

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 58»

Протокол № 5 от 29.03.2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 58
/Гаранина Е.В./

Приказ № 20 от «16» 04 2021 г.

Отчёт

о результатах самообследования

*муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида № 58»*

Юридический адрес: г. Иваново, тупик Пограничный, д. 2

Контакты: телефон: 8 (4932) 37-20-09

e-mail: dou58@ivedu.ru

Руководитель: Гаранина Елена Валерьевна

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
7A33E59B5C73125ADEFB8D9E4DBA04D8B4A3C6769
Владелец: Гаранина Елена Валерьевна
Действителен: с 24.09.2020 до 24.12.2021

Утверждаю

заведующий МБДОУ № 58

Е.В.Гаранина

20 21 г.



**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 58»
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Фактическое выполнение |
|-----------|---|-------------------|------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 118 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 118 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 5 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 113 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 118/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 118/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 39/33% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 39/33% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 39/33% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 39/33% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 10,28 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 17 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 12/72 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 12/72 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 5/28% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 5/28% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 16/94 % |

| | | | |
|-----------|--|---------------------|-------------------|
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 10/58% |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 6/35% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 1/6% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 6/35% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 4/23% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 18/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 4/23% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/ человек | 17/118 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да |
| 1.15.4 | Логопеда | | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | | да |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 10,8 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 0,9 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |

Ключевые показатели и характеристики ДОУ:

Характеристика контингента воспитанников

| Возраст | Характеристика групп | | Мальчики | | | | Девочки | | | |
|--------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------|-----------------------|-------------------------------------|--|-----------|-----------------------|-------------------------------------|--|
| | группы общеразвивающей направленности | группы коррекционной направленности | Всего | В том числе | | | Всего | В том числе | | |
| | | | | талантливые/одаренные | со специальными потребностями (ОВЗ) | специальная поддержка (трудности в поведении, общении) | | талантливые/одаренные | со специальными потребностями (ОВЗ) | специальная поддержка (трудности в поведении, общении) |
| до 1 года | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 – 3 года | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 3 – 7 лет | 2 | 3 | 69 | 0 | 25 | 5 | 44 | 0 | 9 | 0 |
| Всего | 6 | | 72 | 0 | 25 | 5 | 46 | 0 | 9 | 0 |

Характеристика семей

(социально-экономический статус, образовательный уровень и др.)

| Количество семей\ количество родителей (опекунов) | Особенности семьи | | | | Образовательный уровень | | | Социально-экономический статус | | | | | Жилищные условия | | |
|--|-------------------|----------------|---|-------------------|-------------------------|---------------------|---------|----------------------------------|---------|----------|--------------|-----------------|------------------------------|----------------------------------|------------------|
| | полные семьи | неполные семьи | количество семей воспитывающих детей сирот переданных под опеку, попечительство | многодетные семьи | высшее | среднее специальное | среднее | работники образования и культуры | рабочие | служащие | неработающие | предприниматели | собственное, отдельное жильё | живут с родственниками, соседями | снимают квартиру |
| 118\0 | 102 | 16 | 0 | 18 | 125 | 42 | 11 | 11 | 70 | 77 | 22 | 12 | 110 | 5 | 3 |

Характеристика кадрового состава

| Кадровый состав | Количество штатных единиц | Количество фактически работающих (чел.) | Возраст | | | | | Образование | | | |
|---------------------------|---------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|-------------|---------------------|---------|-----------------------|
| | | | до 25 лет | 25-35 лет | 35-45 лет | 45-55 лет | свыше 55 лет | высшее | среднее специальное | среднее | незаконченное среднее |
| Административный персонал | | 2 | | | | 2 | | 2 | | | |
| Педагогический персонал | | 17 | | 2 | 3 | 6 | 4 | 12 | 5 | | |
| Обслуживающий персонал | | 16 | | | | | | | | | |

Характеристика педагогических кадров

| Педагогический персонал | Количество штатных единиц | Количество фактически работающих (чел.) | Стаж (общий / педагогический) | | | | | Молодые специалисты (стаж до 5 лет) | Аттестация | | | | Прошли повышение квалификации в предыдущем учебном году |
|-------------------------|---------------------------|---|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-------------------------------------|------------------|-------------|---------------------------------------|----------------|---|
| | | | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | 20-25 лет | свыше 25 лет | | высшая категория | I категория | соответствие должности и II категория | не аттестованы | |
| Воспитатель | | 12 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 6 | | 1 | 5 |
| Музык. руководитель | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Учитель-логопед | | 2 | 1 | | | 1 | | | 2 | | | | 1 |
| Педагог-психолог | | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | | 1 |
| Учитель-дефектолог | | - | | | | | | | | | | | |
| Старший воспитатель | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | |

- 3 работника ДОУ награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ;
- 1 работник ДОУ имеет звание «Отличник народного просвещения»
- 2 работника Благодарность Управления образования Администрации города Иванова.

1. Эффективность организации образовательного процесса.

| Параметры | Оценка |
|---|------------|
| Наличие воспитанников – призеров конкурсов муниципального уровня (показатель за три последних года) | 3 |
| Наличие воспитанников – призеров конкурсов областного уровня (показатель за три последних года) | 2 |
| Наличие воспитанников – призеров конкурсов всероссийского уровня (показатель за три последних года) | 3 |
| Количество кружков, действующих на базе ДОО (в том числе – на основе договора с другими ОО) | 0 |
| Наличие воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам (включая воспитанников с ОВЗ) | 3 |
| Обеспечение вариативности форм дошкольного образования в ДОО | 3 |
| *Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования | 3 |
| *Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой | 3 |
| *Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой (средний показатель за три последних учебных года) | 3 |
| *Мониторинг эффективности реализации основной образовательной программы ДОО | 3 |
| Средний балл: | 2,6 |

Эффективность образовательного процесса и его организация в МБДОУ по - прежнему остается достаточно высокой (2,6 балла), также как и в предыдущих учебных годах.

Особенности улучшающие образовательный процесс

| <i>Особенности образовательного процесса</i> | <i>Какие факторы повлияли на результат?</i> |
|--|---|
| 1.Изменение планирования 2.Модернизация образовательного процесса | 1. Комплексно-тематическая модель планирования. 2. Интеграция образовательных областей. 3. Проектная деятельность. 4. Использование ИКТ. 5.Участие и победы в конкурсах различного уровня, соревнованиях. 6. Повышения квалификации педагогов на муниципальном уровне, активное участие в муниципальных опорных площадках (МОП). |
| 3. Обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к детям. | <ul style="list-style-type: none"> • Наличие воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам (включая воспитанников с ОВЗ). • Создание атмосферы психологической комфортности, предполагающий психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации. |

| | |
|--|---|
| | <p>3. Работа по принципу единства диагностики и коррекции. Целенаправленная коррекционная работа ведётся на основе изучения уровня развития ребёнка и наблюдения за его динамикой.</p> |
| <p>4. Организация партнерской деятельности взрослого с детьми.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка индивидуальности и инициативы детей. • Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. • Ненавязчивая помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); • Установление правил взаимодействия в разных ситуациях; • Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка). |
| <p>5. Обеспечение вариативности форм работы с детьми</p> | <p><i>Предоставление детям права:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • на самостоятельный выбор деятельности; • свободу творческого замысла; • на выбор темы проекта, занятия, рисунка и т.п.; • на выбор деятельности по интересам. <p><i>Использование разных форм, методов, приемов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемные ситуации; • смена «игровых ролей» (ребёнок-воспитатель и др). • анализ ситуации; • проектирование, моделирование; • опыт, эксперимент, тест, развивающие игры и т.п. • «вечер добрых слов», «минутки шалости», «день помощи», «час комплиментов», «день открытых дверей», «неделя вежливости» и т.п. • викторины, соревнования, досуги, развлечения и т.п. |
| <p>6. Сбалансированный режим</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация режима и объем образовательной нагрузки соответствует требованиям Сан ПиН. • В организации образовательного процесса предусмотрены: январские каникулы, недели здоровья, коллективный отпуск. • Проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных детей. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение баланса между разными видами активности (умственной, физической и др.) и отдыха; их чередование с целью избежания перегрузок). • Наличие времени для организованной и самостоятельной (нерегламентированной и свободной) деятельности ребёнка; • Организация гибкого режима пребывания детей в ОУ (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.). |
| <p>7. Координация работы всех служб ДОУ.</p> | <p>Налажено тесное интегративное взаимодействие всех специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, муз. руководителя, старшего воспитателя) в процессе психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка.</p> |

| | |
|---|--|
| 8. Система работы с учреждениями города (социальными партнерами). | Сотрудничество с социальными партнерами – организациями и частными лицами. Это образовательные, просветительные, правоохранительные, медицинские, финансовые организации, учреждения культуры, спорта, торговли и другие. Со всеми из них заключены договора (долгосрочные или одноразовые), с некоторыми разработаны планы совместных мероприятий, а также отлажена обратная связь (информация на сайтах, печатный материал, отзывы о проведении совместных мероприятий). |
| 9. Взаимодействие с семьей. | Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой). Вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности. Проведение инновационных форм работы с родителями «Семейный клуб» |

Перспективы работы

| <i>Аспекты для улучшения</i> | <i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i> |
|--|--|
| 1. Планирование образовательного процесса. 2. Взаимодействие с детьми с учётом индивидуальных потребностей ребёнка. 3. Работа в рамках сетевой пилотной площадки «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста» | <ul style="list-style-type: none"> • Вооружить педагогов новыми чёткими представлениями о планировании образовательной деятельности в условиях реализации новых подходов к моделированию образовательного процесса. • Устранить трудности в фиксации индивидуального развития детей, которая может проводиться в рамках педагогической диагностики (или мониторинга) для решения образовательных задач. • Научить педагогов видеть результат освоения программы, представленный в виде целевых ориентиров дошкольного образования посредством возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО). • Расширить и обогатить социальные и предметные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детского сада. • Провести мастер-классы в рамках пилотной площадки, участвовать в интерактивных педагогических советах, организовать родительские конференции. • Обобщить и транслировать полученный опыт для педагогов, родителей и общественности. |

Различия в качестве усвоения основной образовательной программы основной группы детей и детей по заданным характеристикам

| <i>Группа воспитанников (по заданным характеристикам)</i> | <i>Различия в усвоении ООП ДОУ</i> | <i>Какие управленческие действия должны быть предприняты?</i> |
|---|--|--|
| 1. Национальность | <ul style="list-style-type: none"> • Трудности в общении в связи с двуязычием. • Трудности с восприятием информации, в связи с нехваткой | <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа с детьми и родителями. 2. Работа с логопедом и психологом. |

| | | |
|--------|---|---|
| | знаний о местных традициях, культуре, законе, правилах и т.п. | 3. Консультации, беседы и др. |
| 2. Пол | <ul style="list-style-type: none"> • В основе различия познавательных стратегий и путей формирования познавательных функций, темпов, способов переработки и усвоения информации; • организации внимания; • в формах активации эмоций; • в мотивации деятельности и оценки достижений; • в поведении. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Гендерный подход в воспитании детей. 2. Оснащение развивающей среды, наличие игрушек и пособий для девочек и мальчиков. |
| 3. ОВЗ | <ul style="list-style-type: none"> • Трудности в освоении образовательных областей: <ul style="list-style-type: none"> * физическое развитие; * речевое развитие; * познавательное развитие; * социально-личностное развитие; * художественно-эстетическое развитие; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание индивидуального маршрута развития ребёнка. 2. Организация тесного взаимодействия всех специалистов. 3. При необходимости привлечение специалистов нужного профиля. 4. Индивидуальная работа с родителями. 5. Создание условий необходимых для работы с этой категорией детей. 6. Обучение педагогов для работы с детьми с ОВЗ. |

Лучшее в основной образовательной программе.

| <i>Лучшее, инновационное в ООП ДОУ</i> | <i>Какие факторы повлияли на результат?</i> |
|--|---|
| 1. Создание модели образовательного процесса. | 1. Работа творческой группы |
| 2. Осуществление сотрудничества с родителями и социумом. 3. Использование нетрадиционных технологий, приёмов, методов. 4. Учёт индивидуальности ДОУ (приоритетное направление, работа в МОП, традиции и т.п.). | 1. Сотрудничество в рамках договоров с социальными партнёрами и участниками образовательных отношений. 2. Осуществление мероприятий в рамках проектной деятельности по работе с детьми и родителями. |

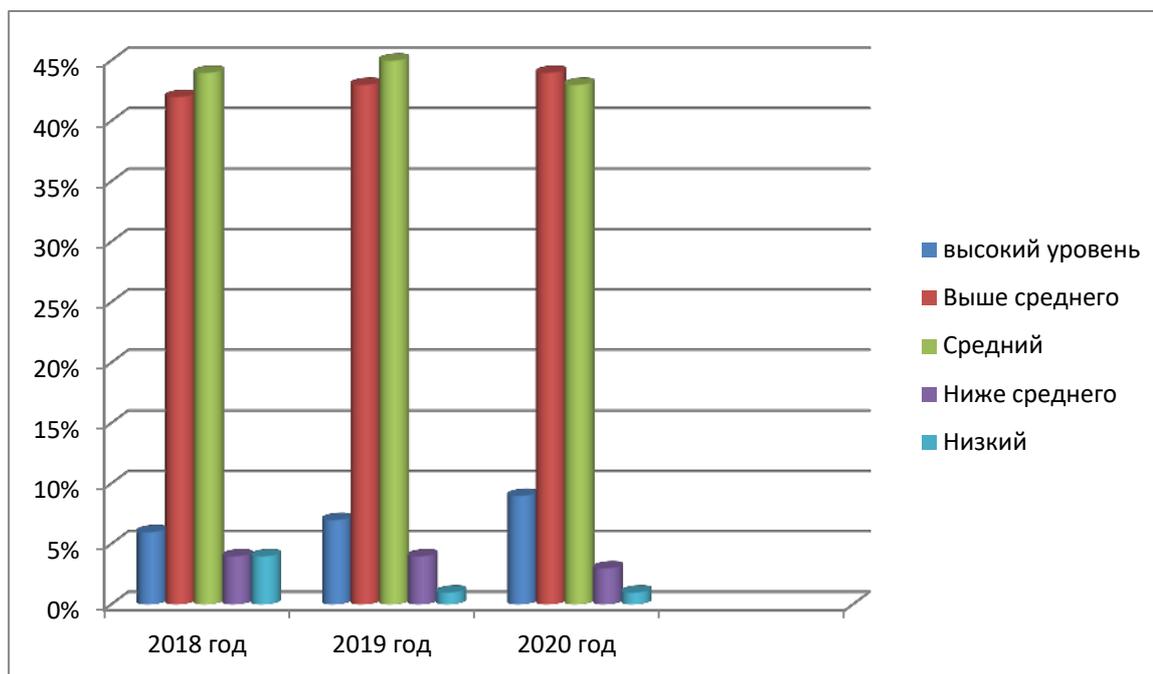
Аспекты основной образовательной программы более всего нуждаются в совершенствовании

| <i>Аспекты ООП ДОО, нуждающиеся в улучшении</i> | <i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i> |
|--|--|
| 1. Отсутствие дополнительных платных образовательных услуг | 1. Провести анкетирование родителей по вопросу востребованности платных образовательных услуг. |

Результат обследования детей по образовательным областям за 2020 год

Обследовано 100 воспитанников.

| Образовательные области | Высокий уровень развития | Уровень развития выше среднего | Средний уровень развития | Уровень развития ниже среднего | Низкий уровень развития (требуется внимание специалиста) |
|---|---------------------------------------|---|---------------------------------------|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | 7% | 46 % | 45% | 1% | 1% |
| Познавательное развитие | 7 % | 44% | 44% | 4% | 1% |
| Речевое развитие | 12% | 46% | 35% | 5% | 2% |
| Художественно-эстетическое развитие | 8% | 42% | 46% | 4% | 0% |
| Физическое развитие | 10% | 40% | 48% | 1% | 1% |
| Процент освоения образовательных областей: | 9% | 44% | 43% | 3% | 1% |



По показателям процента освоения образовательной программы можно сделать вывод, что воспитанники ДООУ в 2020 году, усвоили материал по образовательной программе хорошо, со стабильно высокими показателями.

В ДООУ функционирует группа комбинированной направленности, где проходят обучение дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) по адаптированной программе.

Обследовано на декабрь 2020 года 2 детей с ОВЗ (75%), с коллегиальным заключением ТПМПк «Тотальное недоразвитие психических функций, недоразвитие речи системного характера» и 1 ребенок с коллегиальным заключением ТПМПк «Тотальное недоразвитие психических функций, простой уравновешенный тип» (25%).

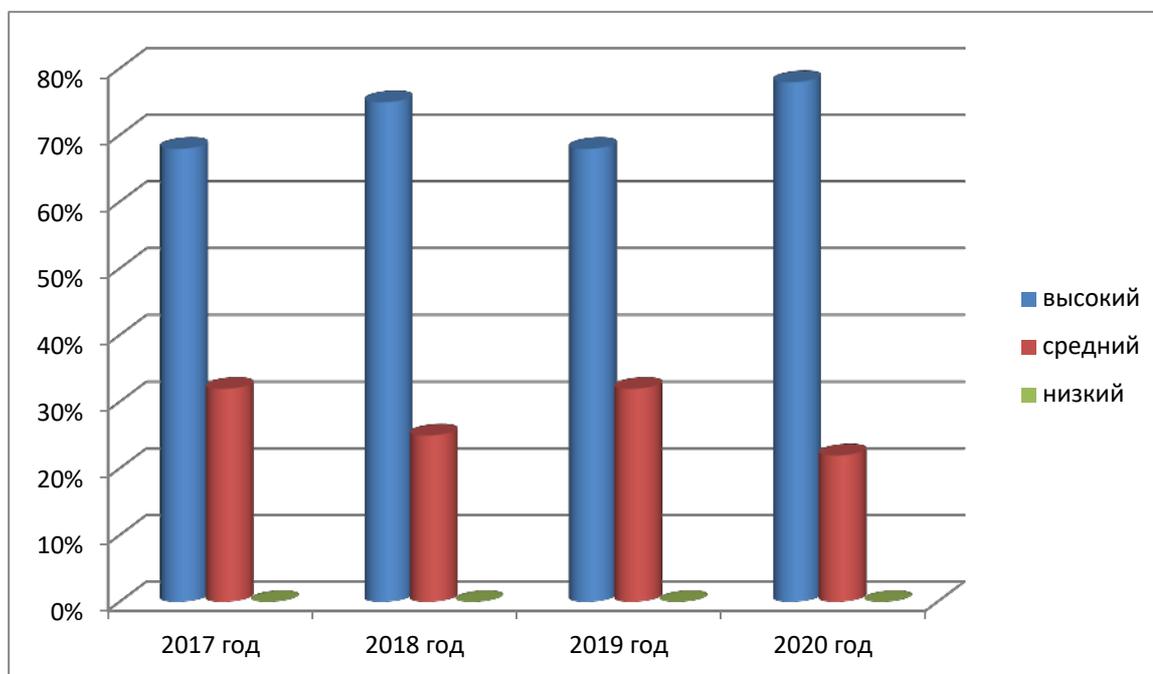
Результат обследования детей с ОВЗ по познавательному и речевому развитию за 2020 год

| Образовательные области | Высокий уровень развития | Средний уровень развития | Низкий уровень развития |
|---|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| Познавательное развитие | | | |
| -сенсорное восприятие | | 75% | 25% |
| -ознакомление с окружающим миром | | | 100% |
| -формирование мышления | | 25% | 75% |
| Речевое развитие | | | 100% |
| Социально-коммуникативное развитие | | 25% | 75% |

Процент освоения образовательных областей показал низкий уровень развития детей. Вывод: Дальнейшее развитие и коррекция познавательной, деятельности, коммуникативной сферы и эмоционального развития по индивидуальной программе развития в условиях группы комбинированной направленности.

Показатель школьной готовности детей подготовительных групп

| 2017 уч. г. | | 2018 уч.г. | | 2019 уч. г. | | 2020 уч. г. | |
|--------------------------------|----------|--------------------------------|----------|--------------------------------|----------------|--------------------------------|------------|
| Обследовано 25 детей | | Обследовано 28 детей | | Обследовано 26 детей | | Обследовано 27 детей | |
| Высокий | 17ч.-68% | Высокий | 20ч.-75% | 18ч.-68% | Высокий | Высокий | 21 ч.-78 % |
| Средний | 8ч.-32% | Средний | 8ч.-25% | 8ч.-32% | Средний | Средний | 6 ч.– 22% |
| Низкий | 0ч.-0% | Низкий | 0ч.-0% | 0ч.-0% | Низкий | Низкий | 0ч. – 0 % |

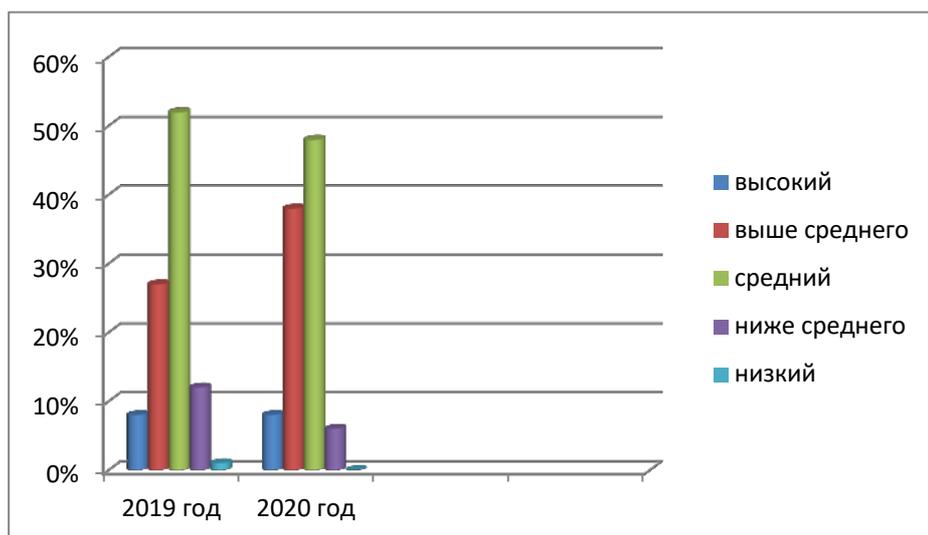


100 % детей выпускников в 2020 году освоили основную общеобразовательную программу учреждения и выпустились в массовые школы города. Также 1 ребенок с заключением ТПМПк «Тотальное недоразвитие психических функций, недоразвитие речи системного характера» выпустился в речевую школу.

Мониторинг физической подготовки воспитанников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 58» по состоянию 31.05.2020г.

Обследовано 100 воспитанников.

| Возраст-ные группы | Кол-во | Уровень физической подготовленности воспитанников | | | | | | | | | |
|--------------------|--------|---|------|---------------|------|---------|------|---------------|-----|--------------------------------|---|
| | | Высокий | | Выше среднего | | Средний | | Ниже среднего | | Требуется внимание специалиста | |
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 3-4 года | 52 ч. | - | - | 18 ч. | 35 % | 30 ч. | 57 % | 4 ч. | 8 % | - | - |
| 5-7 лет | 48 ч. | 8 ч. | 17 % | 20 ч. | 41 % | 18 ч. | 38 % | 2 ч. | 4 % | - | - |
| Всего: | 100 ч. | 8 ч. | 8 % | 38 ч. | 38% | 48 ч. | 48 % | 6 ч. | 6 % | - | - |



Тенденции по уровню здоровья и здорового образа жизни.

- снижать заболеваемость детей и сотрудников;
- усилить медико-педагогический контроль над проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ;
- продолжать работу с семьями воспитанников по приобщению их к здоровому образу жизни (практикумы, участие в спортивных мероприятиях ДОУ и города, консультации);
- стимулировать положительную мотивацию к здоровому образу.

В ДОУ проводилась «Неделя здоровья» (апрель 2020 г.- проводились онлайн занятия для детей по средствам видео связи в программе Zoom, так как дети находились на домашнем режиме). В течение года проводились спортивные досуги, эстафеты, городские соревнования среди детей, семей и педагогов. В течение года создавался санитарно-гигиенический режим пребывания детей в саду в соответствии с СанПин, соблюдался двигательный режим в течение дня.

- летне-оздоровительная работа охватывает большую часть воспитанников.

Участие воспитанников и педагогов МБДОУ в конкурсах разной направленности в 2020 году.

| Уровень конкурса | Конкурсы |
|--|---|
| Муниципальный и областной | 1. Зимние соревнования «Зимние забавы»- 3 человека, педагоги |
| | 2. Зимние забавы в рамках спартакиады «Малышок» - 6 человека |
| | 3. IV Городской творческий конкурс «Мой подарок Деду Морозу» - 12 человек |
| | 4. Фестиваль «оживших стульчиков» |
| | 5. Городской конкурс-выставка детского изобразительного искусства «Крыло бабочки», посвященный 8 Марта -1 человек. |
| | 6. Городской этап конкурса «Рождественский подарок» - 1 человек |
| | 7. Соревнования по лыжным гонкам «Юный лыжник» - 6 человек |
| | 8. Городской конкурс социальных видеороликов (реклам) «Зеркало памяти» (в рамках празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне)- 3 человека и 1 педагог |
| | 9. Конкурс детского творчества, посвященный Дню Победы « Тебе, солдат...» (Детско-юношеская библиотека г. Иваново) - 11 человек |
| | 10. Муниципальный этап фестиваля детского творчества « Светлый праздник» - 1 человек |
| | 11. Городская онлайн-акция «Правнуки Победы» - 3 человека |

| | |
|---------------|---|
| | <p>12. Онлайн-конкурс дидактических игр «Игры Победы» - 1 человек</p> <p>13. Городской конкурс-выставка детского творчества «Крыло бабочки», «Этих дней не смолкнет слава!» -1 человек- 1 педагог</p> <p>14. Городской медиа-проект «В названии улицы-мгновения войны...» - 3 человека</p> <p>15. Дистанционная городская акция «Открытка Победы», посвященная празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне – 10 человек</p> <p>16.Ивановская областная библиотека детей и юношества. Творческая виртуальная выставка рисунков и поделок «Осенний букет» - 8 человек – 8 педагогов.</p> <p>17. Конкурс детского рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы!» - 8 человек; 2 педагога.</p> <p>18. Муниципальный конкурс, направленный на популяризацию использования световозвращающих сигнальных элементов в одежде «Стань заметней на дороге» - 6 человек</p> <p>19.Областная акция«Покормите птиц!» -1 человек – победитель</p> <p>20. Сотр-конкурс «Лучшая группа компенсирующей (комбинированной) направленности муниципальных дошкольных образовательных учреждений – 3 педагога – 3 место.</p> <p>21. Фестиваль детского творчества «По сказочным дорожкам» в дистанционном формате – 2 человека, 1 педагог</p> <p>22.Параспартакиада «Радуга» в дистанционном формате – 6 человек, 3 педагога.</p> <p>23.Смотр-конкурс агитбригад «Зеленая дорога детства» по пропаганде правил дорожного движения и профилактике детского дорожно- транспортного травматизма среди ДОУ – 5 человек- 3 педагога</p> <p>24.Общественная палата Ивановской области. Творческий конкурс «Сотворим Новогоднюю сказку»- 2 человека, 2 педагога.</p> <p>25.Городской конкурс-выставка детского творчества «Крыло бабочки», «Этих дней не смолкнет слава!» -1 человек- 1 педагог</p> <p>26.Городской конкурс-выставка детского изобразительного творчества «Крыло бабочки», «Волшебство под Новый год!» -1 человек- 1 педагог</p> <p>27.Организаторы и участники акции «Новогодняя игрушка – от маленького сердца большому» - подарок новогодней игрушки медицинскому персоналу 2 городской больницы города Иваново.</p> |
| Всероссийский | <p>1.Всероссийский конкурс детского рисунка «Котик Тим в детском саду» - 11 человек; 6 педагогов.</p> <p>2. Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы» 4 человека, 1 педагог.</p> <p>3. Всероссийский конкурс творческих работ и педагогических разработок «ЛЕО АРТ-БОКС» - 2 человека, 2 педагога.</p> <p>4Всероссийский конкурс «Воспитатель – профессионал» - 1 чел.</p> <p>5.Профессиональный конкурс «Ты гений» («Весенний букет»)-2 чел.</p> <p>6.Всероссийский электронный журнал «Лучший конспект занятия» 1 чел</p> <p>7.Призвание. «Конкурс методических разработок» «Как научить ребенка управлять своим поведением»</p> <p>8.Конкурс Дошкольник.РФ. «Мастер-класс» - «Весна-красна» 1 человека</p> <p>9.РОСКОНКУРС.РФ. «Лучший сценарий праздника» -1 чел.</p> <p>10.Общероссийский образовательный проект «Завуч» «Проект «Вязаная сказка рассказанная мамой» - 1 человек</p> |
| Публикации | <p>1. Издание Портал «Завуч» Методическая разработка</p> <p>2.Сетевое издание «Росконкурс» в категории «Дошкольное образование» «Праздник 8 марта»</p> <p>3. Публикация в сборник методических разработок на базе МОП ДОУ № 47.</p> |

2. Обеспечение безопасности и работы по присмотру и уходу за детьми в ДОУ.

| Параметры | Оценка |
|--|----------|
| Нарушения по охране жизни и здоровья детей (за последние три года) | 3 |
| Процент воспитанников, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса (средний показатель за последние три года) | 3 |
| * Посещаемость ребенком группы в ДОО | 3 |
| Санитарно-гигиенический режим в группе (за последние три года) | 3 |
| Наличие; - охранно-пожарной сигнализации, - тревожной кнопки, - забора вокруг здания ОО, - круглосуточной охраны территории ОО | 3 |
| * Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению удовлетворенности родителей (законных представителей) за обеспечением присмотра и ухода в ДОО | 3 |
| Степень удовлетворенности родителей обеспечением присмотра и ухода в ДОО (средний показатель за 3 последних учебных года) | 3 |
| Средний балл: | 3 |

Стабильность показателя обусловлена тем, что в 2020 году не было нарушений по охране жизни и здоровья детей и замечаний по санитарно-гигиеническому режиму в группах, не выявлено случаев детского травматизма.

Для реализации безопасности в ДООУ:

- создана оптимальная структура контроля;
- усовершенствован механизм управления безопасностью образовательного пространства;
- организовано распределение обязанностей;
- усовершенствовано планирование мероприятий безопасности образовательного процесса и механизмы достижения конкретных результатов в области формирования безопасного образовательного пространства;
- успешно используются методы мониторинга условий воспитания и обучения в ДООУ;
- регулярно обучаются целевые группы (руководитель, медицинский персонал, воспитатели, воспитанники) по вопросам формирования безопасного образовательного пространства и формированию культуры безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

Охрана жизни и здоровья детей.

Главная цель охраны труда в детском саду: создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, с охранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. В связи с этим проводятся следующие мероприятия:

- Приказом заведующего введен контрольно-пропускной режим;
- Осуществляется административно-общественный контроль.

Цель которого – проверка соблюдения техники безопасности и санитарно-гигиенических норм во время реализации воспитательно-образовательного процесса;

- В каждой группе имеются медицинские аптечки;
- Для обеззараживания воздуха в группах имеются бактерицидные лампы;
- Своевременная замена столовой посуды;
- Изъятие из обращения сломанных игрушек;
- На все игрушки имеется сертификат качества;
- На физкультурное оборудование имеется акт готовности;

- На прогулочных площадках игровое и физкультурное оборудование (скамьи, горки, песочницы и т.д.) надежно закреплено;
- Прогулочные площадки, веранды безопасны для прогулок, т.е. нет опасных для детей предметов (гвоздей, досок, стекла и т.д.), проводится ежедневная уборка территории;
- Разработан паспорт дорожной безопасности для детей, родителей и сотрудников ДОУ.
- В вестибюле вывешен стенд «Дорожная безопасность».

Пожарная безопасность.

- В детском саду установлена автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещателем и выводом сигнала в ЕДДС;
- Имеются 8 огнетушителей;
- В каждой комнате детского сада установлен дымовой датчик;
- В группах оформлены уголки безопасности для детей и информация для родителей в приемных;
- Воспитатели проводят как беседы, так и занятия с детьми на тему пожарной безопасности в детском саду и дома, проходят выставки рисунков;
- 2 раза в год проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара совместно со специалистами пожарной части;

Антитеррористическая безопасность.

- В детском саду разработан паспорт антитеррористической безопасности;
- Проводятся инструктажи и практические занятия с сотрудниками на нахождение бесхозного предмета и действие в случае возникновения ЧС;
- В детском саду по приказу назначен дежурный администратор; имеется график открытия-закрытия ворот и движения транспорта на территории ДОУ;
- Проводится ежедневная проверка целостности входных дверей, замков; работы домофона;
- Прогулочные площадки ежедневно проверяются перед прогулкой воспитателями на наличие постороннего предмета;

Дорожная безопасность.

- Разработан паспорт дорожной безопасности;
- Оформлен стенд безопасного передвижения детей к ДОУ;
- Проводятся инструктажи и практические занятия для детей и родителей с участием сотрудников ГИБДД о правилах безопасности на дороге.
- В группах оформлены уголки дорожной безопасности для детей и информация для родителей в приемных.

Организация питания и санитарно-гигиенические условия для воспитанников определяются нормами и требованиями СанПин.

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

- Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в ДОУ.
- Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства.
- Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности.
- Разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.

| | |
|--|---|
| <i>Эффективные аспекты безопасности, присмотра и ухода</i> | <i>Какие факторы повлияли на результат?</i> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| 1. Антитеррористическая и пожарная безопасность в ДОУ | 1. Установка систем ЕДДС и «Тревожная кнопка» 2. Разработка локальных актов по безопасности и жизнедеятельности в ДОУ. 3. Установка дополнительных аварийных выходов, замена дверей. |
| 2. Организация питания | 1. Введение нового 10-дневного меню, технологические карты приготовления блюд. 2. Разработка локальных актов по организации питания и контроля. |

Что более всего нуждается в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?

| <i>Сферы улучшения</i> | <i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i> |
|--|--|
| 1. Улучшение материально-технической базы учреждения | 1. Заменить старую мебель 2. Текущий ремонт здания. 3. Ремонт кровли. |
| 2. Посещаемость ребенком ДОУ | 1. Снизить заболеваемость 2. Повысить заинтересованность родителей посещения ребенком ДОУ для его гармоничного развития |

3. Условия реализации основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

| Параметры | Оценка |
|--|---------------|
| Наличие лицензии | 3 |
| Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей | 3 |
| Оснащенность помещения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ООП ДОО | 3 |
| Насколько психолого-педагогические условия реализации ООП ДОО обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях | 3 |
| Насколько кадровые условия реализации ООП ДОО обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях | 3 |
| Насколько материально-технические условия реализации ООП ДОО (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение) обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях | 2 |
| Насколько финансовые условия реализации ООП ДОО обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях | 2 |
| Средний балл: | 2,7 |

| <i>Лучшие аспекты обеспечения</i> | <i>Как это повлияло на результаты</i> |
|---|---|
| <p>1. Выполнены ремонты: - косметический ремонт групповых ячеек; -ремонт кровли;</p> <p>2.Улучшилась развивающая среда ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ремонт стульев в музыкальном зале; • покупка новых технических средств обучения (МФУ цветной, МФУ черно-белый) • Подключение к сети интернет всех имеющихся компьютеров через Wi-Fi роутер. | <p>1. Выполнены требования контролирующих органов (отсутствие предписаний).</p> <p>2.Улучшен эстетический вид ДОУ.</p> <p>3.Улучшились условия содержания детей в ДОУ.</p> |
| Соблюдены все требования пожарной безопасности | Отсутствуют предписания пожарной безопасности. |
| Полностью оснащены помещения для работы медицинского персонала. | Налажена система работы по взаимодействию ДОУ и ОБУЗ ЦКБ им. Куваевых «Детская поликлиника № 8». |
| <p>1. Увеличение финансирования ДОУ.</p> <p>2. Улучшение материально-технической базы ДОУ.</p> <p>3. Улучшилась информационная открытость ДОУ.</p> | <p>1.Материально-техническая база ДОУ, ресурсы, информационно-техническое обеспечение стали соответствовать требованиям: (нормативной документации, реализуемой ООП, требованиям: СанПиН, технического надзора, ОТ.</p> <p>2. Приобретено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оборудование, необходимое для реализации ООП МФУ цветной, МФУ черно-белый; • музыкальный центр (переносная колонка); • роутер; • учебная доска для занятий (старшая группа) • новая методическая и детская литература по программе , игрушки, пособия, карнавальные костюмы для взрослых «Осень», для детей костюмы журавлей для танца и т.п.; <p>3.Действует и постоянно обновляется сайт, подключены к интернету 3 компьютера; имеется роутер.</p> |

Аспекты, нуждающиеся в улучшении.

| <i>Сферы нуждающиеся в улучшении</i> | <i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i> |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ремонт помещений ДОУ (постирочной) • Ремонт кровли. • Модернизация компьютерной техники. • Приобретение развивающих учебно-наглядных пособий, метод. литературы в соответствии с ФГОС и ООП. • Компьютеризировать рабочие места педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> • Подать заявку в управление образования для выделения денежных средств. • Провести анализ потребностей педагогов в учебно-наглядных пособиях для осуществления образовательной деятельности • Организация коллективного отпуска для проведения ремонтных работ. • Привлечения внебюджетных средств. |

4. Профессиональный уровень педагогов ДОУ.

| Параметры | Оценка |
|--|---------------|
| Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами | 3 |
| Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование | 3 |
| Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию квалификационные категории | 3 |
| * Участие педагогов в конкурсах/грантах: - муниципальный уровень, - региональный уровень, - федеральный уровень, - международный уровень. | 3 |
| * Публикация опыта работы педагогов ДОУ: - муниципальный уровень, - региональный уровень, - федеральный уровень, - международный уровень | 3 |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности | 3 |
| Средний балл: | 3 |

Наиболее сильные аспекты.

| <i>Наиболее сильные стороны педагогов ДОО</i> | <i>Какие факторы в ДОО повлияли на формирование этих сильных сторон?</i> |
|---|--|
| 1. Ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству. | Стимулирование положительной мотивации на педагогическую деятельность |
| 2. Умение заботиться об экологии детства, сохранении физического здоровья детей. | 1.Наличие физкультурного зала, спортивной уличной площадки. |
| 3.Проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка. | Реализация Закона об образовании, ФГОС |
| 4.Умение создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду. | 1. Система методической работы направленной на освоение информационных технологий. 2. Активное участие в конкурсном движении разного уровня |
| 5.Умение работать с содержанием обучения и разнообразными педагогическими технологиями, придавая им личностно-смысловую направленность. | 1. Стимулирование положительной мотивации на педагогическую деятельность. 2.Участие в конкурсах разного уровня. |
| 6.Высокий уровень сформированности прикладных навыков. | 1.Возможность размещения творческих отчетов для родителей в Интернет пространстве. 2.Интерактивные конкурсы творческих работ. 3.Регулярные выставки детских работ. |

Аспекты, нуждающиеся в улучшении

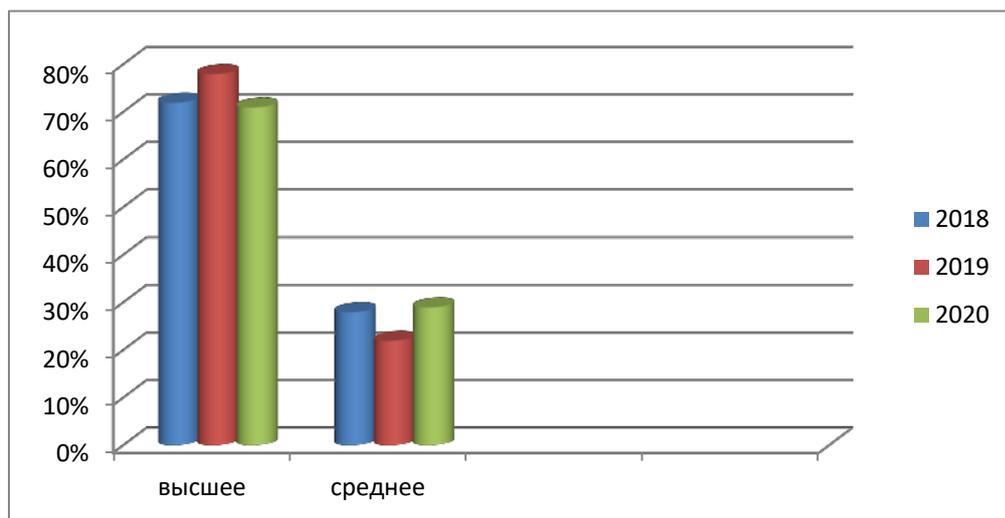
| <i>Аспекты улучшения</i> | <i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i> |
|---|---|
| 1. Формирование четкого видения современных задач дошкольного образования. | Своевременное и регулярное обеспечение нормативными и методическими материалами педагогов ДОУ |
| 2. Способность к самообразованию. | 1.Расширение спектра направлений конкурсного движения. 2.Проведение практических семинаров по освоению компьютерных программ, необходимых для профессиональной деятельности. |
| 3. Развитие личностных структур сознания, придающих гуманный смысл деятельности педагога. | 1.Организация и проведение тренингов личностного роста. |

На конец, учебного 2020 года укомплектованность МБДОУ педагогическими кадрами составляет 94%, 1 вакансия воспитателя.

Динамика числа педагогов МБДОУ имеющих высшее педагогическое образование, за последние три учебных года отражает *диаграмма 1*

Уровень образования педагогических работников МБДОУ

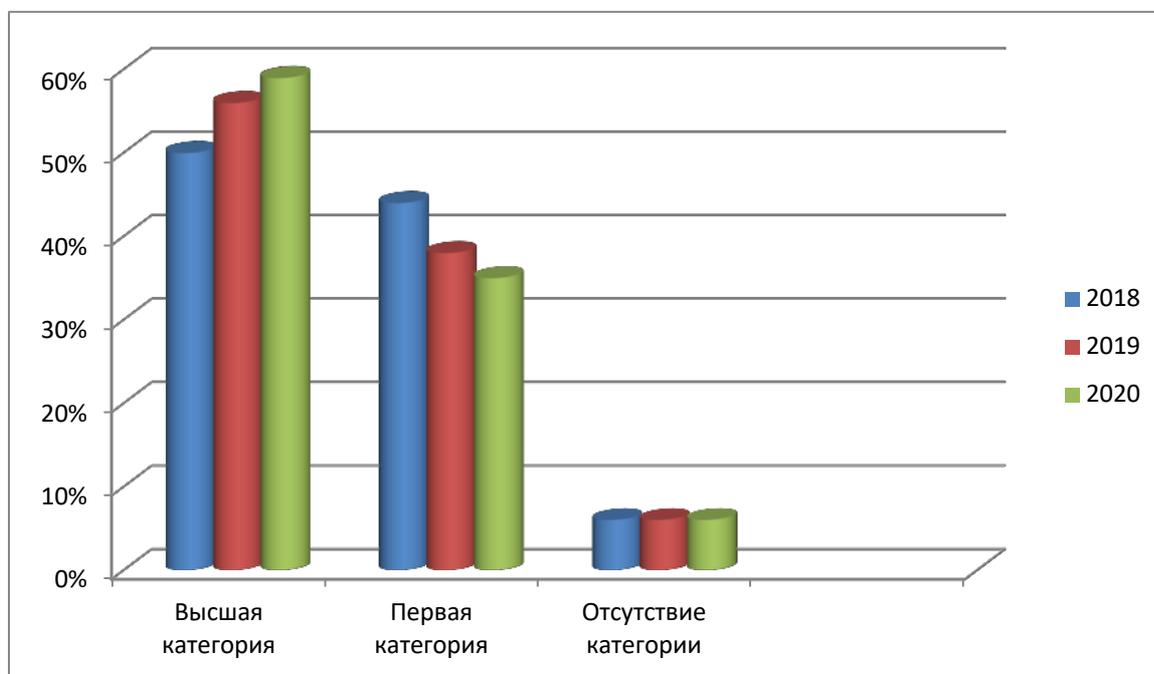
Диаграмма 1



В 2020 году число педагогов МБДОУ, имеющих высшее педагогическое образование, незначительно изменилось. Так в 2018г. В – 13 человек (72%); 2019г. В - 14 человек (78%). 2020г. В- 12 человек (71%) В расхождении в процентном соотношении изменилось за счет изменения штата педагогических сотрудников (прием на работу и увольнение педагогов).

Уровень квалификации педагогических работников МБДОУ

Диаграмма 2



В 2020 году число педагогов МБДОУ, имеющих высшую квалификационную категорию, возросло. 2018г. – В -9 человек (50%); 2019г. – В-10 человек (56%); 2020г. –В- 10 человек (59%) - расхождение в процентном соотношении изменилось за счет повышения педагогами своей квалификационной категории.

5. Отношение к ДОО родителей (законных представителей) воспитанников.

| Параметры | Оценка |
|---|----------|
| *Посещение родителями (законными представителями) воспитанников родительских собраний в ДОО (за последние три года) | 3 |
| *Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях ДОО (за последние три года) | 3 |
| *Добровольная финансовая, материальная помощь родителей (законных представителей) | 3 |
| Процент родителей (законных представителей) воспитанников, высказывающих позитивное отношение к ДОО (результаты анкетирования, опросов за предыдущий учебный год) | 3 |
| Обращения в вышестоящие организации | 3 |
| Средний балл: | 3 |

Средний балл по данному критерию составил 3 балла. Положительная динамика сохраняется благодаря ряду мер и мероприятий:

- Повышение качества проводимых в МБДОУ тематических родительских собраний с присутствием членов администрации, выступлением специалистов, использованием ИКТ-технологий.
- Использование дистанционного формата обучения.
- Проведение мероприятий родительского клуба «Семейная радуга».
- Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в образовательном процессе и жизни ДОО. Традиционными в саду являются проводимые открытые занятия; совместные праздники и досуги с участием родителей (законных представителей) и т.д.

Что родителям больше всего нравится в ДОУ (по результатам анкетирования)

1. Высокий творческим потенциал, знания и умения педагогов.
2. Комфортные условия для воспитанников ДОУ.
3. Использование педагогами личностно-ориентированного подхода к детям.
4. Внедрение современных технологий (ИКТ).
5. Использование в воспитательно-образовательном процессе разных формах обучения и воспитания.
6. Забота о физическом развитии и здоровье детей.
7. Подготовка детей к школьной жизни.
8. Хороший психологический климат, доброжелательная обстановка в ДОУ, наличие традиций.
9. Проведение интересных мероприятий.
10. Режим, питание, атмосфера, обращение к детям, отзывчивость, внимание, доброжелательность, ребенок с удовольствием ходит в д/сад.
11. Предоставление подробной информации об интересующих вопросах.
12. Сайт ДОУ.

Сферы, требующие улучшения.

| <i>Сферы улучшения</i> | <i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i> |
|---|---|
| 1. Активное использование ИКТ | Применение компьютерных технологий в процессе взаимодействия педагога с родителями, работе с детьми. |
| 2. Конкурсная деятельность | Увеличить желание участников образовательного процесса участвовать в различных конкурсах и соревнованиях. |
| 3.Повышение положительного имиджа ДОУ, вовлечение родителей воспитанников в педпроцесс. | <ul style="list-style-type: none">•Регулярное информирование родителей воспитанников на сайте ДОУ.•Организация семинаров, выставок, конференций. |
| 4.Развивающее пространство | Улучшение наглядной информации и интерьера учреждения. |
| 6.Организация дополнительных образовательных услуг | Информирование родителей. Организационная деятельность. |
| 7.Детские прогулочные участки | <ul style="list-style-type: none">• Модифицировать площадки• Обустроить новыми формами• Установить новое развивающее оборудование для игр |

6. Взаимодействие с общественностью, социальными партнерами, другими образовательными организациями.

| Параметры | Оценка |
|--|---------------|
| * Участие ДОО в выставках, конкурсах, проектах | 3 |

| | |
|--|------------|
| Профессиональная активность ДОО: - работа в режиме муниципальной опорной площадки - работа в режиме региональной инновационной площадки ' - работа в режиме федеральной инновационной площадки - работа в качестве соисполнителя в региональных, федеральных, международных проектах - работа в режиме базы практики, стажерской площадки повышения квалификации педагогов других ДОО | 3 |
| Система информирования местного сообщества | 3 |
| Отзывы СМИ (за последние 3 года) | 2 |
| Средний балл: | 2,7 |

Средний балл по данному критерию в 2020 году составил 2,7 балла, что является стабильным показателем, как и в 2019 учебном году. Положительную динамику удалось установить благодаря ряду мер и мероприятий. В 2019 году МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 58» по итогам областного конкурса был присвоен статус «Стажировочной площадки» по теме: «Современные формы сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников»

А в 2020 году МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 58» присвоен статус сетевой пилотной площадки по направлению «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста»

Социальное партнерство ДОУ с другими заинтересованными лицами имеет разные формы и уровни:

- партнерство внутри образовательного учреждения между всеми участниками образовательного процесса (дети, воспитатели, специалисты, МОП, администрация ДОУ, родительская общественность);
- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности (другие ДОУ, школа, управление образования администрации г.Иваново, Департамент образования Ивановской области, ГМЦ, Институт развития образования Ивановской области, высшие учебные заведения и другие организации);
- организована работа в режиме базы практике для слушателей ИРО и студентов Шф ИвГУ;
- партнерство с издательством ООО «Русское слово» «Мозаичный ПАРК»
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;

МБДОУ тесно сотрудничает со следующими социальными партнерами:

МБОУ МЦ и АУ «ИРО Ивановской области»:

- межкурсовое повышение квалификации МБОУ МЦ;
- в 2020 году был проведен старшим воспитателем мастер-класс (в виде презентации) для коллег из других муниципальных дошкольных образовательных учреждений города по теме: «Методический кабинет в ДОУ»

- повышение квалификации педагогами ДОУ на курсах в АУ ИРО ИО;

- Педагог –психолог провела мастер-класс для слушателей курсов ИРО на тему: «ИЗО –терапия с детьми дошкольного возраста» в рамках стажировочной площадки «Семейный клуб – «Радуга»»

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

- межкурсовое повышение квалификации педагогов МБДОУ;

Шф ИвГУ

- в 2020 году на базе ДОУ проходила учебную и производственную практику студентка 4 курса Шф ИВГУ специализация «Логопедия» под руководством учителя - логопеда МБДОУ № 58.

со школой:

Взаимодействие МБДОУ и СОШ № 58.

С ОГБПОУ Ивановский технический колледж

- сотрудничество со студентами-волонтерами (показ студентами спектакля для детей; помощь в проведении субботников; сопровождение дошкольников по дороге в театр)

с ГИБДД:

Совместно с сотрудниками ГИБДД продолжаем работать по воспитанию безопасного поведения детей на дорогах. Были проведены познавательные беседы и занятия.

С пожарной частью:

-проведение для детей выездного занятия «Пожарная безопасность»

-организованная экскурсия в пожарную часть.

С Детско-юношеской библиотекой:

Для детей были организованы экскурсии и беседы с сотрудниками.

с представителями культуры:

- Ивановский драматический театр;

Работа с данными учреждениями осуществляется по заключённым договорам, с использованием графика проведения мероприятий.

Формы работы:

- посещение театров;
- организация совместных выставок, праздников, конкурсов;
- участие артистов театра в занятиях организованных в ДОУ.

детская поликлиника № 8

медицинская, профилактическая, лечебно-оздоровительная деятельность на базе ДОУ; консультации, рекомендации для педагогов и родителей; работа с детьми ВОЗ, ДЧБ (индивидуальное сопровождение); обследование врачами специалистами, прививки оформление документации.

психоневрологический диспансер

обследование, представление ребенка на ПМПК, консультирование педагогов в работе с детьми ОВЗ.

| <i>Наиболее сильные характеристики</i> | <i>Какие факторы повлияли на результат?</i> |
|--|---|
| 1. Тесная взаимосвязь с социальными партнерами | •Совместная работа. •Совместно организованные мероприятия. |
| 2. Тесная взаимосвязь с общественностью: • <i>внутренняя общественность</i> (участники образовательного процесса) (дети, посещающие детский сад, педагоги, узкие специалисты, сотрудники, руководитель) | •Отлаженный воспитательно-образовательный процесс. |
| • <i>внутренняя-внешняя общественность</i> (родители (опекуны), учредитель и др.) | •Контрольные мероприятия •Совместно организованные мероприятия. •Совместные финансово-хозяйственные действия. |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Система информирования местного сообщества (родители (опекуны)) | <p>Система информирования в МБДОУ работает в штатном режиме и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сайт МБДОУ, на котором размещены основные нормативные документы МБДОУ, сведения о сотрудниках, отчеты и т.д. В разделе «Новости» регулярно обновляется информация, тем самым посетители сайта могут познакомиться со всеми событиями, происходящими в ДОУ; - на стендах ДОУ и в группах размещены основные документы, нормирующие деятельность МБДОУ – устав, лицензия, и прочие документы. Все документы доступны для родителей (законных представителей). - в работе МБДОУ практикуется персональное информирование родителей о результатах и достижениях детей во время родительских собраний, консультаций, индивидуальных бесед и т.д. |
| <ul style="list-style-type: none"> • внешняя общественность (будущие матери, конкуренты, социальные институты (учреждения образования, науки, культуры и здравоохранения, органы местного самоуправления, органы муниципальной власти, контролирующие органы). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного имиджа ДОУ. 2. Взаимодействие с социумом – фактор повышения качества. 3. Контрольные мероприятия 4. Результативность работы |

| <i>Сферы улучшения</i> | <i>Действия</i> |
|--|---|
| Партнерство внутри ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы проектирования процесса. • Использование различных форм взаимодействия воспитателей, специалистов ДОУ и родителей; • Использование при взаимодействии ИКТ. |
| Партнерство работников ДОУ с представителями иных сфер. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование различных форм взаимодействия. • Своевременное заключение договорных отношений. • Для улучшения имиджа МБДОУ, повышения его рейтинга в микрорайоне, активизировать работу со СМИ. |
| Партнерство со спонсорами, благотворительными организациями. | <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров. • Планирование работы • Создание атмосферы заинтересованности друг другом. |
| Партнерство внутри системы образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Налаживание тесного сотрудничества с учреждениями образования в рамках сетевого взаимодействия. • МОП |

7. Управление ДОУ.

| Параметры | Оценка |
|--|--------|
| * Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, объективных жалоб) - за предыдущий год | 3 |

| | |
|---|----------|
| *Функционирование системы государственно-общественного управления в ДОО | 3 |
| * Реализация социокультурных проектов (музей, театр, научное общество, социальные проекты) | 3 |
| * Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей | 3 |
| * Участие в процедурах независимой оценки качества образования | 3 |
| * Соответствие результатов внутренней системы оценки качества образования результатам независимой системы оценки качества работы ДОО | 3 |
| Наличие: -программы развития ДОО, -образовательной программы ДОО, -программы по сохранению и укреплению здоровья детей, -программы по коррекции развития ребёнка; | 3 |
| * Регулярность и частота использования результатов управленческого мониторинга реализации разработанных программ в ДОО | 3 |
| Средний балл: | 3 |

Эффективность работы органа государственно-общественного управления (ОГОУ) ДОО.

- Органом государственно-общественного управления ДОО (далее ОГОУ) является Управляющий совет ДОО, в состав которого входят члены администрации, педагогического коллектива и родительской общественности ДОО.
- Управляющий совет тесно взаимодействует с управленческой командой ДОО. Регулярно обсуждаются вопросы: по улучшению качества работы ДОО, налаживанию работы по взаимодействию между всеми участниками образовательного процесса, стимулированию педагогов, улучшению имиджа ДОО, улучшению инфраструктуры и развивающей среды, развитию ДОО, привлечению внебюджетных средств.
- Члены ОГОУ являются членами творческой группы по разработке основной образовательной программы, программы Развития, перспективном планировании, а также членами экспертной группы по самообследованию ДОО;
- Члены органа ОГОУ подробно осведомлены о правовых основаниях собственной деятельности и действуют на основании Положения, где отражены: законодательная база, цель и задачи, структура и состав, функции, права, ответственность, делопроизводство.
- Управляющий совет реально участвует в принятии решений, члены ОГОУ постоянно присутствуют в качестве приглашённых лиц в других органах управления ДОО (педагогическом совете, общем собрании коллектива и др.) Решения ОГОУ фиксируются в протоколах. Положение об Управляющем совете размещено на сайте ДОО.

Лучшие аспекты управления ДОУ

| <i>Наиболее сильные аспекты управления</i> | <i>Какие факторы повлияли на результат?</i> |
|--|---|
| 1. Экономический | 1. Увеличение объемных показателей (подушевое финансирование). 2. Привлечение спонсорских средств. 3. Привлечение средств по наказам избирателей (городские и областные депутаты). 4. Своевременная отчетность (финансово-экономическая, образовательная, информационная.) |
| 2. Психологический | 1. Регулярное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. 2. Стабильный, квалифицированный, сплоченный коллектив. 3. Создание благоприятного микроклимата в коллективе. 4. Работа по взаимодействию с социумом. |
| 3. Образовательный | 1. Мониторинг качества работы ДОУ. 2. Создание современной инфраструктуры. 3. Работа в условиях инноваций. 4. Использование современных ИКТ. 5. Активное освоение ИКТ педагогами ДОУ. |

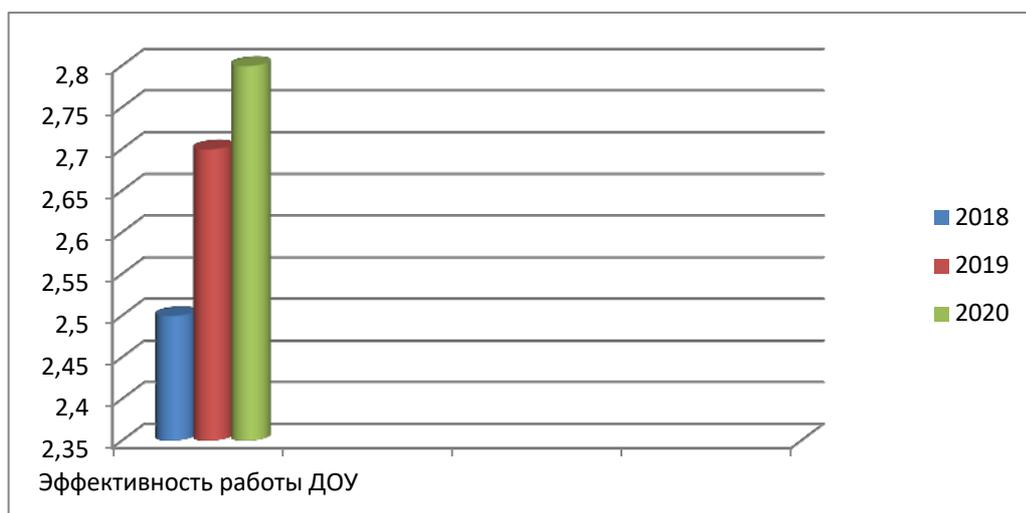
Сферы улучшения

| <i>Сферы улучшения</i> | <i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i> |
|---|---|
| 1. Кадры | <ul style="list-style-type: none"> • Создать благоприятные условия работы. • Повышать уровень квалификации педагогов. • Повышать компетентность педагогов. |
| 2. Создание положительного имиджа ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> • Участие детей, родителей, педагогов в конкурсах. • Оформление сайта ДОУ. • Представление ДОУ на разных форумах, фестивалях. • Сотрудничество со СМИ. |
| 3. Совершенствование системы маркетинга ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> • Внедрить программу развития ДОУ. • Плановмерно осуществлять реализацию «Дорожной карты». |

ТАБЛИЦА БАЛЛОВ

| Вопрос | Средняя оценка 2018г. | Средняя оценка 2019г. | Средняя оценка 2020г. |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Эффективность организации образовательного процесса | 2.2 | 2.6 | 2.6 |
| 2. Обеспечение безопасности и работы по присмотру и уходу за детьми в ДОУ | 3 | 3 | 3 |
| 3. Условия реализации основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования | 2.3 | 2.7 | 2.7 |
| 4. Профессиональный уровень педагогов ДОУ | 2.8 | 2.8 | 3 |

| | | | |
|--|------------|------------|------------|
| 5. Отношение к ДОУ родителей (законных представителей) воспитанников. | 2.8 | 2.8 | 3 |
| 6. Взаимодействие с общественностью, социальными партнерами, другими образовательными организациями. | 2 | 2.7 | 2.7 |
| 7. Управление ДОУ | 2.4 | 2.8 | 3 |
| Средний балл: | 2,5 | 2,7 | 2,8 |



8. Эффективность работы ДОУ.

МБДОУ является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты работы которого соответствуют требованиям муниципального задания. В основу работы учреждения заложены задачи связанные с охраной жизни и здоровья детей: физического и психического. В детском саду при участии педагогов, родителей, учителя – логопеда обеспечивается коррекция речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника; при участии учителя – дефектолога; педагога – психолога и родителей обеспечивается коррекционная работа с детьми с тотальным недоразвитием психических функций.

Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности ребенка путем единства обучения и воспитания. Организация комплексной диагностической и коррекционной работы с дошкольниками, как педагогами МДОУ, так и узкими специалистами – педагогом-психологом, учителем – логопедом, учителем-дефектологов позволяет своевременно выявлять детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов, а так же повысить уровень подготовки детей к школе. Педагоги постоянно улучшают предметно-развивающую среды, привлекая помощь родителей. Показателем эффективности также является снижение заболеваемости к подготовительной группе. Функционирование детского сада организовано таким образом, чтобы максимально обеспечить потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах (гибкий режим воспитания и обучения, полноценное своевременное питание, развлекательные мероприятия, праздники для детей, развивающие образовательные программы).

Приоритеты развития ДОУ:

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, снижение заболеваемости.

2. Дальнейшее повышение эффективности образовательного процесса путем использования современных образовательных технологий.

3. Совершенствование работы с родителями (законными представителями).

9. Улучшение качества работы ДОУ (за последние три года).

| <i>Показатель улучшения</i> | <i>Управленческие действия, обеспечившие стабильную положительную динамику</i> |
|--|--|
| 1. Условия пребывания воспитанников в МБДОУ | 1. Оснащение предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Укрепление материально-технической базы. |
| 2. Повышение уровня развития воспитанников, обеспечение полноценного развития детей во всех образовательных областях | 1. Внедрение и расширение в практику МБДОУ дополнительных платных услуг. 2. Увеличение количества воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам |
| 3. Снижение заболеваемости детей в МБДОУ | 1. Усиление профилактических мероприятий 2. Совершенствование программ здоровьесберегающего направления. |
| 4. Повышение качества адаптации детей раннего возраста, сокращение сроков адаптации | 1. Привлечение родителей к активному участию в жизни МБДОУ. 3. Укрепление и расширение предметно-развивающей среды детей раннего возраста. |
| 5. Повышение психолого-педагогических условий реализации ООП ДОО | 1. Улучшение эмоционального фона пребывания детей через разнообразие форм активизации (творческие мастерские, соревнования, праздники, Дни открытых дверей, народные праздники, совместные проекты). |
| 6. Повышение уровня кадрового обеспечения | 1. Увеличение доли воспитателей с высшим пед. Образованием, с высшей квалификационной категорией. 2. Своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогов. 3. Активное участие в работе опорных, базовых, экспериментальных площадок города, региона. |
| 7. Повышение уровня участия родителей в жизни МБДОУ | 1. Целенаправленная программа по взаимодействию специалистов и родителей. 2. Добровольные родительские пожертвования (на ремонт, приобретение мебели и т.д.) |
| 8. Высокий уровень достижений педагогов | 1. Участие в конкурсах, грантах на разных уровнях: <ul style="list-style-type: none">• муниципальный• региональный• федеральный• международный |
| 9. Повышение уровня достижений воспитанников ДОО | 1. Участие в конкурсах, соревнованиях, проектах на разных уровнях: <ul style="list-style-type: none">• муниципальный• региональный• федеральный• международный |
| 10. Увеличение количества детей, получивших | 1. Своевременное проведение психолого-медико-педагогических комиссий 2. Оснащение специализированных кабинетов |

| | |
|---------------------------|--|
| специализированную помощь | 3.Расширение области использования информационных источников (интернет, СМИ, научные исследования, разработки) |
|---------------------------|--|

Направления для улучшения

| <i>Показатель изменения</i> | <i>Управленческие действия, направленные на прогрессивные изменения</i> |
|--|---|
| 1. Материально-техническая база | 1.Приведение в соответствие требованиям ФГОС. 2.Привлечение денежных средств: спонсорская помощь и др. источники |
| 2.Повышение профессионального образовательного уровня педагогов | 1.График прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников. |
| 3.Работа по снижению заболеваемости детей | 1.Усиление профилактических мероприятий 2. Реализация программы здоровьесберегающего направления. |
| 4.Внедрение платных образовательных услуг для всестороннего развития воспитанников | 1. Привлечение дополнительного финансирования. 2. Укрепление материально-технической базы. |

