

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ФОРУМ ИННОВАЦИЙ

Эффективное управление как инновационный ресурс образовательной организации: от идеи до результата

ИВАНОВО 2016

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение

« Детский сад комбинированного вида №58»

Инклюзивное (франц.inclusif- включающий в себя, от лат.include - заключаю, включаю) или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. (ЮНЕСКО) В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Осенью 2009 года в наше дошкольное образовательное учреждение поступил первый «солнечный ребёнок». Появление «особого ребёнка» в группе вызвало разные мнения как среди педагогов, так и среди родителей. Коллектив детского сада провёл большую работу по изучению нормативной базы, методической литературы и опыта работы дошкольных учреждений с детьми с отклонениями в развитии. Поняв одну простую истину, что каждый ребенок , каким бы он ни был – это прежде всего уникальная личность и, не смотря на особенности развития он имеет равные с другими детьми права .Вскоре мы стали все вместе (педагоги, специалисты, родители) радоваться первым успехам нашего « солнышка» . На протяжении 7 лет наше учреждение ведёт успешную работу в области дошкольного инклюзивного образования. Первый выпускник ДООУ учится в одном из образовательных учреждений города Иванова. На данный момент детский сад посещают три ребёнка с особыми образовательными потребностями.

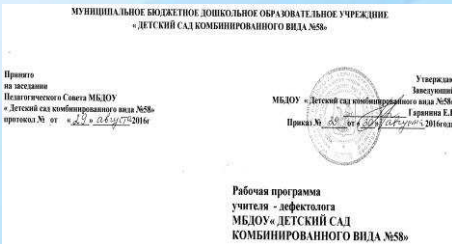
Задачи, которые мы реализуем:

- ❖ Создание инклюзивной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями.
- ❖ Определение эффективных форм социально - психологической адаптации и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ❖ Формирование инклюзивной компетентности педагогов и родителей, вовлечение их в образовательный процесс группы.

Инклюзивная образовательная среда – вид образовательной среды, обеспечивающий всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. Предполагает решение проблем образования детей с ОВЗ за счёт адаптации образовательного пространства к нуждам каждого ребёнка.

Создание инклюзивной образовательной среды

Образовательная деятельность по созданию инклюзивной образовательной среды осуществляется в рамках реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №58» и рабочих программ специалистов: учителя – дефектолога, педагога-психолога и музыкального руководителя.



Характер взаимодействия со взрослыми



Характер взаимодействия с другими детьми



Инклюзивная образовательная среда



Предметно – пространственная развивающая образовательная среда



Работа с детьми

Задачи:

- ❖ Обеспечить социально – психологическую адаптацию детей с ОВЗ к образовательной среде группы.
- ❖ Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями развития.

Результат:

Значительное снижение уровня тревожности в группе; облегчение процесса адаптации детей с ОВЗ к условиям детского сада; исключение социальной изоляции детей с ОВЗ в коллективе сверстников.

Организация праздников



Проектная деятельность



Работа с педагогами

Задачи:

- ❖ Подготовка педагогов ДОУ готовых работать с детьми с различными особенностями в развитии, обладающих знаниями в области коррекционной и специальной педагогики, владеющих технологиями, методиками и приемами работы с детьми с ОВЗ.
- ❖ Формировать у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с особыми образовательными потребностями.

Результат:

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов – участников инклюзивного образования.



Работа с родителями

Задачи:

- ❖ Формировать инклюзивную компетентность родителей ;
- ❖ Обеспечить вовлечение родителей в образовательный процесс через организацию совместных мероприятий в учреждении и формирование партнёрских взаимоотношений между семьёй и ДОУ.

Результат:

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание каждого ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.



Социальные пробы- действия социальной активности, в ходе которых ребёнок получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях- знакомится с «внешней средой», получает и осознаёт опыт своего социального взаимодействия.

Посещение театра, библиотеки,
художественного музея



В результате деятельности в условиях инклюзивной образовательной среды, наши дети с ограниченными возможностями здоровья приобретают уверенность в себе, получают полноценное образование, участвуют в конкурсах, интегрируются в обществе

