

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 58»

г. Иваново, тупик Пограничный дом 2, телефон: 8 (4932) 37-20-09; e – mail: dou58@ivedu.ru

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

Протокол № 6 от «14» 06 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 58

Гаранина Е.В.

Приказ № 134/к от «18» 06 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021 – 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
7A33E59B5C73125ADEB8D9E4DBA04D8B4A3C6769
Владелец: Гаранина Елена Валерьевна
Действителен: с 24.09.2020 до 24.12.2021

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Особенности организуемого в МБДОУ воспитательного процесса.	4
3. Цели и задачи воспитания.....	6
4. Виды, формы и содержание деятельности.....	6
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	19
6. Календарный план воспитательной работы.....	21

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

*Воспитание - величайший вопрос человеческого духа.
Новые поколения появляются на свет Божий, растут,*

*требуют от нас воспитания, а воспитание требует
определенного направления, цели, убеждений.
К.Д. Ушинский*

Основная приоритетная задача стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. Рабочая программа воспитания (далее – Программа) МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 58» (далее – Учреждение) обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304 – ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При разработке Программы использована «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года №2/20), внесена в Реестр примерных основных образовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>.

Программа направлена на всестороннее развитие личности дошкольника, на приобщение его к традиционным духовным ценностям, социокультурным нормам и традициям семьи, общества, государства в процессе специфически дошкольных видов деятельности, способствующих формированию общей культуры личности ребёнка, его позитивной социализации в обществе.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

Раздел 1 « Особенности воспитательного процесса МБДОУ, реализующей программы дошкольного образования».

(описание специфики деятельности МБДОУ).

Раздел 2 «Цели и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для её достижения.

Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показана реализация поставленных целей и задач воспитания.

Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы», посвящается самоанализу воспитательной работы, указаны основные направления, критерии и способы его осуществления.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет всем участникам воспитательно – образовательного процесса скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

2.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБДОУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Нормативным обеспечением для осуществления воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 58» являются следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 58» образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и, принятых в обществе, правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется, как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм: (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 58» организуется в развивающей предметно – пространственной среде (РППС), которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. РППС обогащается за счет количественного накопления материально – технической базы, улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным, половым особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим,

умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 58» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 58» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности. С этой целью проводятся родительские встречи, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Учреждение имеет свои традиции:

- коллективное планирование, разработка, проведение и анализ ключевых мероприятий, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий участников воспитательно – образовательного процесса.
- создание ситуации успеха при решении задач воспитания.

3.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Согласно ст.2 закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства».

Воспитание представляет собой основное звено социализации человека, формирования его сознания, моральных привычек и поведения. Процесс воспитания длительный, непрерывный и комплексный, а его составляющими являются цель, задачи, содержание, методы, формы и конечный результат.

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие дошкольников, проявляющееся:
в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Реализация этой цели осуществляется посредством решения **следующих задач**:

- организация содержательного взаимодействия ребёнка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольного учреждения на основе традиционных духовно _ нравственных ценностей семьи и общества; установление партнёрских взаимоотношений с семьёй, оказание ей психолого – педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Дошкольный этап детства у детей связан с активным периодом познания мира вокруг, осознанием собственного «я», а также динамично протекающей социализацией. Малыши приобщаются к культурному наследию и общечеловеческим морально – этическим нормам. Всё это определяет основную цель процесса воспитания, а именно создание условий, благоприятствующих формированию личности ребёнка. И действенным способом её реализации считается вовлечение ребят в разные виды деятельности. ФГОС определены пять векторов образовательного процесса (познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие), которые реализуются комбинациями форм практикуемых в ДОУ видов деятельности (активности), выполняющими конкретную миссию в зависимости от возраста дошкольников.

Виды деятельности и формы работы

Игровая деятельность – форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребёнком условной (в отличии от его реальной жизни) позиции.

Ранний возраст.	Дошкольный возраст.
Возможные формы работы	
Игры-занятия, как наиболее действенную форму организации обучения и воспитания: • процессуальные игры с сюжетными игрушками; • игры – замещения. Игры, возникающие по инициативе ребенка (детей), — самостоятельные игры.	Творческие игры: • режиссёрские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); • сюжетно – ролевые; • игры – драматизации; • игры со строительным материалом (строительный набор, конструктор, природный материал, бросовый материал); • игры – фантазирование; • импровизационные игры – этюды. Игры с правилами: • дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно – печатные, словесные – игры – поручения, игры – беседы, игры – путешествия, игры – предположения, игры – загадки); • подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазанием и т. д.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т. д.; • развивающие; • музыкальные; компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

Коммуникативная деятельность – форма активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнёром по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Ранний возраст.	Дошкольный возраст.
Возможные формы работы	

Совместная деятельность воспитателя с детьми: Специально организованные игры, стимулирующие общение: • игры в парах; • совместные игры нескольких детей; • хороводные игры; • игры с простыми правилами; совместные игры с предметами.	Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения. Формы общения со взрослым: ситуативно – деловая; внеситуативно – познавательная; внеситуативно – личностная. Формы работы со сверстниками: • эмоционально – практическая; • внеситуативно – деловая; • ситуативно – деловая. Беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок.
---	--

Трудовая деятельность – форма активности ребёнка, направленная на развитие у детей общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.

Ранний возраст.	Дошкольный возраст.
Возможные формы работы	
Самообслуживание, индивидуальные поручения.	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов. Поручения (индивидуальные и совместные): • эпизодические (краткосрочные); • длительные; • отсроченные во времени. Дежурства (индивидуальные и совместные): • по столовой и занятиям (младший возраст); • по столовой, занятиям и уголку природы (старший возраст). Коллективный труд. Виды детского труда: самообслуживание, хоз-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности детей, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Ранний возраст.	Дошкольный возраст.
Возможные формы работы	

Образовательная деятельность (НОД): • по разновидности: индивидуальная, подгрупповая; • по содержанию: традиционная, тематическая. Совместная деятельность воспитателя с детьми: • включение детей в совместные дела, наблюдение за деятельностью взрослых; • чтение книг; • показ иллюстраций, диафильмов и видеофильмов; • игры - на развитие практических и орудийных действий; - на развитие познавательной активности; - на развитие восприятия и мышления; • - игры и игровые упражнения по сенсорному развитию; • - игры и игровые упражнения для ознакомления с окружающим миром, социальной действительностью; - на развитие целенаправленной и самостоятельной предметной деятельности. • Предметно – манипулятивная деятельность. • Бесцельное экспериментирование с предметным миром (вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок....)	Образовательная деятельность (НОД): • по разновидности: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная, объединённая; • по содержанию: традиционная, тематическая, комплексная (разные виды искусства), интегрированная. Совместная деятельность воспитателя с детьми: • Реализация проектов. • Детские творческие мини – доклады. • Поисковая деятельность. • Чтение художественной литературы, в том числе энциклопедического характера. • Тематические и целевые экскурсии. • Проблемно – познавательное общение (« Составление карты мыслей). • Наблюдения. • Проблемные, дидактические, поисковые ситуации. • Проблемные вопросы. • Практические формы работы – исследования, эксперимент, моделирование. Макетирование, коллекционирование.
---	---

Продуктивная деятельность - форма активности детей, в которой ребёнок, моделируя предметы окружающего мира, приходит к созданию продукта (рисунка, конструкции, изображения) как материального воплощения представлений о предмете, явлении, ситуации.

Ранний возраст.	Дошкольный возраст.
Возможные формы работы	

Образовательная деятельность (НОД): • по разновидности: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная, объединённая; • по содержанию: традиционная, тематическая, комплексная (разные виды искусства), интегрированная.	Образовательная деятельность (НОД) (образовательная работа по изо, лепке, аппликации, конструированию): • по разновидности: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная, объединённая; • по содержанию: традиционная, тематическая, комплексная (разные виды искусства), интегрированная. • Совместная деятельность педагога с детьми (проектная деятельность, оформление выставок, альбомов, каталогов, экспериментирование, создание макетов, участие в оформлении мероприятий, проводимых в ДОУ, тематические акции, конкурсы детского творчества). Самостоятельная деятельность детей (рассматривание книг, альбомов, работа по замыслу).
---	--

Музыкально-художественная деятельность – форма активности, приобщающая детей к произведениям искусства, развивающая эмоционально – ценностное его восприятие, элементарное представление о его видах.

Ранний возраст.	Дошкольный возраст.
Возможные формы работы	
Образовательная деятельность (НОД): • по разновидности: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная, объединённая; • по содержанию: традиционная, тематическая, комплексная (разные виды искусства), интегрированная. • Совместная деятельность воспитателя с детьми: • игры, направленные на приобщение детей к изобразительной деятельности, к музыкальной культуре; • игры с пластическими материалами; • игры с использованием природного и бросового материала; • игры на приобщение к музыкальной	Образовательная деятельность (НОД): • по разновидности: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная, объединённая; • по содержанию: традиционная, тематическая, комплексная (разные виды искусства), интегрированная. Совместная деятельность воспитателя с детьми: музыкальные игры, игры – забавы, сюжетно – музыкальные игры, музыкальные песни – игры, музыкально – дидактические игры, музыкальные пальчиковые и музыкально – логоритмические игры, музыкальные игры – драматизации, подвижные игры с музыкальным сопровождением, народные игры, игры - путешествия; • творческое задание; • игровые проблемные ситуации на музыкальной основе; • игровое экспериментирование со звуком; • рассказ, беседы; • театрализованные представления, инсценировки песен; • показ диафильмов и мультфильмов с музыкальным сопровождением; • слушание аудиозаписей;

деятельности.	• индивидуальные музыкальные занятия (на развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на музыкальных инструментах); • тематические акции; • использование ИКТ Праздники и развлечения: • праздники государственно – гражданские - сезонные, народные и фольклорные, Православные, бытовые; • развлечения : музыкально – литературные композиции, танцевальные и оперные миниатюры, тематические и игровые шоу, спектакли, карнавальные и театральные шествия и представления, концерты (тематические, музыкально – литературные, беседа – концерт.концерт - импровизация, итоговые, по заявкам); • музыкальные викторины; • использование ИКТ. Самостоятельная музыкальная деятельность. Не регламентированная деятельность (музыкальное сопровождение режимных моментов).
---------------	--

Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности, способствующая развитию эстетического сознания, эмоциональному и речевому развитию ребёнка, формированию его мировоззрения, нравственного становления его личности.

Ранний возраст.	Дошкольный возраст.
Возможные формы работы	

Образовательная деятельность (НОД): • по разновидности: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная, объединённая; • по содержанию: традиционная, тематическая, комплексная (разные виды искусства), интегрированная. Совместная деятельность воспитателя с детьми. • чтение литературных произведений (сказок, рассказов, стихов) их пересказывание, беседы по их содержанию; • игры и игровые упражнения, развивающие речевую активность (наблюдение в природе, сценарии активизирующего общения, игры – забавы игры – хороводы); • рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы; • игры – потешки, игры с сюжетными игрушками, игры – инсценировки, звукоподражательные игры; • игры на приобщение к театральной деятельности; • импровизация сказок с использованием игрушек	Образовательная деятельность (НОД): • по разновидности: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная, объединённая; • по содержанию: традиционная, интегрированная, объединяющая содержание разных образовательных областей; • с использованием мультимедийных средств. Совместная деятельность воспитателя с детьми: • чтение литературных произведений, беседы по их содержанию; • поисково – познавательная деятельность; • литературно – познавательные викторины; • литературно – познавательные вечера; • литературные театрализованные игры и инсценировки; • словесно – речевые и дидактические игры на основе литературных текстов; • сочинение рассказов и сказок (« салат из разных сказок»); • «книжкины именины»; • интеллектуальный марафон; • организация тематических выставок; • экскурсии в библиотеку; • досуговая деятельность (конкурсы чтецов, тематические недели и вечера). Самостоятельная деятельность.
--	--

Двигательная деятельность – форма активности, обеспечивающая основу физиологически полноценного индивидуального развития и жизнеобеспечения организма ребёнка.

Ранний возраст.	Дошкольный возраст.
Возможные формы работы	

Образовательная деятельность (НОД):

- по разновидности: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная, объединённая;
- по содержанию: традиционная, тематическая, комплексная (разные виды искусства), интегрированная.

Совместная деятельность воспитателя с детьми:**Двигательная деятельность в режиме дня.****1. Профилактическая:**

- 1.1 динамические паузы;
- 1.2 физкультминутки;
- 1.3 пальчиковая гимнастика;
- 1.4 дыхательная и звуковая гимнастика;
- 1.5 гимнастика для глаз;
- 1.6 профилактика плоскостопия.

2. Физические упражнения:

- 2.1 утренняя гимнастика;
- 2.2 гимнастика пробуждения;
- 2.3 подвижные игры без правил, с художественным текстом (игровыми образами);
- 2.4 игровые ситуации;
- 2.5 имитационные упражнения;
- 2.6 проигрывание различных сюжетов;
- 2.7 игры на развитие мелкой моторики;
- 2.8 игры и игровые упражнения, формирующие двигательную активность;
- 2.9 индивидуальная работа.

3. Досуговая деятельность строится на знакомых играх и упражнениях.

- 3.1 неделя «нескучного здоровья»;

Образовательная деятельность (НОД):

- по разновидности: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная, объединённая;
- по содержанию: интегрированные, комбинированные, игровые, познавательные, сюжетные, тематические, тренировочные, контрольные, на свежем воздухе.

Двигательная деятельность в режиме дня.**1. Профилактическая:**

- 1.1 динамические паузы;
- 1.2 физкультминутки;
- 1.3 пальчиковая гимнастика;
- 1.4 дыхательная и звуковая гимнастика;
- 1.5 гимнастика для глаз;
- 1.6 самомассаж;
- 1.7 релаксационные упражнения;
- 1.8 улучшение осанки;
- 1.9 профилактика плоскостопия.

2. Физические упражнения:

- 2.1 утренняя гимнастика;
- 2.2 упражнения после дневного сна;
- 2.3 ритмика;
- 2.4 подвижные и спортивные игры;
- 2.5 индивидуальная работа.

3. Досуговая деятельность строится на знакомых играх и упражнениях, на весёлых играх с элементами соревнования, на элементах спортивных игр, на упражнениях в основных движениях, на играх - эстафетах:

- 3.1 спортивные праздники;
- 3.2 соревнования;
- 3.3 дни здоровья;
- 3.4 неделя «нескучного здоровья»;
- 3.5 игры – эстафеты;
- 3.6 аттракционы;
- 3.7 викторины.

4. Фотовыставки; 5. Презентации; 6. Целевые прогулки; 7. Экскурсии.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений, видов и форм воспитательной работы, каждое из которых реализуется на уровне Учреждения через коллективные проекты всех участников воспитательно – образовательного процесса ДОУ (воспитатели и специалисты – дети – родители (законные представители) – социальные партнёры и представители общественности). Каждое из направлений воспитательной работы представлено в соответствующем модуле.

Формы взаимодействия по реализации основных направлений (модулей) воспитательной работы всех участников воспитательно – образовательного процесса ДОУ (воспитатели и специалисты – дети – родители (законные представители) – социальные партнёры и представители общественности) в совместной деятельности, в проведении различных мероприятий, организуемых ДОУ.

Массовые: сайт ДОУ, поисковая деятельность, досуговая деятельность (праздники, развлечения), акции, фотовыставки, фотомонтажи, выставки художественного творчества, выставки-премьеры, выставки-презентации, ярмарки, конкурсы, создание картотеки краеведческих игр, познавательной и художественной литературы, электронных ресурсов.

Групповые: циклы занятий, беседы, мастер-классы, практикумы, игры-практикумы, презентации, целевые прогулки, экскурсии, виртуальные экскурсии, родительские чтения, издательская деятельность.

Индивидуальные: презентации, экскурсии, беседы-диалоги, консультации.

Модуль «Здоровый малыш».

Ожидаемый результат:

- поддержание всех видов здоровья: физического, психического, нравственного, социального;
- воспитание морально – волевых качеств;
- толерантное отношение к людям;
- позитивное настроение.

Конкурсное движение	Воспитательная работа в ДОУ педагоги – дети – родители	Воспитательная работа в группе педагоги – дети – родители	Участие социальных партнёров и представителей общественности в воспитательной работе.
Участие во всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях.	- Информация на сайте ДОУ. - Дни открытых дверей. - Проектная деятельность. - Досуговая деятельность (праздники, развлечения). - Акции (онлайн – акции).	- Профилактические мероприятия. - Физические упражнения. - Сюжетно – игровые занятия, спортивного содержания. - Выставки, фотовыставки. - Презентации.	- Досуговая деятельность (организация соревнований, конкурсов внутри Учреждения). - Организация спортивных секций. - Проведение бесед, мастер

Участие в муниципальном спартакиаде «Малышок».	- Выставки, каталоги - Фотовыставки. - Спортивные конкурсы (онлайн – конкурсы). - Мини олимпиады. - Спортивные соревнования. - Спортивно – оздоровительные квест – игры. - Неделя «нескучного здоровья». - Досуговая деятельность (организация соревнований, конкурсов).	- Экскурсии. - Виртуальные экскурсии. - Целевые прогулки. - Досуговая деятельность: -соревнования; - дни здоровья; -неделя «нескучного здоровья»; - аттракционы; - викторины.	– классов, игр – практикумов, экскурсий - Презентация своей работы. - Помощь в проведении мини – олимпиады, соревнований, конкурсов. - Спонсорская помощь в проведении мероприятий.
--	---	---	--

Модуль «Я – гражданин России».

Ожидаемый результат:

- знание истории, традиций, культуры родной страны;
- чувство гордости за принадлежность к своей семье, обществу, государству;
- национальное достоинство.

Конкурсное движение	Воспитательная работа в ДОУ педагоги – дети – родители	Воспитательная работа в группе педагоги – дети – родители	Участие социальных партнёров и представителей общественности в воспитательной работе.
Участие во всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях.	- Информация на сайте ДОУ. - Дни открытых дверей. - Проектная деятельность. - Поисковая деятельность. - Акции (онлайн – акции). - Выставки (художественного творчества, выставки – премьеры). - Фотовыставки. - Ярмарки.	- Дни открытых дверей. - Проектная деятельность. - Поисковая деятельность. - Акции (онлайн – акции). - Выставки (художественного творчества, выставки – премьеры). - Фотовыставки. - Ярмарки.	Участие в совместных мероприятиях: - поисковая деятельность; - творческие встречи; - акции; - выставки; - ярмарки; - помощь в организации

	• Конкурсы. • Творческие встречи. • Создание картотеки краеведческих игр, познавательной и художественной литературы, электронных ресурсов. • Пополнение экспонатов краеведческого мини – музея • Досуговая деятельность: -праздники: государственно – гражданские, сезонные, народные и фольклорные, Православные, бытовые; -развлечения : музыкально – литературные композиции, танцевальные миниатюры, тематические и игровые шоу, спектакли, карнавальные и театральные шествия и представления, концерты (тематические, музыкально – литературные, итоговые, по заявкам), викторины;	• Конкурсы. • Творческие встречи. Развлечения: музыкально – литературные композиции, танцевальные миниатюры, тематические и игровые шоу, спектакли, карнавальные и театральные шествия и представления, концерты (тематические, музыкально – литературные, итоговые, по заявкам), викторины;	досуговой деятельности.
--	--	---	-------------------------

Модуль «Я - Творец»

Ожидаемые результаты:

- познаёт культурный опыт человечества;
- развивает творческий потенциал;
- обогащает эмоциональный мир (чувствует и переживает новые эмоции);
- развивает художественные способности;
- развивает представления о красоте в искусстве и жизни, критическое мышление;

- даёт детям новые идеи, мысли, эмоции.

Конкурсное движение	Воспитательная работа в ДОУ педагоги – дети – родители	Воспитательная работа в группе педагоги – дети – родители	Участие социальных партнёров и представителей общественности в воспитательной работе.
Участие во всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях (фестивалях, смотрах, конкурсах, выставках).	• Информация на сайте ДОУ. • Дни открытых дверей. • Проектная деятельность. • Участие в оформлении мероприятий, проводимых в ДОУ. • Тематические акции (онлайн – акции). • Выставки художественного творчества. • Выставки – премьеры. • Фотовыставки. • Ярмарки. • Конкурсы детского творчества. • Творческие встречи. Праздники и развлечения: • праздники государственно – гражданские - сезонные, народные и фольклорные, Православные, бытовые; • развлечения: музыкально – литературные композиции, танцевальные и оперные миниатюры, тематические	• Дни открытых дверей. • Проектная деятельность.. • Акции (онлайн – акции). • Выставки (художественного творчества, выставки – премьеры). • Фотовыставки. • Ярмарки. • Конкурсы. • Творческие встречи. • Развлечения, музыкально – литературные композиции, танцевальные и оперные миниатюры, тематические и игровые шоу, спектакли, театральные представления, концерты(тематические, музыкально – литературные, по заявкам). • Викторины. • Музыкальные игры, игры – забавы, сюжетно – музыкальные игры, музыкальные песни – игры, музыкально – дидактические игры, музыкальные пальчиковые и музыкально – логоритмические игры, музыкальные игры – драматизации, подвижные игры с музыкальным сопровождением, народные игры, игры – путешествия.	• Участие в реализации проектов. • Участие в совместных мероприятиях: праздники государственно – гражданские - сезонные, народные и фольклорные, Православные, бытовые; развлечения :музыкально – литературные композиции, танцевальные и оперные миниатюры, тематические и игровые шоу, спектакли, карнавные и театральные шествия и представления, концерты (тематические, музыкально – литературные, беседа – концерт. концерт -

	и игровые шоу, спектакли, карнавалы и театральные шествия и представления, концерты (тематические, музыкально – литературные, беседа – концерт. концерт - импровизация, итоговые, по заявкам); • музыкальные викторины;	• Творческое задание. • Игровые проблемные. ситуации на музыкальной основе. • Игровое экспериментирование со звуком; • рассказ, беседы. • театрализованные представления, инсценировки песен. • показ диафильмов и мультфильмов с музыкальным сопровождением. • слушание аудиозаписей; • Оформление выставок, альбомов, каталогов. • Экспериментирование со звуком	импровизация, итоговые, по заявкам); музыкальные викторины. • Спонсорская помощь в проведении мероприятий.
--	--	--	---

Модуль «Добрые традиции».

Ожидаемые результаты:

- обретение опыта доброжелательного и положительного эмоционального отношения к окружающим людям;
- приобщение к истории и культуре народа России в процессе традиционных коллективных мероприятий;
- овладение навыками и умениями социальной деятельности.
- новые возможности для освоения социальных ролей: мальчик-девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего города; гражданин своей страны.

Конкурсное движение	Воспитательная работа в ДОУ педагоги – дети – родители	Воспитательная работа в группе педагоги – дети – родители	Участие социальных партнёров и представителей общественности в воспитательной работе.
Участие в общественных праздниках и конкурсах	1. Создание странички на сайте ДОУ. 2. Выпуск информационных праздничных плакатов, листовок; 3. Мультимедийные презентации. 4. Социальные и экологические акции,	1. Общение в чате. 2. Выпуск информационных праздничных плакатов, листовок. 3. Мультимедийные презентации 4. Социальные и экологические акции,	1. Участие во всероссийских акция, посвященных значимым отечественным и международным

	ярмарки, концерты, сезонные праздники.	ярмарки, концерты, сезонные праздники.	событиям; 2. Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями (Параспартакиада «Радуга»)
--	--	--	---

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ организуемой воспитательной работы в Учреждении осуществляется по выбранным направлениям (модулям) и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором Учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса являются:

1. Направление. Результаты воспитания и социализации детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями совместно с другими педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании психолого-педагогического консилиума и педагогического совета. Способом получения информации о результатах воспитания и социализации воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2.Направление. Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, педагогом – психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, воспитателями и родителями. Способами получения информации о состоянии организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми и их родителями, педагогами, при необходимости – анкетирование последних.

Полученные результаты обсуждаются на психолого – педагогическом консилиуме и педагогическом совете Учреждения. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- с качеством организации предметно – развивающей среды;
- с качеством организации и проведения совместной деятельности воспитателя с детьми;
- с качеством проводимых в Учреждении мероприятий;
- с качеством взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, социальными партнерами.

Итогом самоанализа организуемой в Учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Модуль «Здоровый малыш»			
Срок проведения	Название мероприятий	Возрастная группа	Ответственные

сентябрь	1. Развлечение «Развлечение на полянке».	Вторая младшая. Средняя; Старшая. Подготовительная.	Музыкальный руководитель; Воспитатели; Старший воспитатель
октябрь	1. « Движение – жизнь». Спортивная квест – игра « Прогулка в осенний лес».	Вторая младшая. Средняя; Старшая. Подготовительная.	
ноябрь	1. Айболит в гостях у ребят». Квест – игра « Путешествие болейки в страну витаминию».	Все группы	
декабрь	1. «Движение – жизнь». Спортивная квест – игра « Зимние забавы».	Средняя; Старшая. Подготовительная.	
январь	1. Квест – игра « Путешествие по удивительным местам». 2. Безопасная зима». Игра «Заснеженный квест». 3. Развлечение: «Забавы Деда Мороза»	Все группы	
февраль	1. Спортивное развлечение «А, ну-ка мальчики!» 2. Развлечение « Широкая масленица». 3. Организация народных игр – забав («Блинная эстафета», «Перетяни канат»...).	Средняя; Старшая. Подготовительная.	
март	1. Спортивный праздник: « Весёлые старты» (младшая – средняя группы). « О спорт!» (старшие группы).	Старшая. Подготовительная.	
апрель	1. « Движение – жизнь». Квест – игра « В поисках сокровищ». 2. Айболит в гостях у ребят». Квест – игра « Путешествие в страну здоровья». 3. Уроки Мойдодыра. Квест –игра « Помощники Мойдодыра». 4. Развлечение: « Весёлые старты».	Все группы	
май	1. Спортивное развлечение: «А, ну-ка девочки!» 2. Спортивная эстафета: «Хочется мальчишкам в Армии служить!»	Старшая. Подготовительная	

Модуль «Я – гражданин России».			
Срок проведения	Название мероприятий	Возрастная группа	Ответственные
сентябрь	1. Торжественная линейки, посвященная 1 сентября.	1 младшая;	

	- Изготовление поздравительных открыток «Букет для первоклассников» - Видеопоздравление для первоклассников «Пожелание первоклассникам» от участников воспитательно – образовательного процесса ДОУ. 2.Виртуальное путешествие по детскому саду «Мой любимый детский сад». 3.Литературно – музыкальная гостиная (чтение обсуждение художественных произведений российских авторов, слушание музыкальных произведений). 4. «Мультик день». «Уроки тётюшки Совы».	Вторая младшая. Средняя; Старшая. Подготовительная.	Музыкальный руководитель; Воспитатели; Старший воспитатель
октябрь	1. Фотоколлаж «Я с любимой бабушкой дружу давным - давно» (посвященный Дню пожилого человека – 1 октября) 2. Музыкально – литературная гостиная «Краски осени» (чтение, слушание и обсуждение литературных и музыкальных произведений писателей, поэтов и композиторов согласно возрасту). 3. «Мультик день» (мультфильмы, связанные с осенью); 4. Конкурс чтецов «Такая разная осень!».	Вторая младшая. Средняя; Старшая. Подготовительная.	
ноябрь	1. Просмотр презентаций: «Моя Россия»; «Символы России». 2. Экскурсии в мини – музей: «России милый уголок» «С чего начинается Родина?»: 3.«Путешествие по городам Ивановской области»; «Природа родного края». 4. Музыкально – литературная гостиная «Русские народные сказки». 5.Презентация «Традиции русского народа». 6. Презентация «Предметы из бабушкиного сундука» (русский народный костюм). 7. Презентация «Народные праздники на Руси», 8.Викторина «Знатоки русской культуры». 9.Музыкально – литературная гостиная (чтение, слушание и обсуждение литературных и музыкальных произведений писателей, поэтов и композиторов согласно возрасту, посвящённых нашим мамам). 10.«Мультик день» (мультфильмы о мамах); 11. Презентация «Мама всякие нужны, мамы всякие важны». (с участием родителей детей ДОУ, презентующих свою профессию).	Все группы	
декабрь	1. Музыкально – литературная гостиная (чтение, слушание и обсуждение литературных и музыкальных произведений писателей, поэтов и композиторов согласно возрасту, посвящённых зиме и встрече Нового года). 2. «Мультик день» (мультфильмы, связанные с зимой и Новым годом); 3.Презентация «Путешествие по зимнему лесу», «Новый год – самый любимый	2 Младшая; Средняя; Старшая. Подготовительная.	

	праздник!»; « Зима в городе», (с участием родителей). 4. Экологическая викторина « Письмо из зимнего леса».		
январь	1. Онлайн – акция « Навстречу олимпиаде!» 2. Виртуальное путешествие «История олимпийских игр». 3. Викторина « Знатоки зимних видов спорта».	Все группы	
февраль	1. Музыкально – литературная гостиная (чтение, слушание и обсуждение литературных и музыкальных произведений писателей, поэтов и композиторов согласно возрасту об Армии). 2.« Мультяшный день» (мультфильмы о богатырях земли русской); 3. Музыкально – литературная гостиная « Богатыри земли русской» (чтение, слушание и обсуждение литературных и музыкальных произведений писателей, поэтов и композиторов согласно возрасту). 4. « Мультяшный день» (просмотр мультфильмов о чудо – богатырях). 5. Викторина « Что я знаю о своей Армии?». 6. Мультяшкин день. Просмотр мультфильма « Смешарики» (масленица). 7. Чаепитие с блинами « Масленица – блиноеда».	2 младшая; Средняя; Старшая. Подготовительная.	
март	1. Музыкально – литературная гостиная (чтение, слушание и обсуждение литературных и музыкальных произведений писателей, поэтов и композиторов согласно возрасту о мамах). 2. « Мультяшный день» (мультфильмы, где главными героями являются мамы); 3. Презентация « Мама всякие нужны, мамы всякие важны!» 4. Смотр – конкурс на лучшее оформление и содержание Центра « Мир книги». 5. Викторина « Угадай сказку».	Все группы	
апрель	1. Музыкально – литературная гостиная (чтение, слушание и обсуждение литературных и музыкальных произведений писателей, поэтов и композиторов согласно возрасту о весне). 2.« Мультяшный день» (мультфильмы о весне); 3. Презентация « Полюбуйся, весна наступает!»; «Этот загадочный космос!»	Все группы	
май	1. Музыкально – литературная гостиная « Песни, с которыми мы победили!» 2. Тематический цикл презентаций « Защитники Родины»: « Наша Армия сильна»; « Четыре года шла война». 3. Виртуальное путешествие по улицам любимого города (посвященное «Дню города»). 4. Фотовыставка « Город глазами детей».	Старшая. Подготовительная	

Модуль «Я - Творец»			
Срок проведения	Название мероприятий	Возрастная группа	Ответственные
сентябрь	1.Выставка детского рисунка «Мой любимый детский сад!»	Вторая младшая. Средняя; Старшая. Подготовительная.	Музыкальный руководитель; Воспитатели; Старший воспитатель
октябрь	1.Конкурс детского творчества « Осень глазами детей». 2. « Овощной перепелок» Конкурс поделок из овощей и природного материала «Осенняя фантазия» (с участием родителей).	Вторая младшая. Средняя; Старшая. Подготовительная.	
ноябрь	1.Творческий конкурс детских работ « Люблю берёзку русскую». 2. Творческая выставка детских работ « Букет для любимой мамочки». 3.Выставка рукоделия « Мамины руки не знают скуки». 4.Акция « Поздравительная открытка для любимой мамочки».	Все группы	
декабрь	1. Конкурсы (с участием родителей): -лучшее оформление группы к Новому году; -самое оригинальное украшение ёлки « Сами своими руками»; -лучший пригласительный билет на Новогоднее представление. 2. Новогодний праздник: 3.Вернисаж «Зимушка-зима!»	Средняя; Старшая. Подготовительная.	
январь	1.Конкурс детских работ « Талисманы олимпиады».	Все группы	
февраль	1. Акция « Поздравительная открытка для моего любимого папы». 2.Конкурс рецептов блинов « Блинный пир на весь мир» 3.Выставка детских работ « Тарелочка для блинов» (с элементами народной росписи).	Средняя; Старшая. Подготовительная.	
март	1.Выставка « Умелые мамыны руки не знают скуки!» «Моя самая красивая мама!» 2.Показ сказки « Теремок» (роли исполняют дети старших групп.). 3. Иллюстрирование книги стихов А.Барто.	Все группы	
апрель	1.Выставка детского творчества: - «Весна дет, весне дорогу!» - « Полёт в космос». 2. « Космос своими руками» (поделки из бросового материала.	Все группы	
май	1.Выставка детско-родительского творчества: - «Салют Победы!»	Старшая. Подготовительная	

	2.Развлечение: « Сияет в веках великая Победа»; «Не забудем их подвиг Великий» 3. Вернисаж «Каким я хочу видеть свой город!»		
--	---	--	--

Модуль «Добрые традиции».			
Срок проведения	Название мероприятий	Возрастная группа	Ответственные
сентябрь	1. Выпуск стенгазеты «За всё мы вас благодарим!» 2.Видеопоздравление работников ДОУ со стороны детей, родителей, социальных партнёров.	Старшая. Подготовительная.	Музыкальный руководитель; Воспитатели; Старший воспитатель
октябрь	1.Трудовой десант всех участников воспитательно – образовательного процесса по благоустройству, озеленению и подготовке ДОУ к зиме. 2.«День подарков просто так».(старшие группы ДОУ и малыши обмениваются подарками, сделанными своими руками).	Все группы	
ноябрь	1.Онлайн акция « Флаг России в каждый дом!». 2. Публикация фотографий « Я люблю свою страну!» (публикация фотографий России с хэштэгом « я люблю свою страну!». 3. Распространение листовок « Давайте жить дружно!» (посвященное «Дню народного единства») 4. Флэшмоб «Спасибо мама!»	Все группы	
декабрь	1.« Письмо Деду Морозу» с участием родителей. 2. Акция « Ёлочка – зелёная иголочка». (изготовление плакатов « Не рубите ёлки!»). 3. Акция «От маленького сердца – большому» (изготовление новогодних ёлочных игрушек для медицинских работников.	Вторая младшая; Средняя; Старшая. Подготовительная.	
январь	1.Проведение дня добрых дел: -« Книжкина больница» - вторая жизнь потрепанным книгам. -« Игрушечная больница» - вторая жизнь изломанным игрушкам.	Все группы	
февраль	1.Фотоотчёт - акция « Весёлая масленица!» 2. Акция «Кормушка для пичужки»	Средняя; Старшая. Подготовительная.	
март	1.Флешмоб « Цветы для любимой мамы».	Все группы	
апрель	1.Участие во Всероссийской экологической акции « Зелёная весна». 2. Трудовой десант всех участников воспитательно – образовательного процесса	Все группы	

	по благоустройству, озеленению и подготовке ДОУ к летнему периоду.		
май	1.Акция «Читаем детям вслух» « Время читать о войне!». 2. Акция « Георгиевская ленточка». 3 Акция « Открытка ветерану». 4.Конкурс социальной рекламы (направлена на решение острых проблем, стоящих перед жителями города.	Старшая. Подготовительная	

