

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 58»**

**ПРИНЯТО:**

на заседании

Педагогического Совета МБДОУ

«Детский сад комбинированного

вида № 58»

протокол № 4 от «11» 01 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий

МБДОУ «Детский сад

комбинированного вида № 58»

/Гаранина Е.В./

приказ № 26 от «13» 01 2021 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 58»**

## **Коллектив разработчиков Программы**

Настоящая образовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 58», утвержденной приказом от 13.01.2021 № 2/6 в составе:

Заведующий МБДОУ № 58 - Гаранина Елена Валерьевна

Старший воспитатель МБДОУ № 58 – Перепелова Анна Сергеевна (высшая квалификационная категория)

Учитель-логопед МБДОУ № 58 – Васильева Елена Александровна (высшая квалификационная категория)

Педагог-психолог МБДОУ № 58 – Бусирова Анастасия Михайловна (высшая квалификационная категория)

Воспитатель МБДОУ № 58 – Псыркова Ирина Николаевна (высшая квалификационная категория)

## ОГЛАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|             |                                                                                                                           |            |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>I</b>    | <b>Целевой раздел Программы</b>                                                                                           |            |
| <b>1.</b>   | <b>Пояснительная записка</b>                                                                                              | <b>4</b>   |
| 1.1.        | Цели деятельности ДООУ по реализации программы                                                                            | 4          |
| 1.2.        | Задачи деятельности ДООУ по реализации программы                                                                          | 4          |
| 1.3.        | Принципы к формированию программы ДООУ                                                                                    | 5          |
| 1.4.        | Подходы к формированию программы ДООУ                                                                                     | 6          |
| 1.5.        | Значимые характеристики для разработки и реализации программы                                                             | 6          |
| 1.5.1.      | Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДООУ                                                                | 7          |
| 1.6.        | Особенности развития детей раннего возраста                                                                               | 7          |
| 1.7.        | Особенности развития детей дошкольного возраста                                                                           | 8          |
| 1.8.        | Особенности развития детей с ОВЗ                                                                                          | 16         |
| <b>2.</b>   | <b>Планируемые результаты освоения детьми Программы</b>                                                                   |            |
| 2.1.        | Целевые ориентиры образования в раннем возрасте                                                                           | 18         |
| 2.2.        | Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования                                                 | 18         |
| 2.3.        | Целевые ориентиры образования с детьми с ОНР на этапе завершения дошкольного образования                                  | 20         |
| 2.4.        | Целевые ориентиры образования детей с ОВЗ                                                                                 | 20         |
| <b>II.</b>  | <b>Содержательный раздел Программы</b>                                                                                    |            |
| <b>1.</b>   | <b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка</b>                              | <b>22</b>  |
| 1.1.        | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»                                                              | 23         |
| 1.2.        | Образовательная область «Познавательное развитие»                                                                         | 40         |
| 1.3.        | Образовательная область «Речевое развитие»                                                                                | 56         |
| 1.4.        | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                                             | 63         |
| 1.5.        | Образовательная область «Физическое развитие»                                                                             | 76         |
| 1.6.        | Интеграция образовательных областей                                                                                       | 82         |
| <b>2.</b>   | <b>Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы</b>                                         | <b>84</b>  |
| <b>3.</b>   | <b>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</b>                       |            |
| 3.1         | Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР                                    | 117        |
| 3.2.        | Коррекционно-развивающая работа в группе комбинированной направленности (инклюзивное образование детей с синдромом Дауна) | 128        |
| 3.3.        | Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в ДООУ                                                                 | 138        |
| <b>4.</b>   | <b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>                                         | <b>150</b> |
| <b>5.</b>   | <b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>                                                                 | <b>154</b> |
| <b>6.</b>   | <b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>                                      | <b>159</b> |
| 6.1.        | Система работы ДООУ с семьями воспитанников                                                                               | 160        |
| 6.2.        | Особенности работы с семьями воспитанников с ОВЗ                                                                          | 165        |
| <b>7.</b>   | <b>Иные характеристики содержания Программы</b>                                                                           | <b>166</b> |
| <b>III.</b> | <b>Организационный раздел Программы</b>                                                                                   | <b>168</b> |
| <b>1.</b>   | <b>Описание материально-технического обеспечения образовательной Программы</b>                                            | <b>169</b> |
| <b>2.</b>   | <b>Обеспеченность средствами обучения и воспитания</b>                                                                    | <b>172</b> |
| <b>3.</b>   | <b>Режим дня воспитанников в течение дня</b>                                                                              | <b>174</b> |
| <b>4.</b>   | <b>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>                                                          | <b>181</b> |
| <b>5.</b>   | <b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>                                               | <b>183</b> |
| <b>IV.</b>  | <b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                                 | <b>187</b> |
| <b>V.</b>   | <b>Краткая презентация образовательной Программы</b>                                                                      | <b>196</b> |

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 58» - это нормативно-управленческий документ муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 58» (далее МБДОУ № 58), который характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в данном учреждении.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 58» (далее Образовательная Программа МБДОУ № 58) разрабатывается, утверждается и реализуется МБДОУ № 58 в соответствии с:

- ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155,
- Конституцией РФ,
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации,
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014.

Образовательная программа МБДОУ № 58 обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

### **1.1. Цели деятельности ДОУ по реализации программы**

В основу работы учреждения положены цели и задачи, определенные ФГОС дошкольного образования.

Цели Образовательной Программы МБДОУ № 58:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.

### **1.2. Задачи деятельности ДОУ по реализации программы**

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы к формирования Образовательной Программы**

Образовательная Программа МБДОУ № 58, а так же организация на ее основе образовательного процесса базируется на следующих **принципах**:

- **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.
- **Принцип научной обоснованности и практической применимости**, согласно которому содержание Образовательной Программы МБДОУ № 58 соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, а отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

- **Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

- **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса, что означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельности.

- **Принцип адаптивности**, который реализуется через адаптивность предметно-развивающей среды дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие, а так же через адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

#### **1.4.Подходы формирования Образовательной Программы**

Образовательная Программа МБДОУ № 58 разработана в соответствии со следующими методологическими подходами:

- **Возрастной подход.** Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

- **Деятельностный подход.** Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

- **Личностный подход.** Учёт особенностей каждого ребёнка при построении воспитательно-образовательного процесса.

- **Культурно-исторический.** Освоение культурно-исторических традиций среды оказывает целостное влияние на социальное воспитание дошкольников.

- 

#### **1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации программы**

##### ***Общая численность воспитанников***

| Учебный год | Общая численность воспитанников на начало учебного года | Общая численность воспитанников на конец учебного года |
|-------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 2018 - 2019 | 117 детей                                               | 117 детей                                              |
| 2019 - 2020 | 118 детей                                               | 118 детей                                              |

В МБДОУ в режиме полного дня (12-ти часового пребывания) функционируют 6 групп: 3 группы общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи и 1 группа комбинированной направленности (наличие детей с ОВЗ).

Всего дошкольное учреждение посещают 118 детей, из них:

| <b><i>Девочки</i></b> | <b><i>Мальчики</i></b> |
|-----------------------|------------------------|
| 48 – 44%              | 62 – 56 %              |

### **1.5.1.Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников групп МБДОУ № 58**

|                       |                                                            |                  |                                                                                 |                                           |                                                        |
|-----------------------|------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 2020-2021 учебный год | Направленность групп                                       | Количество групп | Возраст воспитанников                                                           | Общая численность воспитанников в группах | Индивидуальные особенности групп (наличие детей с ОВЗ) |
|                       | Группа раннего возраста (общеразвивающей направленности)   | 1                | 2 – 3 года                                                                      | 17                                        |                                                        |
|                       | Группы общеразвивающей направленности (дошкольный возраст) | 2                | 2 Младшая группа<br>Средняя группа<br>4 – 5 лет                                 | 20<br>20                                  |                                                        |
|                       | Группы комбинированной направленности (дошкольный возраст) | 1                | Смешанная группа (старшая/подготовительная к школе группа)<br>5 – 6 – 7 - 8 лет | 25                                        | в том числе 3 детей с Синдромом Дауна                  |
|                       | Группы компенсирующей направленности (логопедические)      | 2                | Старшая группа<br>5 – 6 лет                                                     | 18                                        | В обеих группах дети с ОНР II - III уровня             |
|                       |                                                            |                  | Подготовительная к школе группа<br>6 – 7 лет                                    | 18                                        |                                                        |
|                       | <b>ВСЕГО</b>                                               | <b>6</b>         |                                                                                 | <b>118</b>                                | <b>3</b>                                               |

### **1.6. Особенности развития детей раннего возраста**

#### **Возраст 2 – 3 года**

К концу третьего года рост ребенка может составлять от 99 до 101 см, а вес - от 14 до 16 кг. Ребенок меняется и внешне. Исчезает округлость тела, ноги становятся длиннее. На третьем году время бодрствования ребенка увеличивается до 6—6,5 ч. Однако надо помнить, что нервная система ребенка еще не отличается выносливостью, и он быстро утомляется.

Продолжается развитие ребенка в предметной деятельности. В условиях предметной и других видов деятельности ребенок выявляет отдельные признаки предметов, сравнивает их между собой, обобщает по данному признаку наглядно-действенным способом. Наглядно-действенное познание окружающего способствует развитию памяти, воображения и других психических процессов, важнейших умственных действий: анализа, синтеза, сравнения. Содержание предметной деятельности обогащает пассивный и активный словарь. У ребенка развивается самостоятельность в познании предметов быта, природных, дидактических материалов, продолжается сенсорное развитие малыша.

В условиях моделирующих видов деятельности (игре, изобразительной деятельности) ребенок активно репродуцирует и преобразует знания, проявляет предпосылки творчества.

Общение становится средством взаимодействия со взрослыми и детьми в разных видах и сферах деятельности. Под влиянием оценки взрослого возникает недифференцированная самооценка («Я хороший», «Я плохой»), изменяется отношение ребенка к взрослому как образцу для подражания, интенсивно развивается стремление к самостоятельности,

оформляется позиция «я сам». Ребенок знает и выполняет элементарные правила взаимодействия со взрослым и со сверстниками.

Ребенок способен проявлять интерес к предметам изобразительного искусства, замечает, понимает изображение знакомых предметов, явлений. Малыш способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности предметов, его окружающих, осознавать и выражать свои чувства. Ребенок проявляет интерес к изобразительной деятельности, увлеченно использует разнообразные материалы (карандаши, фломастеры, краски).

У него появляются любимые музыкальные произведения. Малыш проявляет активность в музыкально-игровой деятельности, участвует в спектакле.

### **1.7. Особенности развития детей дошкольного возраста**

#### **Возраст 3 – 4 года**

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.

С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение.

В этом проявляется интерес ребенка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина, но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда,

посуда, мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

### **Возраст 4-5 лет**

Физические возможности детей возрастают: движения их становятся более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся капризными.

Игра по-прежнему, ведущая деятельность дошкольника. В среднем дошкольном возрасте игры становятся совместными, в них включается все больше детей, появляются ролевые взаимодействия. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Игровые действия начинают выполняться не ради самих игр, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети уверенно действуют в соответствии со своей ролью. Детские ролевые игры имеют различные темы, с которыми ребенок знаком по собственному жизненному опыту. В центре внимания ребенка оказываются отношения людей, связанные с конкретными предметными действиями, благодаря которым дети усваивают человеческие взаимоотношения. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры в «принцесс». Мальчики интересны игры в «военных, строителей, моряков». Многие предметы в игре заменяются условными, возникает символическая игра. Например, простой кубик может представлять различные предметы, в зависимости от тематики игры. Действия в игре становятся свернутыми, короткими, уходят повторы, одно действие сменяется другим. Особая роль в игре отводится точному соблюдению правил, здесь впервые появляется лидерство.

Символической формой игровой индивидуальной деятельности дошкольников является изобразительная деятельность. В рисование постепенно все более активно включаются представления и мышление. От изображения того, что он видит, ребенок постепенно переходит к изображению того, что помнит, знает и придумывает сам. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения

Также появляются игры – соревнования, в которых наиболее привлекательным моментом для детей становится выигрыш или успех. В таких играх формируется и закрепляется мотивация достижения успеха.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте

лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Разбирают и складывают трехсоставную и четырехсоставную матрешку, пирамидку, складывают разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают 5-6 предметов или картинок. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

В среднем дошкольном возрасте наиболее характерно для ребенка формой мышления является наглядно-образное, которое определяет качественно новую ступень в его развитии. В этом возрасте ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.

Наглядно-образное мышление в дошкольном детстве является основным и к старшему дошкольному возрасту становится более обобщенным. Дети могут понимать сложные схематические изображения, представлять на их основе реальную ситуацию и даже самостоятельно создавать такие изображения. На основе образного мышления в дошкольном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое дает возможность ребенку решать задачи, усваивать более сложные элементарные научные знания. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Примечательной особенностью детей является фантазирование. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. К 4 - 5 годам в процесс воображения включается планирование. Ребенок планирует один шаг своих действий, выполняет его, видит результат, а затем планирует следующий шаг. Можно сказать, что изменяется системное место воображения в общей структуре сознания ребенка. Ребенок дошкольного возраста становится способен действовать в плане общих представлений.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная, интересная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей, улучшается произношение звуков и дикция. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Используют обобщенные слова, называют животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывают знакомые сказки с помощью взрослых. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым

становится внеситуативной. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. Детей в возрасте 4-5 лет называют любознательными почемучками, они активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Нередко ребенок многократно обращается с одним и тем же вопросом к взрослому, чтобы докопаться до волнующей его темы. У детей этого возраста пробуждается интерес к правилам поведения, о чем говорят многочисленные жалобы воспитателю, о том, что кто-то делает что-то не правильно или не выполняет какое-то требование. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого.

Активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Характерна избирательность в общении, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность, что оказывает влияние на развитие образа Я ребенка.

Идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими перерастает в более сложное чувство симпатии и привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Они радуются похвале, но на неодобрение и замечание часто реагируют очень эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет- это не проявление индивидуальности, а особенность возраста. На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности.

В возрасте 4-5 лет многие дети боятся сказочных персонажей (Бабу Ягу, Кощея, воображаемых чудовищ). Это возрастные страхи и носят временный характер.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения. Развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, ранимости, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возраст 5 – 6 лет**

В старшей группе продолжается формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Движения детей становятся все более осмысленными, двигательная активность – более целенаправленной. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

По-прежнему важное место в жизни ребенка занимает игра. Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевые действия разнообразны. Ребенок может создавать цепочку действий, объединенных одним сюжетом, способен подчиняться правилу, установленному в игре, ролевая речь достаточно четка.

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как искусство, аппликация, конструирование, художественное конструирование. Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым.

Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту, ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал. То есть замысел не следует за исполнением, а ведет создание продукта за собой. Теперь, начиная рисовать, дошкольник уже знает, что он собирается изобразить. Графические образы, хотя и схематичны, содержат много деталей. Предметы, которые изображаются ребенком, теперь располагаются не отдельно, а связаны друг с другом. В этом возрасте ребенок может создавать сюжетные изображения, сопровождая их словесными комментариями. В конструировании у детей появляются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах. Дети могут целенаправленно изменять конструкции различных объектов в зависимости от целей и их предназначения.

У ребенка шестого года жизни наблюдается прогресс в развитии речи в сравнении с дошкольниками пятого года жизни.

Речь становится более четкой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух. Формируется интонационная выразительность речи. Ребенок 5 – 6 лет уже может использовать сложные грамматические конструкции, ребенок правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи; использует обобщающие слова, синонимы, антонимы.

Помимо всего прочего, происходит развитие смысловой стороны речи, что выражается в широком использовании синонимов и антонимов. Дошкольник может описать игрушку и развернуть сюжет, который будет повествовать о действиях одной или нескольких игрушек одновременно.

Что касается коммуникативных умений, то в старшем дошкольном возрасте у ребенка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как со сверстниками, так и со взрослыми людьми. С одной стороны возникают устойчивые связи с другими детьми, которые выступают в роли партнеров по игровой деятельности, с другой стороны – со взрослым. В этом возрасте ребенка волнуют важнейшие вопросы жизни. Им очень нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие темы, этим собеседником и должен стать взрослый человек.

Дети 5 – 6 лет помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации.

Выразить свое отношение к действительности ребенку позволяет использование символических средств. Эти средства дают ребенку возможность обобщить и проявить свой эмоционально-познавательный опыт. Освоение символических средств происходит, в основном, в заданиях, требующих комплексации различных видов деятельности (например, рисование иллюстраций к сказке, когда ребенок выражает свое отношение к ее героям с помощью цвета, композиции и других средств живописи). В старшем возрасте дети уже

находят предметное символическое обозначение для выражения своего эмоционально-познавательного опыта.

В области развития творческих способностей, воображения дети не просто создают образы отдельных предметов, их действий и различных деталей, но переходят к созданию предварительных замыслов своих произведений. Замысел начинает предшествовать непосредственному выполнению деятельности (например, в конструировании ребенок сначала изображает свою будущую постройку на чертеже, а затем уже реализует задуманное).

Деятельность детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества.

### **Возраст 6 - 7 лет**

Развитие двигательной сферы – одна из основных характеристик достижений семи летнего ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее.

Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой. Ее процессом, может создавать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношение людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская игра, игра с правилами, игра-драматизация.

В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты. Создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту, сами способны создавать красивое.

К семи годам у ребенка хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании.

Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условие полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Развитие познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей происходит в различных деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми.

Для детей подготовительной группы основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. В подготовительной группе

происходит интериоризация действий наглядного моделирования, т.е. их перевод во внутренний план.

В подготовительной группе продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъективную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций, формируется детское сознание. Ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. У него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

### **Возраст 7 – 8 лет**

У детей данного возраста ведущей деятельностью становится – учебная, деятельность по характеру произвольная. Ребенок может освоить учебную задачу, выполнить учебное действие. Учебная деятельность способствует развитию познавательных способностей ребенка.

Развиваются учебно-познавательная мотивация, усваиваются научные понятия. Сформированы навыки учебной деятельности.

Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Ребенок растет очень быстро, но его рост неравномерен. Так как сердце не растет в пропорции с его телом, он не может вынести длительные периоды напряженной деятельности.

Ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на все новое, яркое.

Любит слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин (это произойдет в подростковом возрасте).

Ребенок живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание времени, пространства и чисел. Слова взрослого ребенок может понимать буквально. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий. Любит задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?». Ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Прекрасный возраст для заучивания наизусть. Более легко запоминает слова, чем мысли. Особенно хорошо запоминает то, что чем-то мотивировано, значимо.

У детей 8-го года жизни начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки. Авторитет взрослого еще так велик, что нередко собственную оценку заслоняет оценка взрослого. Достаточно хорошо может оценить и предвидеть предполагаемую реакцию взрослого. Прекрасно знает, когда и с кем что можно позволить. Ребенок нуждается в любви и опеке. Старается помочь маме по дому и учителям.

Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне. Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении этого труда. Мальчикам больше нравятся энергичные игры, но они могут поиграть и с игрушками вместе с девочками.

Ребенок гордится своей семьей, желает быть с семьей.

### **Психолого – педагогическая характеристика детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи.**

Общее недоразвитие речи – это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

При III уровне ОНР дети пользуются распространёнными предложениями, отмечается попытка употреблять сложно – сочинённые и сложно – подчинённые конструкции. Лексика таких детей включает все части речи.

Несмотря на значительное продвижение в формировании самостоятельной речи, чётко выделяются основные пробелы лексико – грамматического и фонетического формирования связной речи, в том числе:

- лексические замены;
- трудности в образовании прилагательных от существительных с различными значениями соотнесённости, в употреблении приставочных глаголов с наиболее тонкими оттенками действий;
- аграмматизм, проявляющийся в неправильном употреблении предлогов, согласовании прилагательных с существительными, числительных – с существительными;
- недостатки звукопроизношения, выражающиеся в смешении, замене и искажении звуков.

Незначительные нарушения компонентов языковой системы проявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерное своеобразие нарушения слоговой структуры проявляется в том, что понимая значение слова, ребёнок не удерживает в памяти его фонематический образ, поэтому наблюдается искажение звуконаполняемости в разных вариантах.

Недостаточные вынятность, выразительность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление общей её «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов существительных со значениями единичного предмета, субъекта-деятеля, эмоционально – оттеночных, уменьшительно ласкательных, а так же прилагательных, характеризующих эмоционально – волевое и физическое состояние объектов. Отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов.

Особую сложность представляют для детей конструкции предложений с разными придаточными (пропуски и замены союзов, инверсия). Они испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что так же обуславливает своеобразие их связной речи:

- при пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц;
- рассказ – описание мало доступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей, часть детей оказываются способной отвечать лишь на вопросы.

Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения.

Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно

снижение по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх – четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в наглядно – образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью с замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормального развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук.

Психическое развитие детей с ОНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.<sup>3</sup>

### **1.8. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Особенности развития детей с диагнозом «Синдром Дауна»**

Ранее было принято считать, что все дети с синдромом Дауна не поддаются обучению, так как им присуща тяжелая степень умственной отсталости. Как показывают современные исследования, действительно, практически все больные этой болезнью имеют отставания в интеллектуальном развитии. Однако интеллектуальный уровень пациентов внутри этой группы значительно различается и может варьироваться от незначительного отставания до тяжелой его степени. 21-я дополнительная хромосома, являющаяся причиной развития даунизма, обуславливает возникновение некоторых физиологических особенностей, ввиду которых развитие ребенка происходит значительно медленнее, нежели у здоровых малышей.

Но все же многие дети с болезнью Дауна в состоянии научиться ходить, говорить, писать, читать и делать практически все то, что могут их здоровые сверстники. Но для того чтобы достичь этого, родителям необходимо обеспечивать своим больным деткам соответствующие программы обучения и адекватную среду жизни. Каждый ребенок с синдромом Дауна индивидуален в своем развитии. Есть детки, которые в определенных

сферах, развиваются на том же уровне что и обычные. Другие же отстают во всех сферах, не смотря на повышенные усилия родителей.

Особенности развития детей с синдромом Дауна - в этом направлении можно выделить ряд особенностей.

В раннем возрасте такие дети могут быть пассивными, мало кричать и быть полностью пассивными, плохо сосать в младенчестве. В дальнейшем возможны проблемы с жеванием. Они могут позже начать улыбаться, устанавливать контакт глазами, соблюдать очередность. Поэтому необходимо регулярно делать массаж для укрепления губ, мышц, языка начиная с трех месячного возраста.

Развитие крупной и мелкой моторики у них происходит медленнее, и все потому что у них снижен мышечный тонус, слишком эластичны связки, ручки и ножки короче, нарушена координация движения, и еще очень много всяких сопутствующих заболеваний. Все перечисленное ограничивает ранее развитие и задерживает когнитивное развитие детей, в итоге они всем обычным и простым для нас вещам, они учатся на много позже.

Познавательная деятельность, требует дополнительной стимуляции.

Процессы восприятия такие как (зрительные, слуховые, кинетические и тактильные) замедленны, очень часто фрагментарны и недостаточно избирательны.

Зрительное восприятие у детей с таким диагнозом развито неполноценно. Маленькие пациенты предпочитают избегать сложных изобразительных конфигураций и фиксируют свое внимание, как правило, лишь на единичных зрительных образах. Дети не в состоянии искать и находить детали, внимательно рассматривать конкретные предметы.

Внимание у них нестойкое, рассеянное. На занятиях дети легко отвлекаются под действием посторонних факторов. Для детей с синдромом Дауна очень важно повторение пройденного материала. Очень важна помощь и непосредственное участие взрослого, для перенесения приобретенного навыка и опыта из учебных действий, к реальным. Процесс обучения у детей с этим диагнозом на много медленнее, чем у обычных детей.

Речь появляется поздно и остается недоразвитой на протяжении всей жизни, понимание речи дается с трудом, словарный запас весьма скромный, часто наблюдаются звукопроизношения в виде дислалии или дизартрии.

Подобные сложности в освоении речи обусловлены снижением остроты слуха, маленькой полостью рта, пониженным мышечным тонусом. Также у больных деток узкие и маленькие ушные каналы, что отрицательно сказывается на умении слушать. Большое значение при развитии речи отводится тактильным ощущениям внутри ротовой полости. Больные с трудом могут распознать свои ощущения, плохо представляя, куда необходимо поместить язык для произношения звуков.

Сам процесс формирования речи у детей с этим диагнозом развивается у всех по разному. Одни быстро переходят от простых фраз к сложным предложениям, другие с большой сложностью от лепета, звукоподражаний к отдельным словам. Дети для общения используют в основном глаголы, существительные, указательные местоимения и подкрепляют их жестами и имитацией звуков.

Формирование игровой деятельности им нужно стимулировать по нескольким причинам:

Дети могут не проявлять ни, какой активности в самостоятельном применении игрушек. Они не могут запомнить как нужно играть с игрушками им нужно объяснять и показывать, в то время как обыкновенные дети сами изучая игрушку находят ей применение. Обычно у детей с синдромом Дауна сюжетно ролевая игра развивается к 8-9 годам, но предпосылки формируются на много раньше. Игры с правилами не вызывают интерес сразу, нужно заинтересовывать постепенно.

И самое главное, нужно помнить, что особенный ребенок отстает в физическом и умственном развитии, на несколько лет. Занимаясь с ребенком у специалиста он должен учитывать возраст развития малыша, а не сколько ему лет от даты рождения.

Несмотря на столь тяжелый интеллектуальный дефект, эмоциональная сфера остается сохраненной. Дети-дауны могут быть доброжелательными, послушными, ласковыми. Они способны любить, обижаться, смущаться, но вместе с тем бывают и упрямыми, злобными раздражительными. Многие малыши любопытны и им присуща хорошая подражательная способность, что имеет большое значение для привития трудовых процессов и навыков самообслуживания. Уровень умений, которого способны достичь детки с таким диагнозом, может быть различным и зависит от генетических факторов и социальной среды малыша.

## **2. Планируемые результаты освоения детьми Программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами

игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

*Цель* оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизации работы с группой детей

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей.

Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год (сентябрь, май)

## **2.3. Целевые ориентиры образования с детьми с ОНР на этапе завершения**

### **дошкольного образования:**

- в результате освоения программы коррекции речи ребёнок осознаёт себя как личность, свои возможности и индивидуальные способности:
- имеет хорошо развитые личностные качества (ум, воля, внимание, память, воображение, чувства, эмоции, творческие способности);
- умеет сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, исключать, выбирать правильные решения среди различных вариантов ответов, моделировать, делать собственные выводы;
- умеет свободно выражать свои мысли, понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи; правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется я в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка: падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляются адекватно; использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеет элементами грамоты в пределах программы: различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;
- владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений – с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

### **2.4. Целевые ориентиры образования детей с ОВЗ:**

- У ребенка сформированы элементарные социальные навыки общения и взаимодействия;
- Развито восприятие речи и формируется речевая активность
- Владеет элементарными навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Сформированы следующие предпосылки для возможности освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении:
  - Ориентировка, исследование
  - Реактивность на стимулы;
  - Наблюдение и активная ориентировочно-исследовательская деятельность (ориентировка в новой обстановке, предметах, социальном окружении, действиях людей в событиях);
  - Понимание жестов, речи;
  - Предвосхищение событий.
  - Сенсомоторная координация

- Зрительно-моторная;
- Слухо-моторная;
- Соматосенсорно-моторная.
- Подражание (непосредственное и отсроченное)
- Зрительно-моторное;
- Слухо-моторное;
- Соматосенсорно-моторное.
- Целенаправленное поведение
- Функциональные действия с предметами;
- Символические действия с предметами;
- Воспроизведение процесса (связанной последовательности действий);
- Соотносящие действия (метод проб и ошибок);
- Воспроизведение конструкции;
- Выполнение действий по инструкции.
- Понимание устной речи
- Интерес и внимание к неречевым и речевым звукам;
- Идентификация объектов, людей, событий по их звучанию;
- Идентификация объектов, людей, событий по их названию;
- Выполнение устных просьб.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба,

бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

## 1.1. Социально-коммуникативное развитие

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Социально-коммуникативное развитие направлено на решение следующих **задач:**

- приобщать к социокультурным нормам традициям семьи, общества и государства;
- формировать представление о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
- поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности;

**Принципы реализации задач:**

- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- учет этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

**Основные направления реализации образовательной области социально-коммуникативное развитие:**

- **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

- **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

- **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

▪ **Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

#### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

#### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

#### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

#### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

#### Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

*Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)*

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и

посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**Родная страна.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; поощрять участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

**Родная страна.** Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

### **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

#### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

#### Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

#### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

#### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой —от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т.п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной —к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

### **Формирование основ безопасности**

#### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно —нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

#### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за

дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

#### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, уют и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

#### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

#### Развитие игровой деятельности

В дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе. Учитывая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника игре посвящается отдельная глава. В этой главе раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

##### Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре

(эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

#### Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

**Сюжетно-ролевые игры.** Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

#### Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

**Сюжетно-ролевые игры.** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной

роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**Дидактические игры.** Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»),

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

**Сюжетно-ролевые игры.** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться,

уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**Подвижные игры.** Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

**Театрализованные игры.** Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

## 1.2. Познавательное развитие

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей (сенсорных, интеллектуально-познавательных, интеллектуально-творческих)

**Задачи** психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления реализации образовательной области познавательное развитие:

▪ **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

▪ **Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

▪ **Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

*Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)*

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

#### Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец,

чередую в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»),

#### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки

предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

#### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности

предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

#### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

#### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой

инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас-формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

### **Формирование элементарных математических представлений**

#### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

#### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке

убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка —самая высокая, эта (оранжевая) —пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой —маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч —шар, окно, дверь —прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх —вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева —окно, сзади на полках —игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко —близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин —всех игрушек поровну—по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета

(справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева-справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

#### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на

1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева

направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **Ознакомление с миром природы**

#### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).  
Сезонные наблюдения

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

#### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и

детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

#### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен

беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.  
Сезонные наблюдения

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

#### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от

окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

### 1.3. Речевое развитие

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи** психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления реализации образовательной области речевое развитие:

- **Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

- **Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### Развитие речи

##### Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-муры- сенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

#### Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые иг-

рушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы,

характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

#### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими

предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

#### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать

свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

### **Художественная литература**

#### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

#### Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

#### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

#### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

### **1.4. Художественно-эстетическое развитие**

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

**Задачи** психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные направления реализации образовательной области художественно-эстетическое развитие: «Художественное творчество» и «Музыка».

- **«Художественное творчество»** направлено на решение следующих задач:
    - развивать изобразительную (лепка, рисование, аппликация) деятельность;
    - поддерживать инициативу в самостоятельности в различных видах изобразительной и конструктивной деятельности;
    - стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка;
    - формировать познавательные интересы и действия в изобразительной и конструктивной деятельности;
    - формировать познавательные интересы и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус
- Содержание художественно-эстетического развития:
- организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, в том числе музыкальному;
  - становление эстетического отношения к окружающему миру; развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
  - формирование элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

- стимулирование сопереживания персонажам музыкальных художественных произведений;
- реализация самостоятельной музыкальной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития музыкального творчества дошкольников;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

### **Художественное творчество**

#### *Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)*

##### **Конструктивная деятельность.**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторам

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Формировать способы зрительного и тактильного обследования хорошо знакомых предметов для уточнения представлений о внешнем виде игрушек, предметов посуды, одежды, скульптуры малых форм.

Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов.

Проводить эстетизированные развлечения (с красивой юлой, мячом, цветными лентами, воздушными шарами разной формы и расцветки)

Учить детей находить связь между хорошо знакомыми предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации, на картинках и в детских книжках.

Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств (цвет, форма, линия, пятно, формат фона и пр.)

Показывать детям в игровой форме процесс создания образов – организовывать наблюдения за художественной деятельностью воспитателя.

Побуждать детей создавать по подражанию взрослого и по своему желанию эмоциональные, яркие, выразительные образы хорошо знакомых предметов.

Вызывать у детей интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций («Дождик капает из тучки», «Одуванчики цветут на лугу» и т.д.)

Создавать условия для создания систематического, постепенно усложняющегося освоения детьми элементарных приёмов изображения (лепки и рисовании) хорошо знакомых предметов.

Интегрировать виды изобразительной деятельности в разных вариантах их сочетания между собой.

Создавать условия для самостоятельной художественной деятельности детей (рисование и раскрашивание в книжках-раскрасках, в альбомах для художественного творчества, творческие занятия с наклейками, рассматривание картинок в книжках - потешках и книжках-игрушках).

**В лепке** – показать детям разнообразие пластичных материалов (глина, пластилин, солёное тесто, влажный песок), познакомить с их свойствами (пластичность, вязкость, цельность массы). Учить детей в сотворчестве с педагогом осваивать пластичные материалы (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать и отщипывать кусочки, снова соединять вместе, сминать, сжимать, сплющивать, делать углубления пальчиком, протыкать дырочки острым концом карандаша и т.д.);

- учить видеть основные формы предметов, выделять их яркие и наиболее характерные признаки, сравнивать похожие по форме предметы (апельсин и яблоко, мяч и арбуз, карандаш и кисточка, бублик и колечко от пирамидки); и синхронизировать работу обеих рук; координировать работу глаз и обеих рук;

- создавать простейшие формы: раскатывать цилиндр (колбаску) прямыми движениями ладоней; раскатывать шар (колобок) круговыми движениями ладоней и слегка видоизменять их – преобразовывать в иные формы (шар сплющивать в диск, цилиндр в пластину), создавая при этом выразительные образы (мячики, яблоки, пряники, карандаши, жучки и т.д.);

- пользоваться стеклой для украшения вылепленных форм – процарапывание узоров на дисках и пластинах.

**В рисовании** – развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности и понимание того, что рисунок – это плоское изображение объёмных предметов, и на этой основе учить детей:

- видеть «след», оставленный на бумаге карандашом или фломастером, и понимать, что это образ реального предмета; правильно держать карандаш, фломастер, ручку оставлять «следы» на бумаге;

- знать назначение красок и кисти, понимать, что это взаимосвязанные предметы, знать особенности («правила») пользования кистью: правильно держать кисть, смачивать, набирать краску, вести кисть по ворсу, промывать, просушивать, ставить в стаканчик или на подставку, не оставлять в банке с водой; не пачкать краски;

- видеть границы листа бумаги, контуры силуэтного рисунка; рисовать и раскрашивать в пределах этих границ;

- отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- рисовать карандашами и фломастерами – проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;

**В аппликации** – знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения её свойств и способов своего воздействия на бумагу (легкая, тонкая, цветная, красивая, яркая, сминается, рвется, разрезается, приклеивается) и на этой основе учить детей:

- создавать из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы (цыплята на лугу, тучки, жучки-паучки и т.д.);

- приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительные образы;

- знакомить с ножницами как художественным инструментом.

- формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета и фактуры.

### Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

#### **Конструктивная деятельность.**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить входить в образ.

Организовывать наблюдения в природе для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных («Листопад», «Снежные дорожки», «Весёлый дождик», «Кошка умывается» и т.д.)

Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирования умения воспринимать художественный объект нерасчленённо, а в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).

Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.

Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приёмы.

Учить ориентироваться в таких понятиях, как форма, цвет, величина, количество. Адекватно применять полученные представления в конкретных творческих ситуациях (например: «мама утка большая, а утенок маленький, значит, для лепки мамы-утки нужно взять большой комок пластилина, а для утёнка — маленький»).

Вызывать у детей интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций («Грибная полянка», «Праздничный букет», и т.д.) Интегрировать виды изобразительной деятельности в разных вариантах их сочетания между собой.

**В лепке** - показать детям разнообразие пластичных материалов (глина, пластилин, солёное тесто, влажный песок), познакомить с их свойствами (пластичность, вязкость, цельность массы), возможностями своего воздействия на материал и на этой основе учить детей:

- учить видеть основные формы предметов, выделять их яркие и наиболее характерные признаки;

- синхронизировать работу обеих рук; координировать работу глаз и обеих рук (формировать зрительный контроль за движениями своих рук); соизмерять нажим ладоней на комок глины;

- создавать простейшие формы (шар и цилиндр) и видоизменять их — преобразовывать в иные формы (шар сплющивать в диск, цилиндр замыкать в кольцо, создавая при этом выразительные образы (мячики, яблоки, пряники, бублики, баранки и т.д.);

- учить лепить пальцами (не только ладонями) соединять детали, не прижимая, а тщательно примазывая их друг к другу; зачищать край формы; вытягивать или оттягивать небольшое количество пластичного материала для формирования деталей (хвостиков, крылышек, клювиков);

- создавать оригинальные образы из 2-3 деталей, передавая пропорции и взаимное

размещение частей, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали (грибок, неваляшка, птенчик и т.д.)

**В рисовании** – развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создать условия для активного познания и на этой основе учить детей:

- отображать свои представления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями;
- продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами – проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;
- продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки работы с кистью (аккуратно смачивать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные образы;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

**В аппликации** – знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения её свойств и способов воздействия на бумагу (легкая, тонкая, цветная, красивая, яркая, сминается, рвется, разрезается, приклеивается) и на этой основе учить детей:

- создавать из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы (цыплята на лугу, тучки, жучки-паучки и т.д.);
- раскладывать и приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительные образы;
- знакомить с ножницами как художественным инструментом.

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

##### **Конструктивная деятельность.**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, форму и расположение по отношению к самой большей части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусек); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, на этой основе поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Поддерживать интерес детей к народному декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семёновская и полхов-майданская матрёшка), знакомить детей с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика); поощрять интерес детей к изобразительной деятельности.

Расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»; поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогать выбирать сюжет коллективной работы.

Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.

Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личное творческое начало.

Учить передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский деревянный, низкий, одноэтажный).

Знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги.

Развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку, в рисунке, лепке, аппликации).

Сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись, пластика) и конструирование на одном и том же занятии, когда одни детали вырезают и наклеивают, другие лепят, третьи прорисовывают, четвертые конструируют из бумаги (например: сюжеты «наш огород», «наш аквариум»).

Поддерживать интерес к содержанию новых слов «музей», «художник», «выставка», «картина», «скульптура» и пр.; проводить коллективные работы («золотая осень», «цветные зонтики»); учить согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого).

Консультировать родителей детей на тему того, как организовывать дома изобразительную деятельность ребёнка.

Проявлять уважение к художественным интересам и работам ребёнка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности.

Создавать условия для самостоятельного художественного творчества.

В дидактических играх с художественным содержанием учить различать цветовые контрасты; предлагать размещать цвета по степени интенсивности (до 5 светлотных оттенков), по порядку размещения цветов в радуге, на цветовой модели (спектральный круг), соблюдая переходы от одного цвета к другому.

Создавать условия для свободного самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами (бумага белая и цветная, краски, картон, ткань, глина, пластилин, тесто), инструментами (кисть, карандаш, ножницы, стека), изобразительными техниками.

**В рисовании** – учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет; помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; учить координировать движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие – для прорисовывания деталей, ритмичные

– для рисования узоров); варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.

**В лепке** – заинтересовать детей лепкой объемных (будто настоящих) фигурок и простых композиций из глины, пластилина, солёного теста, снега; показать взаимосвязь характера движений руки с получаемой формой; обучать приёмам зрительного и тактильного обследования формы; показывать способы соединения частей; поощрять стремление к более точному изображению (моделировать форму кончиками пальчиков, сглаживать места их соединения); учить расписывать вылепленные из глины игрушки.

**В аппликации** – поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм (полосок, кругов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги) в предметной, сюжетной и декоративной аппликации (листья на ветке, цветы в вазе, кораблике на реке и т.д.) учить пользоваться ножницами (правильно держать, передавать, резать); составлять аппликации из природного материала (осенних листьев простой формы, семян) и кусочков ткани.

#### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

##### **Конструктивная деятельность.**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок.

Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.

Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личное творческое начало.

Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, любимые праздники, ферма, зоопарк, лес, луг, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов).

Учить детей грамотно отбирать содержание рисунка, лепки, аппликации («населять» лес, пустыню, водоём, соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, а в саду – розы, тюльпаны и т.д.)

Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях; отражать в своих работах обобщенные представления о цикличности изменений в природе.

Совершенствовать изобразительные умения во всех видах художественной деятельности: продолжать учить передавать форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции.

Взаимное размещение частей; передавать несложные движения (птичка летит, кукла пляшет и т.д.)

**В рисовании** – совершенствовать технику гуашевыми красками (смешивать краски, чтобы получились новые цвета и оттенки; легко и уверенно пользоваться кистью – умело проводить линии в разных направлениях, в декоративном рисовании создавать элементы узора всем ворсом кисти или концом); учить рисовать акварельными красками; показать возможность цветового решения одного образа с помощью несколько цветов или их оттенков (разные оттенки жёлтого при изображении осенних листьев), познакомить с приёмом рисования простым карандашом, пастелью, цветными мелками, углём, сангиной.

**В лепке** – учить детей анализировать форму предмета, объяснять связь между пластической формой и способом лепки; совершенствовать изобразительную технику – продолжать освоение рельефной лепки (натюрморт, портрет), скульптурного способа или лепки из целого куска путём вытягивания и моделирования частей; показывать способ лепки на форме или каркасе для прочности сооружения, предлагать на выбор приёмы декорирования лепного образа (рельефные налёпы, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись по замыслу или по мотивам народного декоративно-прикладного искусства).

**В аппликации** – показывать новые способы создания образов: симметричное вырезание из сложенной вдвое бумаги для изображения симметричных или парных предметов, силуэтное вырезание по нарисованному или воображаемому контуру для изображения несимметричных предметов; накладная аппликация для получения многоцветных образов, несложный прорезной декор (круги, полукруги, ромбы, ёлочки) для изготовления ажурных изделий (салфетки, занавески, одежда для кукол); в коллективной работе создавать орнаментальные аппликации (панно, фриз, коллажи).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

#### **Конструктивная деятельность.**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с

деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы киянки (в пластмассовых конструкторах).

Продолжать знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетического отношения к окружающему миру.

Показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; развивать воображение, формировать эстетическое отношение.

Поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления; показывать уже знакомые и новые произведения искусства; рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании произведения, о том, какими художественными средствами передается настроение людей и состояние природы.

Расширять, систематизировать и детализировать содержание изобразительной деятельности детей; активизировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (семья, дом, город, деревня, праздники, весёлые приключения); поощрять интерес к изображению человека (портрет); при создании пейзажей и сюжетов на тему природы поддерживать желание детей изображать животных с детёнышами в движении; учить передавать свое представление об историческом прошлом Родины посредством изображения характерных деталей костюмов, интерьеров, предметов быта.

Помогать детям научиться различать реальный и фантазийный (выдуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; перенести это понятие в собственную художественную деятельность; показать возможность создания сказочных образов (Русалочка, Жар-Птица, конек-горбунок) на основе фантазийного преобразования образов реальных.

Инициировать самостоятельный выбор детьми художественных образов, сюжетов, композиций, а также материалов, инструментов, способов и приёмов реализации замысла.

Учить ребенка самостоятельно определять замысел и сохранить его на протяжении всей работы; передавать впечатления об окружающем, отражая свои эстетические чувства и отношение; передавать доступными выразительными средствами настроение и характер образа (грустный человек или весёлый сказочный персонаж)

Совершенствовать специфические умения во всех видах изобразительной деятельности: продолжать учить изображать объекты реального и фантазийного мира с натуры или по представлению, точно передавая строение (форму), пропорции, взаимное размещение частей, характерные признаки; передавать достаточно сложные движения (например, олень мчится, запрокинув голову; птичка вспорхнула с ветки и т.д.); создавать сюжеты разного масштаба с различной степенью конкретизации содержания.

Развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности; создавать композицию в зависимости от сюжета – располагать объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта; изменять форму и взаимное размещение объектов в соответствии с их сюжетными действиями (например, туристы поднимаются в горы и держатся друг за друга); изображать более близкие и далёкие предметы, окружающую обстановку; учить планированию – эскиз, набросок, композиционная схема.

Поощрять создание образов реальной действительности, узнаваемых по форме, цвету и пропорциям. Использование различных материалов (гуаши, акварели, пастели и т.д.) с учетом присущих им художественных свойств, выбор средств, соответствующих замыслу, экспериментирование с материалами и средствами изображения.

Учить координировать движение рук в соответствии с характером создаваемого образа ( плавные движения при создании пластичного образа из глины, широкие движения кистью в коллективной композиции).

Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами (бумага белая и цветная, краски, картон, ткань, глина, пластилин, тесто), инструментами (кисть, карандаш, ножницы, стека), изобразительными техниками.

**В рисовании** – совершенствовать технику гуашевыми красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков); самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа ( для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно – гуашь, для предварительных набросков или эскизов – уголь или простой карандаш).

**В лепке** – побуждать детей создавать динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирая тему (зоопарк, игрушки, сервиз, натюрморт), материал (глина, пластилин, слоёное тесто), способы лепки (скульптурный, комбинированный, конструктивный, модульный, рельефный, папье-маше), приёмы декорирования образа.

**В аппликации** – инициировать самостоятельный выбор детьми разных способов создания выразительного образа (обрывание, выщипывание или сминание бумажной формы для передачи фактуры, вырезание симметричное, силуэтное, модульная аппликация, свободное сочетание разных техник); совершенствовать содержание и технику прорезного декора (новогодние игрушки и украшения, эмблемы, символы, гербы), познакомить с ленточным способом вырезания для получения многофигурных симметричных изображений (хоровод ёлочек, грибная поляна); показать способ вырезания из бумаги, сложенной несколько раз по диагонали (снежинки, цветы, звездочки); познакомить с новыми видами аппликации из ткани, природного материала (осенних листьев, цветочных лепестков, семян, бересты и т.д.)

## **Музыка**

### *Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)*

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойны и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### *Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)*

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя

музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкально памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка,

ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз,

четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

#### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

**Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

**Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально - образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.**

Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

#### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

**Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты —терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно, придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.). Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

## 1.5. Физическое развитие

**Цель:** гармоничное физическое развитие, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физкультурой, формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи** психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи физического развития в соответствии с методикой физического воспитания:

Оздоровительные задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- формирование правильной осанки (своевременное окостенение опорно-двигательного аппарата, формирование изгибов позвоночника, развитие свода стопы, укрепление связочно-суставного аппарата);
- развитие гармоничного телосложения;
- развитие всех групп мышц (лица, туловища, рук, ног, плечевого пояса и т.д.);
- повышение работоспособности организма, закаливание.

Образовательные задачи:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, ловкости, глазомера);
- развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений);
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, способах укрепления собственного здоровья, роли физических упражнений в его жизни.

Воспитательные задачи:

- формирование интереса к занятиям физическими упражнениями;
- формирование потребности в ежедневных физических упражнениях;
- воспитание рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;
- воспитание самостоятельности, инициативности, самоорганизованности.

Направления физического развития:

- Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).

- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).

- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Основные направления реализации образовательной области физическое развитие: «Здоровье» и «Физическая культура»

- **«Здоровье»** направлено на решение следующих задач:

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать условия, способствующее правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

- **«Физическая культура»** направлена на решение следующих задач:

- овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
  - развивать крупную и мелкую моторику;
  - поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
  - формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
  - формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.)

**«Здоровье»**

Вторая младшая (3-4 года)

**«Знакомить с собой и другими детьми в группе»**

- знакомство ребенка с самим собой и с другими детьми: имя, пол, возраст, индивидуальные особенности (голос, цвет волос, цвет глаз); понимание половых различий детей в группе: я — девочка, мы — девочки; я — мальчик, мы — мальчики; учить различать детей по одежде, причёске и другим особенностям;
- научить детей оценивать себя через образец педагогов и родителей. Знакомство со своим телом:
- учить понимать значение каждой части своего тела: рук, ног, ушей, головы, туловища.

**УЧИТЬ:**

— культуре гигиены:

умываться, чистить зубы, расчесывать волосы, полоскать рот и горло, устранять беспорядок в

одежде;

вытирать лицо, руки только своим чистым полотенцем;

навыкам гигиены в туалете;

спокойно, негромко разговаривать в группе и других помещениях

— понимать свое состояние:

различать свое состояние удовольствия, радости, страха, грусти;

определять состояние человека по мимике лица, тембру голоса;

— быть осторожным:

знакомить с опасными предметами (нож, вилка, ножницы);

учить пользоваться некоторыми опасными предметами (нож, вилка, карандаш, кисточка, ножницы)

Средняя группа (4-5 лет)

### **«Привить любовь к солнцу, воздуху и воде»**

- в помещении быть в облегченной одежде (при температуре 21—22°C);
- на улице носить одежду по сезону и погоде;
- на занятиях по физической культуре быть в майке, трусах и носках, а на утренней гимнастике в облегченной одежде.

Приучать играть, заниматься и спать:

- в проветренном помещении;
- принимать контрастные воздушные ванны;
- долго гулять на свежем воздухе (прогулка).

Постепенно учить, что:

- после еды надо полоскать рот, а перед сном и горло кипяченой водой комнатной температуры, начиная с помощью взрослых это выполнять;
- дома перед сном следует обязательно принимать душ (с помощью взрослых);
- можно самому научиться определять температуру воды.

### **«Школа питания»:**

- приучать к питанию в детском саду;
- учить есть разные блюда;
- учить аккуратно есть: брать пищу понемногу, хорошо ее пережевывать, есть бесшумно;
- учить пользоваться столовыми приборами: ножом, вилкой, а также салфеткой (2-я половина года).

#### Старшая группа (5-6 лет)

### **«Узнай себя»**

Знакомить с собой и другими детьми в группе:

- дать понятие, кто такой человек;
- учить различать девочек и мальчиков по одежде и причёске;
- учить, чем люди отличаются от животных;
- учить, что у каждого ребенка есть день рождения.

Знакомить детей со своим телом:

- познакомить, зачем нужны руки, ноги, голова, туловище и т.д.

**УЧИТЬ**

— культуре гигиены:

- содержать свое тело в чистоте, с незначительной помощью взрослых;
- пользоваться только своим полотенцем, расческой, зубной щеткой, носовым платком;
- при чихании, кашле надо закрывать рот платком и извиняться перед окружающими;

### **«Школа питания»**

- Знакомить с разнообразием блюд, учить их определять;
- приучать есть разные блюда;
- рассказать каждому ребёнку, какие ему блюда есть нельзя;
- научить аккуратно есть, правильно пользоваться столовыми приборами.

#### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- Рассказать детям, что я (ребёнок)— человек, чем отличаюсь от других детей и животных;
- учить объяснять это;

- рассказать, что у ребёнка, других детей, взрослых есть день рождения, что кроме дня рождения есть еще День Ангела — именины;

- научить составлять свой паспорт (фамилия, имя, цвет глаз, волос, рост, вес, возраст, пол, интересы, любимая еда, лучший друг (подруга), любимая игрушка (игра), ярко выраженные

свои поступки;

- продолжать учить определять свои поступки, действия, а также поступки и действия других

детей, сказочных героев, литературных персонажей.

**УЧИТЬ:**

— заботиться о своем теле и здоровье:

беречь себя и свое тело;  
 знакомить, что такое здоровье и как надо его беречь;  
 знакомить с витаминами в овощах, фруктах, продуктах питания (витамины А, В, С);, что  
 есть болезнь — простуда;  
 учить предупреждать болезнь (закаляться, употреблять в пищу лук, чеснок, витамины,  
 одеваться по погоде, не переохлаждаться, не ходить с мокрыми ногами);  
 научить правилам оказания первой помощи себе и другим детям при ушибах,  
 царапинах:  
 — своевременно сообщать о травме взрослому;  
 — с помощью взрослых оказывать элементарную помощь;  
 учить быть здоровым, сильным, красивым;  
 учить выполнять упражнения так, чтобы не допустить травмы (себе и детям);  
 — культуре гигиены:  
 знать и выполнять правила гигиены, освоенные в предыдущих группах;  
 учить, как надо себя вести, если в доме или группе кто-то заболел гриппом, ангиной и  
 другими болезнями;  
 — понимать свое состояние:  
 учить выражать разные чувства в общении и играх с детьми, со взрослыми;  
 учить определять состояние человека по глазам, жестам, речи;  
 учить сочувствовать, радоваться, размышлять по поводу своего состояния;  
 — быть осторожным:  
 учить пользоваться разными опасными предметами;  
 учить выполнять правила поведения в помещении и вне его;  
 продолжать учить быть осторожным при использовании электроприборами, а также спицей и  
 иглой;  
 учить, что такое экстренный случай, когда нужна помощь взрослых;  
 учить запоминать номера телефонов для экстренных случаев: при пожаре — 01, вызове  
 милиции — 02, скорой помощи — 03;  
 научить обращаться за помощью, называя свой адрес, номер телефона, фамилию  
**«солнце, воздух и вода»**  
 учить самостоятельно определять и надевать одежду, в которой я чувствую себя  
 комфортно в  
 помещении, на улице, на занятиях по физической культуре, утренней гимнастике;  
 учить, что во время сквозного проветривания находиться в помещении нельзя, а во время  
 одностороннего проветривания нельзя долго сидеть, надо двигаться;  
 учить делать гимнастику после сна, во время которой мы закаливаемся: ходим и  
 бегаем босиком, моем руки и умываемся прохладной водой, полощем рот и делаем водный  
 массаж горла кипяченой водой (комнатной температуры);  
 учить дома перед сном я с помощью взрослого и иногда самостоятельно принимаю душ и  
 определяю температуру воды, чищу зубы.  
**«Школа питания»**  
 Закреплять умение есть разные блюда и знать, в каких продуктах содержатся полезные  
 витамины;  
 рассказывать, что такое витамины.

### **«Физическая культура»**

#### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела правильную осанку.  
 Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными  
 движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного  
 направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и  
 характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

#### Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в

длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно

разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом

равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и

результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

### **1.6. Интеграция образовательных областей**

#### **Специфика образовательной деятельности в группах разной направленности**

Образовательная деятельность по программе дошкольного образования осуществляется в МДОУ в следующих группах:

**Группы общеразвивающей направленности**, в которых реализуется образовательная программа дошкольного образования.

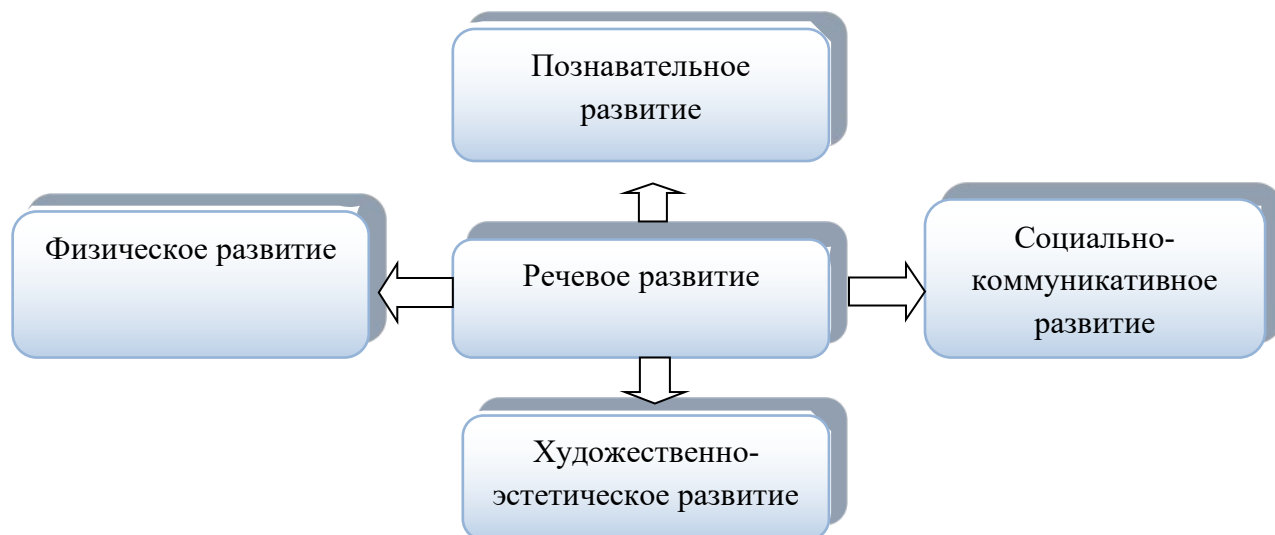
**Группы комбинированной направленности**, в которых применяется адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Группы компенсирующей направленности**, в которых применяется адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями речи с учетом особенностей их речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития речи.

#### **Особенности интеграции образовательных областей.**

##### **Группы общеразвивающей направленности**

Особенности интеграции образовательных областей образовательной программы в данных группах.



##### **Группы комбинированной направленности**

Коррекционная работа направлена:

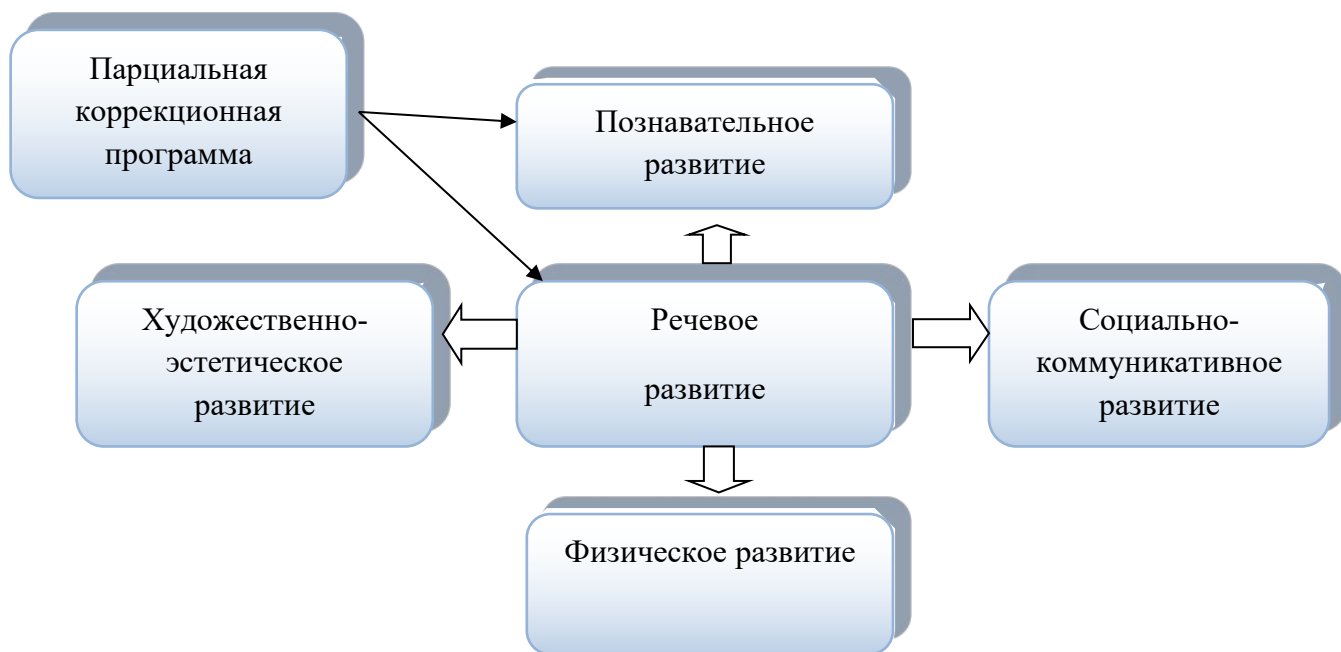
- на обеспечение коррекции нарушений речи, оказание квалифицированной помощи в освоении программы;
- освоение детьми с ОВЗ программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.



### Группы компенсирующей направленности

Коррекционная работа направлена:

- на обеспечение коррекции нарушений речи, оказание квалифицированной помощи в освоении программы.



## 2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

### Формы организации детских видов деятельности

| Виды деятельности               | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Двигательная                    | утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале                                                                                                                                                                                         |
| Продуктивная                    | мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Коммуникативная                 | беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.) |
| Трудовая                        | поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд                                                                                                                                                                                                                                |
| Познавательно-исследовательская | наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры                                                                                                                                                                                                           |
| Музыкально-художественная       | слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале                                                                                                                                                                 |
| Игровая                         | игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)                                                                                                                                                                                                                                                    |

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам.

**Задачи:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к

сообществу детей и взрослых в ДОУ.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе,
- Приобщение к нормам, традициям семьи, общества и государства

**Направления:**

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей**

Сюжетная самодетельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

*Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:*

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

*Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:*

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Комплексный метод руководства игрой:



**Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста**

**ЦЕЛЬ:** способствование воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

**ЗАДАЧИ:**

- заложить основы гражданско-патриотической позиции личности;
- освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
- получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе.
- воспитание чувства гордости за земляков г. Иванова;
- формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

«Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.

Личность ребенка становится реальной ценностью.

«Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства

чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

«Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания.

«Культура» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.

«Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.

«Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.



Содержание образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с Родиной  
(малой родиной)

| № | Тема                    | Средняя группа                                                                                                                                                         | Старшая группа                                                                                                                                                                         | Подготовительная группа                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Я, моя семья            | Понятия «семья». Члены семьи. Место ребёнка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности.                                                     | Понятия «семья», «родной дом». Семья – группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом – моя крепость» | Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.                                                                                                        |
| 2 | Родной город            | Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки. | Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика города Иванова.      | Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Ивановской области. |
| 3 | Природа родного края    | Растения сада, огорода, цветника, характерные для Ивановской области. Домашние и дикие животные, среда их обитания.                                                    | Растительный и животный мир Ивановской области. Охрана природы Ивановской области. Зеленая аптека (лекарственные растения) Особенности ландшафта Ивановской области.                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4 | Быт, традиции           | Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками.                                             | Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений – нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Чаепитие на Руси. | Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в области, традиционные праздничные блюда.                                                                                                                            |
| 5 | Русский народный костюм | Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.                                                                               | Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.                                                                                                    | Особенности русского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.                                                                                                                                                                 |
| 6 | Народная                | Народная игрушка.                                                                                                                                                      | Филимоновская игрушка:                                                                                                                                                                 | Игрушка: от истории                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |               |                        |                                                                        |                                        |
|---|---------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|   | игрушка       | Разновидность кукол.   | Филимоново, приемы лепки. Игрушки: обрядовые, соломенные и деревянные. | возникновения до наших дней.           |
| 7 | Народные игры | Русские народные игры. | Народные обрядовые игры. Разучивание считалок, слов к играм.           | Старинные и современные народные игры. |

### **Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

#### **Цели:**

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

#### **Задачи:**

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

#### **Основные направления работы по ОБЖ**

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

#### **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание

у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это

тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность

(ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию.

Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

#### **Примерное содержание работы**

- 1) Ребенок и другие люди:

О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.

Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого

Ребенок и другие дети, в том числе подросток.

Если «чужой» приходит в дом.

- 2) Ребенок и природа:

В природе все взаимосвязано.

Загрязнение окружающей среды.

Ухудшение экологической ситуации.

Бережное отношение к живой природе.

Ядовитые растения.

Контакты с животными.

Восстановление окружающей среды.

3) Ребенок дома:

Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

Открытое окно, балкон как источник опасности.

Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица:

Устройство проезжей части.

Дорожные знаки для водителей и пешеходов.

Правила езды на велосипеде.

О работе ГИБДД.

Милиционер - регулировщик

Правила поведения в транспорте

Если ребенок потерялся на улице

### **Развитие трудовой деятельности**

**Цель:** формирование положительного отношения к труду

**Задачи:**

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

#### **Компоненты трудовой деятельности**

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
  - интерес к процессу действий;
  - интерес к будущему результату;
  - интерес к овладению новыми навыками;
  - соучастие в труде совместно с взрослыми;
  - осознание своих обязанностей;
  - осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

**Своеобразие трудовой деятельности детей:**

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
  - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
  - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
  - во включении игровых действий в трудовой процесс;
  - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

#### **Виды труда:**

- 1) Самообслуживание
- 2) Хозяйственно-бытовой труд
- 3) Труд в природе
- 4) Ручной труд
- 5) Ознакомление с трудом взрослых

#### **Формы организации трудовой деятельности:**

- 1) Поручения:
  - простые и сложные;
  - эпизодические и длительные;
  - коллективные
- 2) Дежурства
- 3) Коллективный труд

#### **Типы организации труда детей**

- 1) Индивидуальный труд
- 2) Труд рядом
- 3) Коллективный труд
- 4) Совместный труд

#### Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

| Условное обозначение | Особенности структуры                                                     | Наличие совместных действий в зависимости от участников                                   |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальный труд  | Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе        | Не испытывает никакой зависимости от других детей                                         |
| Труд рядом           |                                                                           |                                                                                           |
| Труд коллективный    | Участников объединяет общее задание и общий результат                     | Возникает необходимость согласований при распределении заданий, при обобщении результатов |
| Труд совместный      | Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности | Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника                   |

#### **Методы и приемы трудового воспитания детей**

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.

- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций

*Формы работы с детьми по образовательной области*  
*«Социально-коммуникативное развитие»*

| <b>Содержание</b>                                                                                                                           | <b>Возраст</b>                                                         | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Режимные моменты</b>                                                                                                                                                                        | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Развитие игровой деятельности</b><br>- сюжетно-ролевые игры;<br>- подвижные игры;<br>- театрализованные игры;<br>- дидактические игры | 3-7 лет<br>(вторая младшая; средняя; старшая; подготовительная группы) | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | В соответствии с режимом дня                                                                                                                                                                   | Игры-экспериментирование. Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение |
| <b>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>                              | 3-5 лет<br>(вторая младшая и средняя группы)                           | Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)                                                  | Индивидуальная работа во время утреннего приёма (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, самообслуживание                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                             | 5-7 лет<br>(старшая; подготовительная группы)                          | Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение                                                                           | Индивидуальная работа во время утреннего приёма. Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки; дежурство;                                           | Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, дежурство, самообслуживание,                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        | задач                                                                                                                                                             | тематические досуги.                                                                                                           | подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность                                                                                                                   |
| <b>3.Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b><br>-образ Я<br>-семья<br>-детский сад<br>-родная страна<br>-наша армия (со старшей группы)<br>-наша планета (подготов. гр.) | 3-5 лет<br>(вторая младшая и средняя группы)                           | Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия                             | Прогулка<br>Самостоятельная деятельность<br>Тематический досуги<br>Труд (в природе, дежурство)                                 | Дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, настольно-печатные игры                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                    | 5-7 лет<br>(старшая; подготовительная группы)                          | Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия                                                                            | Тематические досуги<br>Создание коллекций<br>Проектная деятельность<br>Исследовательская деятельность                          | Дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство                                                                     |
| <b>4.Формирование патриотических чувств</b>                                                                                                                                                        | 5-7 лет<br>(старшая; подготовительная группы)                          | Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы                                                       | Игра<br>Наблюдение<br>Упражнение                                                                                               | Рассматривание иллюстраций, дидактические игра, изобразительная деятельность                                                                                                  |
| <b>5.Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</b>                                                                                                                                 | 5-7 лет<br>(старшая; подготовительная группы)                          | Викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение                                                                                                            | Объяснение<br>Напоминание<br>Наблюдение                                                                                        | Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация                                                                                                          |
| <b>6.Формирование основ собственной безопасности</b><br>- ребенок и другие люди<br>- ребенок и природа<br>- ребенок дома<br>- ребенок и улица                                                      | 3-7 лет<br>(вторая младшая; средняя; старшая; подготовительная группы) | Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, упражнение, рассказ, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, рассказы, чтение, целевые прогулки | Дидактические и настольные печатные игры; сюжетно ролевые игры, минутка безопасности, показ, объяснение, обучение, напоминание | Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность для самостоятельной игровой деятельности – разметка дороги вокруг детского сада, творческие задания |
| <b>7. Развитие трудовой деятельности</b>                                                                                                                                                           |                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |
| <b>7.1. Самообслуживание</b>                                                                                                                                                                       | 3-4 года<br>(вторая младшая группа)                                    | Напоминание, беседы, потешки, разыгрывание игровых ситуаций                                                                                                       | Показ, объяснение, обучение, напоминание.<br>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению                                 | Дидактическая игра, видеофильмы                                                                                                                                               |

|                                      |                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |
|--------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                            |                                                                                                                                                 | навыков самообслуживания                                                                                                                                                                             |                                                                        |
|                                      | 4-5 лет (средняя группа)                   | Упражнение, беседа, объяснение, поручение<br>Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг                     | Показ, объяснение, обучение, напоминание.<br>Создание ситуаций, побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.                                                                          | Рассказ, потешки, напоминание, дидактическая игра, видеофильмы         |
|                                      | 5-7 лет (старшая; подготовительная группы) | Чтение художественной литературы, поручения, игровые ситуации, досуг                                                                            | Объяснение, обучение, напоминание, дидактические и развивающие игры                                                                                                                                  | Рассматривание иллюстраций, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры |
| <b>7.2.Хозяйственно-бытовой труд</b> | 3-4 года (вторая младшая группа)           | Обучение, наблюдение, поручения, рассматривание иллюстраций.<br>Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов                         | Объяснение, показ, обучение, наблюдение.<br>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий                                                              | Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей            |
|                                      | 4-5 лет (средняя группа)                   | Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность.<br>Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов | Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность.<br>Чтение художественной литературы закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей | Творческие задания, дежурство, поручения, совместный труд детей        |
|                                      | 5-7 лет (старшая; подготовительная группы) | Обучение, поручения, коллективный труд, дидактические игры, продуктивная                                                                        | Объяснение, показ, обучение.<br>Трудовые поручения, участие в                                                                                                                                        | Творческие задания, дежурство, поручения                               |

|                            |                                  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |
|----------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                  | деятельность, экскурсии                                                                                        | совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, сервировка стола. Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их                             |                                                                                                    |
| <b>7.3. Труд в природе</b> | 3-4 года (вторая младшая группа) | Обучение, совместный труд, беседы. Чтение художественной литературы                                            | Обучение, объяснения, показ, дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение как взрослый ухаживает за растениями. Наблюдения за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями. | Продуктивная деятельность, тематические досуги                                                     |
|                            | 4-5 лет (средняя группа)         | Обучение, совместный труд, беседы. Чтение художественной литературы, дидактические игры, просмотр видеофильмов | Обучение, объяснения, показ, дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослыми в уходе за растениями. Выращивание зелени для корма                                                                                      | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги |

|                                                                   |                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                            |                                                                                                                                  | птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа в цветнике.                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |
|                                                                   | 5-7 лет (старшая; подготовительная группы) | Обучение, совместный труд, беседы. Чтение художественной литературы, дидактические игры, просмотр видеофильмов, целевые прогулки | Обучение, объяснения, показ, дежурство в уголке природы дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослыми в уходе за растениями, уголка природы.                                                                                                                                          | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги |
| <b>7.4. Ручной труд</b>                                           | 5-7 лет (старшая; подготовительная группы) | Продуктивная деятельность, совместная деятельность детей и взрослых                                                              | Обучение, объяснения, показ, показ, дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие со взрослыми по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг. Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности. Работа с природным материалом, бумагой, тканью. Игры и игрушки своими руками. | Продуктивная деятельность                                                                          |
| <b>7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых</b> | 3-5 лет (вторая младшая и средняя группы)  | Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций                                                  | Дидактические и сюжетно ролевые игры, чтение, закрепление                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дидактические и сюжетно ролевые игры, обыгрывание. Практическая деятельность                       |
|                                                                   | 5-7 лет (старшая;                          | Экскурсии, наблюдения,                                                                                                           | Дидактические игры; обучение,                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дидактические и сюжетно ролевые                                                                    |

|  |                          |                                                                        |                                                                                              |      |
|--|--------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|  | подготовительная группа) | рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео | чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов. | игры |
|--|--------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|

### Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Принципы развития речи:**

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик.

**Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ**

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:  
морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);  
синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);  
словообразование.
- 4) Развитие связной речи:  
диалогическая (разговорная) речь;  
монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**Методы развития речи**

- 1) Наглядные:  
непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);  
опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) Словесные:  
чтение и рассказывание художественных произведений;  
заучивание наизусть;

пересказ;  
общая беседа;  
рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

дидактические игры;  
игры-драматизации, инсценировки,  
дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

**Средства развития речи:**

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы

**Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.**

**Цель:** Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

**Задачи:**

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

**Формы работы:**

- 1) Чтение литературного произведения
- 2) Рассказ литературного произведения
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

**Основные принципы** организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

Формы работы с детьми по образовательной области  
«Речевое развитие»

| Содержание                                                  | Возраст                                       | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b> | 3-5 лет<br>(вторая младшая; средняя; группы)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками);</li> <li>-Обучающие игры с использованием предметов и игрушек;</li> <li>-Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные);</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>-Игра-драматизация;</li> <li>-Работа в книжном уголке;</li> <li>-Чтение, рассматривание иллюстраций;</li> <li>-Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение);</li> <li>-Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него;</li> <li>-Хоровые игры, пальчиковые игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение);</li> <li>-беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него;</li> <li>-Хоровые игры, пальчиковые игры;</li> <li>-Тематические досуги.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</li> <li>-Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог)</li> <li>-Игра-драматизация с использованием разных видов театра (театр на банках, ложках и т.д.)</li> <li>-Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</li> </ul> |
|                                                             | 5-7 лет<br>(старшая; подготовительная группы) | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Имитативные упражнения, пластические этюды;</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа);</li> <li>-Коммуникативные тренинги;</li> <li>-Совместная</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Поддержание социального контакта (фактическая беседа);</li> <li>-Коммуникативные тренинги;</li> <li>-Тематические досуги;</li> <li>-Гимнастика</li> </ul>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей;</li> <li>-Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>-Игра-импровизация по мотивам сказок;</li> <li>-Театрализованные игры;</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |

|                                                               |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                            | продуктивная деятельность<br>-Работа в книжном уголке;<br>- Экскурсии;<br>-Проектная деятельность.                                                                                                                                                                                                                | (мимическая, логоритмическая)                                                                                                                                 | -Игры с правилами;<br>-Игры парами (настольно-печатные)<br>-Совместная продуктивная деятельность детей.                               |
| <b>2.Развитие всех компонентов устной речи</b>                | 3-5 лет (вторая младшая; средняя; группы)  | -Артикуляционная гимнастика;<br>Дидактические игры;<br>-Настольно-печатные игры;<br>-Продуктивная деятельность;<br>-Разучивание стихов, пересказ;<br>-Работа в книжном уголке;<br>-Разучивание скороговорок, чистоговорок;<br>-Обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине                          | -Называние, повторение, слушание;<br>-Речевые дидактические игры;<br>-Наблюдения;<br>- Чтение, (беседа);<br>-Работа в книжном уголке;<br>-Разучивание стихов. | - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей;<br>-Словотворчество                                                           |
|                                                               | 5-7 лет (старшая; подготовительная группы) | Дидактические игры;<br>-Игры-драматизации<br>-Экспериментирование с природным материалом;<br>-Разучивание, пересказ;<br>-Речевые задания и упражнения;<br>-Разучивание скороговорок, чистоговорок;<br>-Артикуляционная гимнастика;<br>-Проектная деятельность;<br>-Обучение пересказу литературного произведения. | -Речевые дидактические игры;<br>-Чтение, (беседа);<br>-Досуги;<br>-Разучивание стихов.                                                                        | -Игры-драматизации<br>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей;<br>-Самостоятельная художественно-речевая деятельность. |
| <b>3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b> | 3-5 лет (вторая младшая; средняя; группы)  | - Сюжетно-ролевая игра;<br>-Чтение худ-ой литературы;<br>-Досуги.                                                                                                                                                                                                                                                 | -Освоение формул речевого этикета (пассивное)                                                                                                                 | - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.                                                                               |
|                                                               | 5-7 лет (старшая; подготовительная группы) | -Интегрированные НОД;<br>-Тематические досуги;<br>-Чтение худ-ой литературы;                                                                                                                                                                                                                                      | -Использование в повседневной жизни формул речевого этикета;<br>-Беседы.                                                                                      | - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей;<br>-Самостоятельная художественно-                                            |

|                                                       |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                               | -Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         | речевая деятельность.<br>-Сюжетно-ролевые игры.                                                                                    |
| <b>4.Формирование интереса и потребности в чтении</b> | 3-5 лет<br>(вторая младшая; средняя; группы)  | -Подбор иллюстраций;<br>-Чтение литературы;<br>-Подвижные игры;<br>-Физкультурные досуги;<br>-Заучивание;<br>-Рассказ;<br>-Обучение;<br>-Объяснение;<br>-Экскурсии.                                                                                                               | Физкультминутки<br>-Прогулка;<br>-Беседа, рассказ, чтение;<br>-дидактические игры;<br>-Игры-драматизации;<br>-Настольно-печатные игры.                                                                                  | -дидактические игры;<br>-театр;<br>-продуктивная деятельность детей;<br>- рассматривание иллюстраций;<br>-Настольно-печатные игры. |
|                                                       | 5-7 лет<br>(старшая; подготовительная группы) | -Чтение художественной и познавательной литературы;<br>-Творческие задания;<br>-Пересказ;<br>-Литературные праздники;<br>-Досуги;<br>-Презентации проектов;<br>- Ситуативное общение;<br>-Творческие игры;<br>- Театр;<br>-Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | Физкультминутки<br>-Прогулка;<br>-Работа в театральном уголке;<br>-Кукольные спектакли;<br>-Организованные формы работы с детьми;<br>-Тематические досуги;<br>-Драматизация;<br>-Праздники;<br>-Литературные викторины. | -Пересказ;<br>-драматизация;<br>-продуктивная деятельность детей;<br>- рассматривание иллюстраций.                                 |

### Образовательная область «Познавательное развитие»

#### **Основная цель**

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные, интеллектуально-творческие

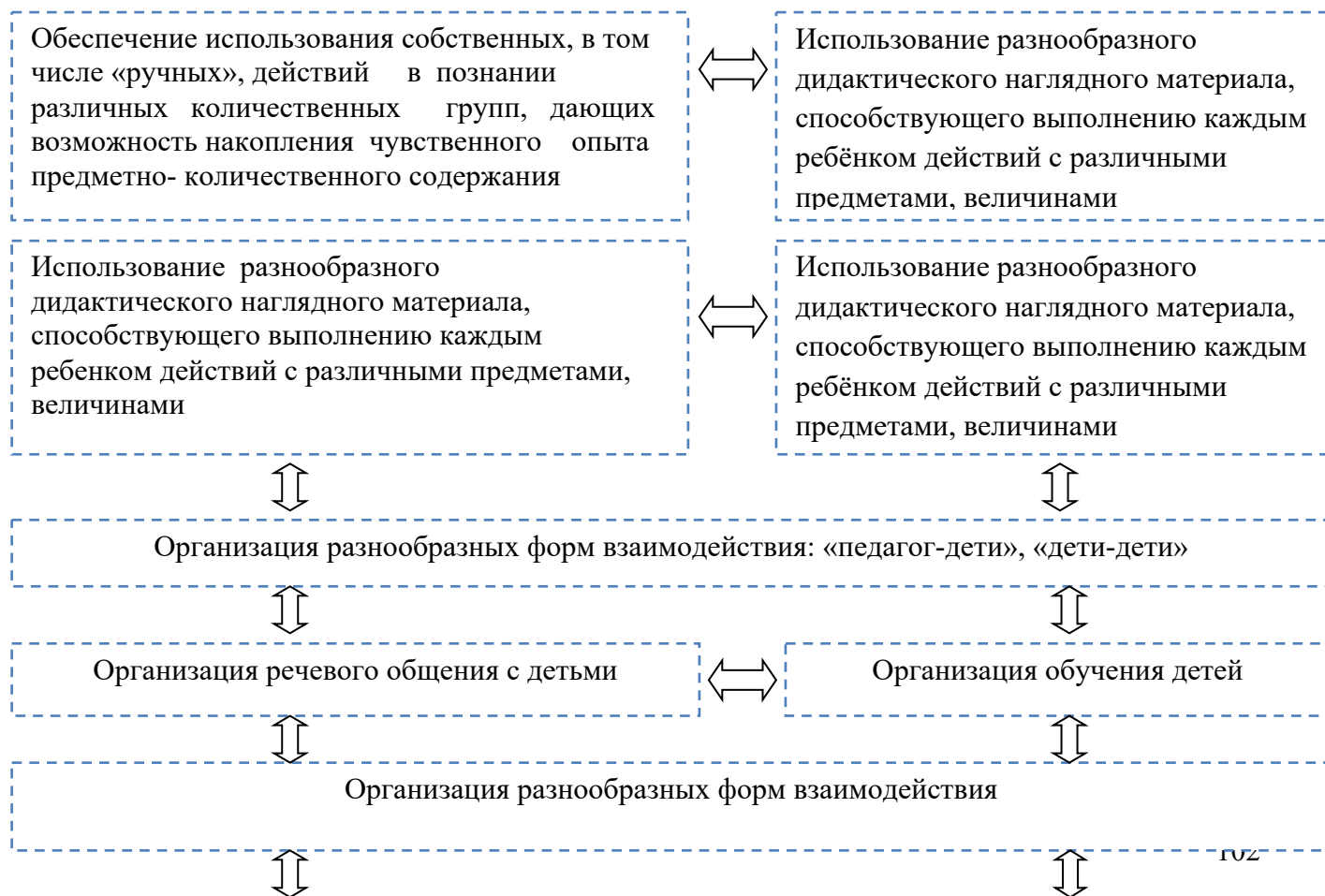


#### **Задачи познавательного развития**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
  - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
  - Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов



*Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста*



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – <i>организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами</i> , когда ребёнок сохраняет в процессе обучения <i>чувство комфортности уверенности в собственных силах</i> . | Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является <i>формирование у детей средств и способов приобретения знаний</i> в ходе специально организованной самостоятельной деятельности | Фиксация успеха, достигнутого ребёнком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

#### **Развивающие задачи ФЭМП**

- 1) Формировать представление о числе
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

#### **Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений**

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

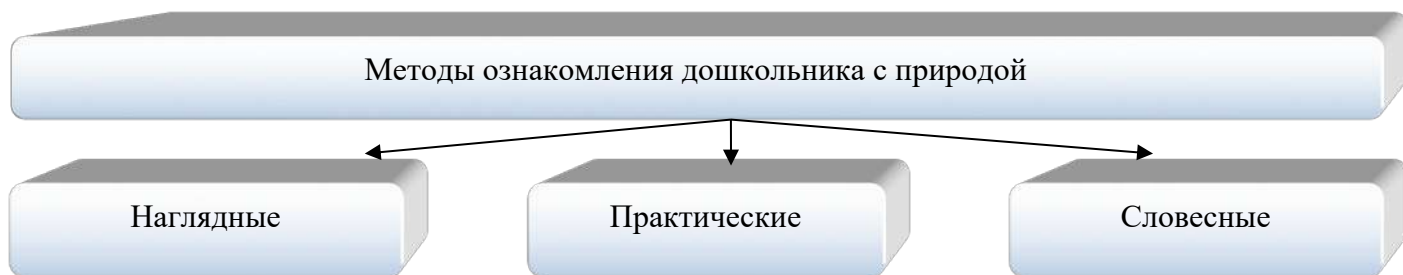
#### **Формы работы по развитию элементарных математических представлений**

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
- 2) Демонстрационные опыты.
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря.
- 4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления.
- 5) Коллективное занятие (при условии свободы выбора участия в нём).
- 6) Занятие с чёткими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности.
- 7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики.
- 8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде

### Детское экспериментирование



### Ребенок и мир природы



#### **Наглядные:**

- 1) Наблюдения (кратковременные; длительные; определение состояния предмета по отдельным признакам; восстановление картины целого по отдельным признакам);
- 2) Рассматривание картин; демонстрация фильмов)

#### **Практические:**

- 1) Игра (дидактические игры; настольно-печатные; игровые упражнения; подвижные игры; творческие игры);
- 2) Труд в природе (индивидуальные поручения; коллективный труд)
- 3) Элементарные опыты

#### **Словесные:**

- 1) Рассказ
- 2) Беседа
- 3) Чтение

| Содержание                                                                                                                                                               | Возраст                                      | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Режимные моменты                                                                                                                        | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.Формирование элементарных математических представлений</b><br>-количество и счёт<br>-величина<br>-форма<br>-ориентировка в пространстве<br>-ориентировка во времени | 3-5 лет<br>(вторая младшая; средняя; группы) | -Интегрированная деятельность;<br>-Упражнения;<br>-Игры (дидактические, подвижные)<br>-рассматривание, наблюдение, чтение, (средние группы)<br>-досуг                                                                                                                                                            | -Игровые упражнения;<br>-напоминание;<br>-объяснения;<br>- рассматривание, наблюдение (средние группы)                                  | -Игры (дидактические, развивающие, подвижные)                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                          | 5-7лет<br>(старшая и подгот. группы)         | -Интегрированная деятельность;<br>-Проблемно-поисковые ситуации;<br>-Упражнения;<br>-Игры (дидактические, подвижные)<br>-рассматривание, наблюдение, чтение, -досуг; КВН                                                                                                                                         | -Игровые упражнения;<br>-напоминание;<br>-объяснения;<br>- рассматривание, наблюдение                                                   | -Игры (дидактические, развивающие, подвижные)                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>2.Детское экспериментирование</b>                                                                                                                                     | 3-5 лет<br>(вторая младшая; средняя; группы) | -Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде;<br>- игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования;<br>-игровые упражнения<br>-Игры (дидактические, подвижные);<br>-Показ;<br>-Игры-экспериментирования(средние группы);<br>-Простейшие опыты | -Игровые упражнения;<br>-напоминание;<br>-объяснения;<br>- рассматривание, наблюдение;<br>-наблюдения на прогулке;<br>-развивающие игры | -Игры (дидактические, развивающие, подвижные);<br>-Игры-экспериментирования<br>-Игры с использованием дидактических материалов;<br>-Наблюдения;<br>-Интегрированная детская деятельность (включение ребёнком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
|                                                                                                                                                                          | 5-7 лет<br>(старшая и подгот. группы)        | -Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде;<br>- игровые занятия с использованием                                                                                                                                                                                      | -Игровые упражнения;<br>-напоминание;<br>-объяснения;<br>- рассматривание, наблюдение;<br>-наблюдения на прогулке;                      | -Игры (дидактические, развивающие, подвижные);<br>-Игры-экспериментирования<br>-Игры с использованием                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                      |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      |                                           | полифункционального игрового оборудования;<br>-игровые упражнения<br>-Игры (дидактические, подвижные);<br>-Показ;<br>-Тематическая прогулка;<br>-КВН ( <i>подгот.гр.</i> )                                                                                                                                        | -развивающие игры;<br>-Игры-экспериментирования;<br>-Проблемные ситуации                                                                                                                                                                                                         | дидактических материалов;<br>-Наблюдения;<br>-Интегрированная детская деятельность (включение ребёнком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)                                                                                          |
| <b>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b><br>-предметное и социальное окружение<br>-ознакомление с природой | 3-5 лет (вторая младшая; средняя; группы) | Сюжетно-ролевая игра;<br>-Игровые обучающие ситуации;<br>-наблюдения;<br>-целевые прогулки;<br>-Игры-экспериментирования;<br>-Исследовательская деятельность;<br>-Игры (конструктивные, развивающие)<br>-Экскурсии;<br>-Ситуативный разговор; рассказ, беседы<br>-Экологические досуги, праздники, развлечения    | Сюжетно-ролевая игра;<br>-Игровые обучающие ситуации;<br>-Рассматривание;<br>-Наблюдение<br>-Труд в уголке природы;<br>- экспериментирование;<br>Исследовательская деятельность;<br>-Игры (конструктивные, развивающие)<br>-Экскурсии;<br>- рассказ, беседы                      | Сюжетно-ролевая игра;<br>-Игровые обучающие ситуации;<br>-Игры с правилами;<br>-Рассматривание;<br>-Наблюдения;<br>-Игры-экспериментирования;<br>-Исследовательская деятельность;<br>-Игры (конструктивные, развивающие)                                                                         |
|                                                                                                                                      | 5-7 лет (старшая и подгот. группы)        | Сюжетно-ролевая игра;<br>-Игровые обучающие ситуации;<br>-наблюдения;<br>-рассматривание, просмотр фильмов, слайдов;<br>-Труд в уголке природы; цветнике;<br>-целевые прогулки;<br>-экологические акции;<br>- экспериментирование; опыты;<br>-моделирование;<br>-исследовательская деятельность;<br>-комплексные, | Сюжетно-ролевая игра;<br>-Игровые обучающие ситуации;<br>-наблюдения;<br>-Труд в уголке природы; цветнике;<br>-подкормка птиц;<br>-выращивание растений;<br>экспериментирование;<br>исследовательская деятельность;<br>- Игры (конструктивные, развивающие);<br>-беседа; рассказ | Сюжетно-ролевая игра;<br>-Игры с правилами;<br>-наблюдения;<br>-рассматривание, - экспериментирование;<br>-исследовательская деятельность;<br>- Игры (конструктивные, развивающие);<br>-моделирование;<br>-самостоятельная художественно-речевая деятельность;<br>-деятельность в уголке природы |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | интегрированные занятия;<br>- Игры (конструктивные, развивающие);<br>-беседа; рассказ<br>-создание коллекционных, музейных экспозиций;<br>-Проектная деятельность;<br>-проблемные ситуации;<br>-Экологические досуги, праздники, развлечения | -создание коллекций,<br>-Проектная деятельность;<br>-проблемные ситуации |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|

**Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»**

*Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*

| Содержание                                                                                                                                                                                                  | Возраст                                      | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                 | Режимные моменты                                                                                                                                                                                  | Самостоятельная деятельность                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.Развитие продуктивной деятельности</b><br>- рисование<br>-лепка<br>-аппликация<br>конструирование<br><br><b>2.Развитие детского творчества</b><br><br><b>3.Приобщение к изобразительному искусству</b> | 3-5 лет<br>(вторая младшая; средняя; группы) | -наблюдения по ситуации;<br>-занимательные показы;<br>-наблюдения по ситуации;<br>-индивидуальная работа с детьми;<br>-рисование;<br>аппликация; лепка;<br>-сюжетно-игровая ситуация;<br>-выставка детских работ; конкурсы;<br>-интегрированные занятия | -Интегрированная детская деятельность;<br>-игры; игровое упражнение;<br>-проблемная ситуация;<br>-индивидуальная работа с детьми                                                                  | -Самостоятельная художественная деятельность; игра;<br>-проблемная ситуация;<br>-игра со строительным материалом;<br>-постройки для сюжетных игр |
|                                                                                                                                                                                                             | 5-7лет<br>(старшая и подгот. группы)         | -Рассматривание предметов искусства<br>-беседа;<br>экспериментирование с материалами;<br>-рисование;<br>аппликация; лепка;<br>-художественный труд;<br>интегрированные занятия;<br>дидактические игры;<br>-художественный                               | Интегрированная детская деятельность;<br>-игры; игровое упражнение;<br>-проблемная ситуация;<br>-индивидуальная работа с детьми;<br>-проектная деятельность;<br>-создание коллекций;<br>-выставка | -Самостоятельная художественная деятельность; игра;<br>-проблемная ситуация;                                                                     |

|  |  |                                                  |                                                                                          |  |
|--|--|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | досуг;<br>-конкурсы;<br>-интегрированные занятия | репродукций произведений живописи;<br>-развив-е игры;<br>-рассматривание чертежей и схем |  |
|--|--|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Музыкальная деятельность; приобщение к музыкальному искусству**

*Цель музыкального воспитания:*

- развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку;
- приобщение к музыкальному искусству.

*Задачи:*

- развивать воображение, эстетический вкус, творческие качества личности, нравственно-эстетическую сферу;
- расширять общий кругозор;
- формировать умения навыки по всем видам музыкальной деятельности;
- работать над усвоением теоретических понятий о музыке как виде искусства.



*Формы работы по музыкальному развитию*

| Режимные моменты                                                                                                                                                                                                       | Совместная деятельность педагога с детьми                                                                                                                                                                                                                                                             | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Совместная деятельность с семьей                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формы организации детей</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |
| индивидуальные подгрупповые                                                                                                                                                                                            | индивидуальные подгрупповые групповые                                                                                                                                                                                                                                                                 | индивидуальные подгрупповые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | индивидуальные подгрупповые групповые                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- на других занятиях;</li> <li>- во время прогулки;</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх;</li> <li>- на праздниках и развлечениях.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Занятия;</li> <li>-Праздники, развлечения, досуг;</li> <li>-Музыка в повседневной жизни;</li> <li>-Театрализованная деятельность;</li> <li>-Игры с элементами аккомпанемента;</li> <li>-Празднование дней рождения;</li> <li>- оркестры, ансамбли.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Импровизация на инструментах;</li> <li>-Музыкально-дидактические игры;</li> <li>-Игры-драматизации</li> <li>-Аккомпанемент в пении, танце и др.</li> <li>-Детский ансамбль, оркестр;</li> <li>-Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр».</li> <li>-Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытые музыкальные занятия для родителей</li> <li>-Посещения детских музыкальных театров, досугов, праздников.</li> </ul> |

**Виды деятельности:**

- **музыкальные занятия** разного типа (традиционные – 2р/н; тематические – 1р/н; по слушанию музыки – 1-2 р/квартал; комплексные – 1 р/ полугодие ; логоритмика – 1р/н):

**Содержание работы:**

пение:

- формировать умение петь напевно, естественным голосом;
- соблюдать ритмический рисунок, темп мелодии, передавать ее эмоциональное настроение;

- различать в песнях вступление, запев, припев;
- развивать музыкальный слух, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок.

#### слушание:

- воспитывать отзывчивость на музыку различного характера, желания слушать ее;
- учить воспринимать чувства и настроения муз, произведения, понимать о чем песня;
- развивать способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- знакомить с творчеством русских и зарубежных композиторов;
- развивать музыкальные способности и навыки культурного слушания музыки;
- дать понятие о жанрах музыки, о муз. профессиях;
- знакомить с фольклорными и авторскими произведениями.

#### песенное творчество:

- развивать умение самостоятельно придумывать мелодии,
- самостоятельно импровизировать мелодии;

#### музыкально – ритмические движения:

- развивать навыки танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально – образное содержание;
- обучать детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развивать пространственные и временные ориентировки;
- развивать танцевально–игровое творчество.

#### музыкально–игровое и танцевальное творчество:

- развивать творческую активность детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности;
- совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера;

- развивать самостоятельность в поисках способа передачи в движениях музыкальных образах;
- формировать музыкальные способности.

игра на детских музыкальных инструментах:

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомить с муз. произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке;
- развивать умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально, в оркестре, в ансамбле.

**- диагностика**

**- индивидуальная работа с детьми**

**- развлечения, досуги, праздники**

**- взаимодействия с воспитателями:**

- знакомить с задачами работы по муз. воспитанию и результатами диагностики;
- обсуждать совместные мероприятия;
- проверять подготовку к занятиям;
- помогать создавать муз. уголки в группах;

**- взаимодействие с семьями воспитанников:**

- консультировать по вопросам развития музыкальных способностей детей;
- проводить индивидуальные беседы;
- участвовать в групповых родительских собраниях;

- привлекать к участию в жизни ДОУ (исполнение ролей и помощь в изготовлении костюмов).

### Образовательная область «Физическое развитие»

**Направления физического развития:** 1) *приобщение детьми опыта в двигательной деятельности:*

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; ---связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*

3) *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и*

*правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)*

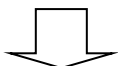
#### **Принципы физического развития.**

| Дидактические                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Специальные                                                                                                                                               | Гигиенические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Систематичность и последовательность;</li> <li>-Развивающее обучение;</li> <li>-Доступность;</li> <li>-Воспитывающее обучение;</li> <li>-Учёт индивидуальных и возрастных особенностей;</li> <li>-Сознательность и активность ребёнка;</li> <li>-Наглядность;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Непрерывность;</li> <li>-Последовательность наращивания тренирующих воздействий;</li> <li>-Цикличность;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сбалансированность нагрузок;</li> <li>-Рациональность чередования деятельности и отдыха;</li> <li>-Возрастная адекватность;</li> <li>-Оздоровительная направленность всего образовательного процесса;</li> <li>-Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания;</li> </ul> |



#### **Методы и приёмы физического развития.**

| Наглядный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Словесный                                                                                                                                                                                                                                    | Практический                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (таблиц, схем), имитация, зрительные ориентиры);</li> <li>-Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни, ритмические инструменты);</li> <li>-Тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Объяснения, пояснения, указания;</li> <li>-Подача команд, распоряжений, сигналов;</li> <li>-Вопросы к детям;</li> <li>-Образный сюжетный рассказ, беседа;</li> <li>-Словесная инструкция;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повторение упражнений без изменения и с изменениями;</li> <li>-Проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>-Проведение упражнений в соревновательной форме;</li> </ul> |



## Средства физического развития

- Двигательная активность, занятия физкультурой;
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- Психогигиенические факторы (гигиена сна, питание, занятий);

### Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

| 3-4 года                                                                                               |                                                                                                                                         |                                             |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------|
| Задачи и содержание работы                                                                             | Формы работы                                                                                                                            | Формы организации детей                     | Примерный объем |
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>                                                    |                                                                                                                                         |                                             |                 |
| Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании  | - Игровая беседа с элементами движений;<br>-чтение; рассматривание; игра;<br>-интегрированная детская деятельность;<br>-моменты радости | Групповая<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная | 10-15 минут     |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | -утренняя гимнастика<br>-совместная деятельность взрослого и детей преимущественно игрового и интегрированного характера                |                                             | 40 минут        |
| Развитие физических качеств                                                                            |                                                                                                                                         |                                             | 40 минут        |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям                                                     | -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера<br>-моменты радости                                                  |                                             | 10-15 минут     |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>                           |                                                                                                                                         |                                             |                 |
| Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании  | Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня                                                                                 | Групповая<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная | 25-35 минут     |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений |                                                                                                                                         |                                             |                 |
| Развитие физических качеств                                                                            |                                                                                                                                         |                                             |                 |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям                                                     |                                                                                                                                         |                                             |                 |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                              |                                                                                                                                         |                                             |                 |

|                                                                                                        |                                                           |                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
| Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании  | Во всех видах самостоятельной деятельности детей          | Подгрупповая<br>Индивидуальная |  |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | -Двигательная активность в течение дня<br>-Подвижная игра |                                |  |
| Развитие физических качеств                                                                            | Игра (подвижная, сюжетно-ролевая и др.)                   |                                |  |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям                                                     | -Самостоятельные спортивные игры и упражнения             |                                |  |

| 4-5 лет                                                                                                |                                                                                                                                         |                                             |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------|
| Задачи и содержание работы                                                                             | Формы работы                                                                                                                            | Формы организации детей                     | Примерный объем |
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>                                                    |                                                                                                                                         |                                             |                 |
| Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании  | - Игровая беседа с элементами движений;<br>-чтение; рассматривание; игра;<br>-интегрированная детская деятельность;<br>-моменты радости | Групповая<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная | 20 минут        |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | -утренняя гимнастика<br>-совместная деятельность взрослого и детей преимущественно игрового и интегрированного характера                |                                             | 50 минут        |
| Развитие физических качеств                                                                            |                                                                                                                                         |                                             | 50 минут        |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям                                                     | -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера<br>-экспериментирование<br>-моменты радости                          |                                             | 20-25 минут     |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>                           |                                                                                                                                         |                                             |                 |
| Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании  | Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня                                                                                 | Групповая<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная | 25-35 минут     |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных                                         |                                                                                                                                         |                                             |                 |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
| движений), воспитание культуры движений                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                |  |
| Развитие физических качеств                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                |  |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                |  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                |  |
| Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании  | Во всех видах самостоятельной деятельности детей                                                                                                                                                  | Подгрупповая<br>Индивидуальная |  |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | -Двигательная активность в течение дня (в утренний приём; в период подготовки к образовательной деятельности; на прогулке; в ходе закаляющих процедур; во второй половине дня)<br>-Подвижная игра |                                |  |
| Развитие физических качеств                                                                            | Игра (подвижная, сюжетно-ролевая и др.)                                                                                                                                                           |                                |  |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям                                                     | -Самостоятельные спортивные игры и упражнения                                                                                                                                                     |                                |  |

| <b>5-7 лет</b>                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                             |                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Задачи и содержание работы</b>                                                                      | <b>Формы работы</b>                                                                                                                                  | <b>Формы организации детей</b>              | <b>Примерный объем</b>                                             |
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>                                                    |                                                                                                                                                      |                                             |                                                                    |
| Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании     | - Беседа рассказ<br>-чтение; рассматривание; игра;<br>-интегрированная детская деятельность;<br>-дидактическая игра;<br>-сюжетно-ролевая игра        | Групповая<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная | <b>5-6 лет</b><br>25-30 минут<br><br><b>6-7 лет</b><br>30-35 минут |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | -утренняя гимнастика<br>-совместная деятельность взрослого и детей преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегрированного характера |                                             | <b>5-6 лет</b><br>60 минут<br><br><b>6-7 лет</b><br>70-80 минут    |
| Развитие физических качеств                                                                            | -контрольно-диагностическая деятельность<br>-спортивные и                                                                                            |                                             | <b>5-6 лет</b><br>60 минут<br><br><b>6-7 лет</b><br>70 минут       |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                             |                                                                    |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | физкультурные досуги<br>-соревновательные<br>соревнования                                                                                                                                                                                      |                                             |                                                                 |
| Развитие интереса к<br>спортивным играм и<br>упражнениям                                                              | -совместная деятельность<br>взрослого и детей<br>тематического характера<br>-проектная деятельность<br>-дидактическая игра,<br>сюжетно-ролевая,<br>подвижная игра (с<br>элементами спортивных<br>игр)<br>-спортивный и<br>физкультурный досуги |                                             | <b>5-6 лет</b><br>25-30 минут<br><br><b>6-7 лет</b><br>30 минут |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |                                                                 |
| Развитие мотивации к<br>двигательной активности<br>и развитие потребности в<br>физическом<br>совершенствовании        | Аналогичные формы<br>работы во всех<br>компонентах режима дня                                                                                                                                                                                  | Групповая<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная | <b>5-6 лет</b><br>50 минут<br><br><b>6-7 лет</b><br>75 минут    |
| Накопление и<br>обогащение<br>двигательного опыта<br>(развитие основных<br>движений), воспитание<br>культуры движений |                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |                                                                 |
| Развитие физических<br>качеств                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |                                                                 |
| Развитие интереса к<br>спортивным играм и<br>упражнениям                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |                                                                 |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |                                                                 |
| Развитие мотивации к<br>двигательной активности<br>и развитие потребности в<br>физическом<br>совершенствовании        | Во всех видах<br>самостоятельной<br>деятельности детей (в т.ч. в<br>условиях<br>исследовательских и<br>игровых проектов,<br>сюжетно-ролевая игра,<br>дидактическая и<br>театрализованная игра)                                                 | Подгрупповая<br>Индивидуальная              |                                                                 |
| Накопление и<br>обогащение<br>двигательного опыта<br>(развитие основных<br>движений), воспитание<br>культуры движений | -Двигательная активность в<br>течение дня (в утренний<br>приём; в период подготовки<br>к образовательной<br>деятельности; на прогулке;<br>в ходе закаливающих<br>процедур; во второй<br>половине дня)<br>-Подвижная игра                       |                                             |                                                                 |
| Развитие физических<br>качеств                                                                                        | -Подвижная игра<br>-Двигательная активность<br>(в т.ч. в сюжетно-ролевых<br>играх, играх-                                                                                                                                                      |                                             |                                                                 |

|                                                    |                                                             |  |  |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                    | драматизациях, музыкально двигательных импровизациях и др.) |  |  |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям | -Самостоятельные спортивные игры и упражнения               |  |  |

### 3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

#### 3.1. Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР

В ДОУ функционируют 2 группы для детей 5-8 лет, имеющих общее недоразвитие речи (II - III уровень). Коррекционная работа с данной категорией детей осуществляется на основе парциальной «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).

##### Цель и задачи коррекционной логопедической работы

**Цель коррекционной работы:** обеспечение коррекции нарушений речевого развития детей логопедических групп; освоение ими Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация.

##### **Задачи коррекционной работы:**

- Обеспечить коррекцию речевых нарушений детей, посещающих группу компенсирующей направленности (практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, овладение слоговой структурой, развитие фонематического слуха и восприятия); подготовка к обучению грамоте и овладение ее элементами; развитие связной речи).
- Оказать квалифицированную помощь детям логопедических групп в освоении Программы.
- Создать условия для освоения детьми с речевыми нарушениями Программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, их социальной адаптации.
- Выбрать и реализовать на практике индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с нарушениями речи.
- Помочь детям преодолеть затруднения в освоении Программы.

Программа построена на **принципах**:

| Наименование                                                          | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку</i>                | позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы                       |
| <i>Принцип природосообразности</i>                                    | реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР                                                                                                       |
| <i>Принцип развивающего обучения</i>                                  | формирование «зоны ближайшего развития»                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии</i> | позволяет обеспечить всестороннюю оценку особенностей развития обследуемого и выявить характер речевых нарушений и в соответствии с ними определить адекватные пути и направления коррекционной работы для устранения пробелов в речевом развитии детей |
| <i>Генетический принцип</i>                                           | помогает раскрыть общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза                                                                                                                                    |
| <i>Принцип коррекции и компенсации</i>                                | позволяет определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения                                                                                                                                    |
| <i>Принцип индивидуализации</i>                                       | учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка                                                                                                                                                                                 |
| <i>Деятельностный принцип</i>                                         | определяет ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи                                                                                                                                          |
| <i>Принцип интеграции деятельности педагогов</i>                      | взаимодействие всех служб ДОУ и семьи                                                                                                                                                                                                                   |

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Педагоги и специалисты групп компенсирующей направленности используют весь комплекс методов реализации Программы, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья:

- на первых этапах реализации Программы с детьми, имеющими речевые нарушения целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- логические и гностические способы помощи используются ограниченно;
- наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;
- помимо традиционных методов реализации Программы, эффективным способом помощи является метод арт-терапии (помощь средствами искусства);
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, интеллектуальной недостаточности, бедности социального опыта большинства детей с речевыми нарушениями;
- с учётом особенностей детей необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

## Формы коррекционной работы с детьми учителя-логопеда



Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы.

### Описание специфики реализации основного содержания Программы

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Учитывая особенности речевого развития детей, обучение родному языку и руководство развитием речи в процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках и т. д.), осуществляется следующим образом:

- закрепляются достигнутые речевые умения и навыки в детских видах деятельности, представляющие синтез игры и занятия;
- развивается коммуникативная активность ребёнка во взаимодействии со взрослым и сверстниками во всех видах детской деятельности;
- привлекается внимание к названиям предметов, объектов (учитываются возрастные возможности детей, состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом);
- вводятся в активный словарь слова, доступные по звуко-слоговой структуре (прослеживается чёткость и правильность произношения, осуществляется активное закрепление навыков произношения).

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

- используются различные речевые ситуации при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называются необходимые предметы, используется предикативная лексика, составляются правильные фразы при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении - помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- используются производимые ребёнком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- дети побуждаются пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулируется развитие и обогащение коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Для детей с нарушениями речи:

- развивается фонематический анализ;
- развиваются пространственно-временные представления и оптико-пространственный гнозис;
- развивается способность к символизации, обобщению и абстракции;
- расширяется объём произвольной вербальной памяти;

- формируются регуляторные процессы, мотивация общения.

#### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи, II - III уровень развития речи):

- активизируются и вырабатываются дифференцированные движения органов артикуляционного аппарата;
- подготавливается артикуляционная база для усвоения отсутствующих звуков;
- ставятся отсутствующие звуки, упражняются в их различении на слух и первоначальном этапе автоматизации на уровне слогов, слов;
- развивается понимание речи;
- активизируется речевая деятельность и развиваются лексико-грамматические средства языка;
- развивается произносительная сторона речи;
- развивается самостоятельная фразовая речь.

#### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Для детей с нарушениями речи:

- углублённо развиваются музыкально-ритмические движения, музыкальный слух и певческие навыки;
- корректируется внимание детей;
- совершенствуется реакция на различные музыкальные сигналы;
- развиваются умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
- активизируется и обогащается словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- формируются графомоторные навыки;
- развивается пространственная ориентировка, прежде всего ориентировка на листе бумаги;
- развивается зрительное восприятие;
- формируется произвольное внимание и память;

тренируются движения пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

#### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

Для детей с нарушениями речи:

- формируются полноценные двигательные навыки;
- нормализуется мышечный тонус;
- исправляются неправильные позы, развивается статическая выносливость, равновесие;
- упорядочивается темп движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминаются серии двигательных актов, воспитывается быстрота реакции на словесные инструкции;
- развивается тонкая двигательная координация, необходимая для полноценного становления навыков письма.

Описание алгоритма оказания квалифицированной помощи в коррекции  
нарушений речевого развития

Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с недостатками речевого развития с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей ребенка.



Модель организации коррекционной работы воспитателя на один день в логопедических группах

| <b>Коррекционно-развивающие мероприятия в режиме дня</b>                                           |                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Артикуляционная гимнастика                                                                         | Ежедневно: утром, вечером (3-5 мин.)                                                                        |
| Пальчиковый игротренинг                                                                            | Ежедневно: утром, вечером (2-3 мин).                                                                        |
| Отработка лексико-грамматических категорий                                                         | Ежедневно: утром (5-7 мин.)                                                                                 |
| Индивидуальная работа над звукопроизношением                                                       | Ежедневно: утром, вечером (5-7 мин)                                                                         |
| Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков                                            | Ежедневно во 2 половину дня (7-10 мин.)                                                                     |
| Упражнения на развитие мелкой моторики                                                             | Ежедневно: утром, вечером                                                                                   |
| Динамические паузы                                                                                 | Ежедневно: по мере необх. (3-5 мин.)                                                                        |
| Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы) | Ежедневно: на прогулке, во вторую половину дня (20-30 мин)                                                  |
| Дыхательные упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания.                            | Ежедневно: утром и вечером (3-5 минут)                                                                      |
| Упражнения на релаксацию                                                                           | Ежедневно: по мере необходимости (3-5 минут)                                                                |
| Логоритмические упражнения на координацию речи с движением                                         | - Ежедневно: утром и вечером (3-5 м.)<br>- На музыкальных занятиях 2 раза в неделю (5-7 минут)              |
| Коррекционный час по заданию логопеда                                                              | Ежедневно (2 пол. дня):<br>- продолжительность 20-25 минут.                                                 |
| Вводная беседа по лексической теме                                                                 | 1 раз в неделю (понедельник):<br>- продолжительность в старшей гр.–20м, в подготовительной группе – 25 мин. |
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>                                                |                                                                                                             |
| Коррекционная (логопедическая)                                                                     | 4 раза в неделю:<br>- продолжительность в старшей гр.– 20м, в подготовительной группе– 25 мин.              |
| Логоритмика                                                                                        | 1 раз в месяц в музыкальном зале:<br>- продолжительность 20-25 минут.                                       |

Содержание коррекционно-развивающей работы.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание фронтальных подгрупповых и индивидуальных занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу

по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга отражаются в таблице, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «Итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей. Для диагностики используют методики логопедического обследования Н.В.Нищевой.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 2 – я половина сентября, мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <p><b>I этап Организационно – диагностический</b><br/>Комплектование группы, изучение медицинских карт личных дел детей, изготовление наглядных пособий, обследование речи детей заполнение речевых карт с целью определения состояния речи детей и путей коррекции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | август<br>сентябрь            |
| <p><b>II этап Коррекционно – образовательный</b><br/><b><i>Развитие речевого слуха и внимание, подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения, формирование произносительной стороны речи.</i></b><br/>Дать понятие «звук», «гласный звук», «согласный звук»,учить различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, учить подбирать слова на данный звук, включать слова с изучаемым звуком в предложения, рассказы, развивать внимание, память, словесно-логическое мышление, учить отгадывать загадки, учить выделять первый звук в слове, познакомить с образом букв А, У, И, К, П, Т; учить звуковому анализу слов (типа «кот», «кит»), вызывать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.<br/><b><i>Формирование лексико-грамматических средств языка.</i></b><br/>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Дать детям понятия «слово», «предложение», «живые и неживые» предметы, учить различать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия учить образовывать относительное прилагательное, закреплять навык согласования прилагательных и существительных в роде, числе, учить составлять предложения и распространять их за счёт слов-признаков, учить использовать в речи предлоги «на», «под»; учить использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой», «моя», «моё;» учить детей словоизменению путём практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в родительном, дательном падежах, учить использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> | сентябрь<br>октябрь<br>ноябрь |
| <p><b><i>Развитие связной речи.</i></b><br/>Учить составлять предложения с заданным словом, учить внимательно слушать текст и пересказывать его, учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту, учить составлять описательный рассказ с опорой на схему, учить составлять рассказ по картине, по серии картин, из личного опыта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Декабрь<br>Январь<br>Февраль  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p>Лексические темы: «Осень», «Перелётные птицы», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Овощи», «Фрукты».</p> <p><b>Развитие речевого слуха и внимания, подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</b></p> <p>Продолжить работу над звуком, учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов, подбирать слова на данный звук, составлять с ним предложения, выделять слова из текста с заданным звуком, продолжать учить различать звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, познакомить с образом букв О;И;Н;Б; продолжать учить звуковому анализу слов типа («ноты, мука»), учить делить слова на слоги, выделять ударный звук в слове. Вызывать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов и предложений.</p> <p><b>Формирование лексико - грамматических средств языка.</b></p> <p>Продолжать закреплять навык согласования прилагательных и существительных в роде, числе, учить образовывать относительные прилагательные и использовать их в речи, продолжать учить словоизменению путём практического овладения существительными единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в родительном, дательном, винительном, творительном падежах, учить использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, использовать в речи предлоги «на», «под», «над».</p> <p><b>Развитие связной речи.</b></p> <p>Продолжить работу над предложением, расширять возможности пользоваться диалогической формой речи, продолжать учить пересказывать, составлять рассказы из личного опыта, по картине, по серии картин, описательные рассказы с опорой на схему, составлять загадки.</p> <p>Лексические темы: «Зима», «Зимующие птицы», «Новый год», «Мебель», «Посуда», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Защитники Отечества».</p> <p><b>Развитие речевого слуха и внимания, подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</b></p> <p>Продолжить работу над звуком, учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов, подбирать слова на данный звук, составлять с ним предложения, выделять слова из текста с заданным звуком, продолжать учить различать звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, познакомить с образом букв К;Ы;Д;Г;С; продолжать учить звуковому анализу слов типа «губы», «бумага», «дыня», «тыква».</p> <p><b>Формирование лексико- грамматических средств языка</b></p> <p>Продолжить работу над относительными прилагательными побуждать использовать их в речи, продолжать учить словоизменению путём практического овладения существительными единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в родительном, дательном, винительном, творительном, предложном падежах, продолжать работу над предлогами: учить использовать предлоги «на», «над», «под», «в», «из», обозначающие пространственное расположение предметов в сочетаниях соответствующими падежными формами существительных, закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным по средству приставок передающих различные оттенки действий ( «выехал» - «подъехал»- «съехал» и т.п.), учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» - «злой», «высокий»- «низкий» и т.п.), учить использовать в речи</p> | <p>Март<br/>Апрель<br/>Май</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>глаголы антонимы.</p> <p>Уточнять значения обозначающих слов.</p> <p><b>Развитие связной речи.</b></p> <p>Продолжить работу над предложением, расширять возможности пользоваться диалогической формой речи, продолжать учить пересказывать, составлять рассказы из личного опыта, по картине, по серии картин, описательные рассказы с опорой на схему, составлять загадки.</p> <p>Лексические темы: «Весна», «Мамин день», «Транспорт», «Части тела», «Семья», повторение ранние изученных тем.</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Учебно-методическое сопровождение

|    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: Программа и методические рекомендации для дошкольного учреждения компенсирующего вида» (старшая группа). Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.-М.: Просвещение, 2003. |
| 2. | Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.- М.: Просвещение, 2008.                                                                                                  |
| 3. | Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. Т.А. Ткаченко.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.                                                                                                                                           |
| 4. | Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей. Е.В Кузнецова, И.А. Тихонова.- М.: Сфера, 1999.                                                                                                                                                               |
| 5. | Сборник домашних заданий. З.Е. Агранович.- СПб.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.                                                                                                                                                                            |
| 6. | Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Учебно-методический комплект. О.С. Гомзяк.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.                                                                                                                         |
| 7. | Формирование речи у дошкольников. Л.Н. Ефименкова.- М.: Просвещение, 1981.                                                                                                                                                                               |
| 8. | Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. Л.В. Лопатина Н.В. Серебрякова. -М.:Просвещение, 1981.                                                                                                                         |
| 9. | Волшебный мир звуков и слов: книга для логопедов и воспитателей. Е.А. Пожиленко.- СПб.: КАРО, 2008.                                                                                                                                                      |

**3.2.Коррекционно-развивающая работы в группе комбинированной направленности (инклюзивное образование детей с Синдромом Дауна)**

**Инклюзивное образование** направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (Синдром Дауна), оказание им квалифицированной помощи в освоении Образовательной Программы;

- обеспечение разностороннего развития детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и социальной адаптации.

Деятельность группы комбинированной направленности, где осуществляется инклюзивное образование двух детей с ОВЗ регулируется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями Правительства и Департамента Образования.

Коррекционная работа (инклюзивное образование) с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Образовательную Программу МБДОУ № 58 в группах комбинированной направленности ведется с учетом особенностей развития и специфических образовательных потребностей каждой категории детей.

#### **Цели инклюзивного воспитания и образования:**

1. Создание благоприятных условий для развития личности ребенка;
2. Психологическая поддержка семьи ребенка с нарушением развития;
3. Содействие решению психологических проблем, препятствующих поступлению детей в дошкольные образовательные учреждения, помощь в адаптации в семье и других социальных группах.

#### **Задачи:**

1. Психолого-педагогическое обследование детей и родительско-детское взаимодействие.
2. Подбор адекватных средств общения с ребенком.
3. Помощь в личностно-социальном развитии ребенка.
4. Формирование предпосылок учебной деятельности ребенка.
5. Предоставление родителям информации по вопросам развития и воспитания ребенка, уровне его развития, о результатах психолого-педагогического обследования, особенностях выявленного расстройства.
6. Обучение родителей и воспитателей, специалистов образовательных учреждений, педагогов других учреждений пользованию средствами и методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития.
7. Нормализация родительско-детских отношений.
8. Помощь в адаптации семьи к инвалидности ребенка.

#### **Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:**

- **Принцип индивидуального подхода** предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- **Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка** (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- **Принцип социального взаимодействия** предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное

включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- **Принцип междисциплинарного подхода.** Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- **Принцип вариативности** в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- **Принцип партнерского взаимодействия с семьей.** Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста—установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- **Принцип динамического развития** образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

### **Специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий в группе комбинированной направленности:**

Деятельность группы комбинированной направленности должна сочетает в себе два **организационных подхода:**

- в расписании группы учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые,

- в расписании группы должны быть учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Режим дня и недели в группе комбинированной направленности для разных детей с ОВЗ может быть гибким (время нахождения каждого ребенка с ОВЗ варьируется в зависимости от индивидуальных особенностей, настроения, состояния здоровья)

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОУ;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий.

**Индивидуальные занятия** направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

**Фронтальные формы организации** активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является **организация предметно-развивающей среды**, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

**Характеристики предметно-развивающей среды:**

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам;
- вариативность;
- информативность.

**Организация воспитательно-образовательного процесса в группе комбинированной направленности, осуществляющей инклюзивное образование.**

Содержание образовательного процесса в группе определяется образовательной программой Учреждения и индивидуальными программами для детей с ОВЗ, составляемыми на основе типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учетом возраста, сложности, выраженности и характера нарушений развития воспитанников.

Технологии, методы и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и согласовываются с консилиумом.

Дети с ОВЗ, с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

Программа инклюзивного образования в ДОУ не имеет четкой ориентировки на возраст ребенка, кроме заданного возрастного диапазона. Реализация программных задач зависит от индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка, состояния родительно-детского взаимодействия, уровня конструктивного взаимодействия с родителями, наличия у ребенка или родителей психогенных расстройств, дополнительных обстоятельств (например – состояния здоровья ребенка). Длительность программы зависит от ее результативности – то есть от достижения поставленных целей. Программа может быть освоена ребенком и родителями полностью или частично.

### **Содержание инклюзивного образования в соответствии с направлениями развития ребенка (образовательными областями)**

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

**Основная цель** — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

#### **Задачи социально-коммуникативного развития:**

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ОВЗ в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

#### Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи;
- обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей);

- соблюдать опрятность при приеме пищи,
- выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- *гигиенические навыки:*
- обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.);
- пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, мыло, салфетка, полотенце, расческа, зеркало), носовым платком;
- соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей;
- выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- *одежда и внешний вид:*
- обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию;
- соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания;
- хранить в соответствующих местах разные предметы одежды;
- правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурком!! и др.;
- выбирать одежду по погоде, по сезону;
- контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

*Примерное содержание работы по формированию обучению детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам:*

- организация практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

**Основная цель** — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

**Задачи познавательного развития:**

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

*Примерное содержание работы по познавательному развитию:*

*Сенсорное развитие*, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

**Основная цель** — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

#### **Задачи развития речи:**

- формирование структурных компонентов системы языка: фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции: развитие связной речи, двух форм речевого общения: диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

#### Примерное содержание работы по развитию речи дошкольников с ОВЗ:

- Развитие словаря.

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими. Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

- Воспитание звуковой культуры речи.

Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение, по возможности, правильному звукопроизношению;

- *Формирование грамматического строя речи.*

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие умения изменять слова по родам, числам, падежам и освоение разных типов словосочетаний и предложений; Для детей с синдромом Дауна это направление является очень сложным.

- *Развитие связной речи.* Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор: отвечать на вопросы и спрашивать самому.

- *Формирование элементарного осознания явлений языка и речи*, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

- Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. *Художественная литература*, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать **ряд условий:**

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;

#### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

**Основная цель** — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются **как общеобразовательные, так и коррекционные задачи**, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства

ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах и творческие способности.

Примерное содержание работы по художественно-эстетическому развитию:

- *Художественное творчество*

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ.

Специфика методов обучения различным видам творческой деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

*Лепка* способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с разными материалами, их свойствами.

*Аппликация* способствует развитию продуктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

*Рисование* направлено на развитие манипулятивной деятельности координации рук, укрепление мышц рук.

- *Музыкальная деятельность*

Основная цель — эмоциональный отклик на:

- слушание детьми музыки,
- пение,
- выполнение музыкально-ритмических движений, танцы,
- выполнение элементов игры на музыкальных инструментах.

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

**Основная цель** — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и **общие, и коррекционные задачи.**

**Основная задача** — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные **коррекционные задачи:**

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

### *Примерное содержание работы по физическому развитию:*

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия.

Организуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

### **Формы работы специалистов групп комбинированной направленности с детьми, членами семей, специалистами других образовательных учреждений:**

- Обследование ребенка и семьи для более полной ориентировки специалиста в проблемах ребенка, его сильных и слабых сторонах, понимания особенностей общения родителей и малыша, родительской позиции. На основании этой информации принимается решение о психологическом сопровождении семьи.
- Индивидуальные игровые сеансы, структура и содержание которых меняются в зависимости от потребностей и способностей каждого ребенка.
- Групповые занятия, которые способствуют налаживанию отношений между детьми с ограниченными возможностями развития и нормально развивающимися детьми, детьми и родителями.
- Обучение специалистов технологиям сопровождения семьи ребенка с нарушением развития, знакомство с игровыми методами и др.

В работу с ребенком и семьей вовлечены специалисты: педагог-психолог, учитель – логопед, воспитатели, музыкальный руководитель.

### **Необходимые условия при работе с детьми с ОВЗ**

- Подготовка детского и взрослого коллектива к принятию такого ребенка;
- Полная укомплектованность кадрами (педагог – психолог, педагог – дефектолог, логопед, воспитатели)
- Привлечение к работе специалистов ДООУ.
- Установление отношений взаимопонимания между специалистами и родителями ребенка.
- Правильно выбранный образовательный маршрут для ребенка, с учетом его возможностей и индивидуально - типологических особенностей.

### **Подготовка детского и взрослого коллектива к принятию ребенка с ОВЗ**

- Организационное родительское собрание;
- Консультации для родителей (групповые, индивидуальные, папки-передвижки, печатная информация);
- Игры и тренинги, направленные на установление социальных контактов, развитие толерантности, эмпатии.
- Проведение совместных образовательных мероприятий и досугов.

### **Алгоритм оказания квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ**

- Обследование и выявление детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях (в том числе и в МБДОУ № 58) специалистами психолого-медико-педагогического консилиума

(ПМПк) образовательной организации или центрах ранней помощи, медицинских учреждениях специалистами психолого-педагогического медико-социального центра.

- Направление выявленных детей с ОВЗ в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию данным детям психолого-медико-социальной помощи и организации их обучения и воспитания.

- Определение территориальной психолого-медико-педагогической комиссией дошкольной образовательной организации (дошкольного учреждения) и подготовка рекомендаций по созданию для ребенка специальных образовательных условий.

- Выбор педагогами и специалистами дошкольной образовательной организации на основе рекомендаций ПМПК коррекционной или адаптированной программы (для детей с ОНР). Разработка педагогами и специалистами дошкольной образовательной организации на основе рекомендаций ПМПК индивидуального образовательного маршрута (для детей с ОВЗ, в том числе с диагнозом Синдром Дауна).

**Структура индивидуального образовательного маршрута должна включать в себя следующие компоненты:**

- целевой (постановка целей, определение задач развивающей, коррекционной и образовательной работы);
- содержательный (отбор содержания развивающей, коррекционной и образовательной деятельности специалистов, а также выстраивание алгоритма психолого-педагогической поддержки родителей, их обучение взаимодействию с ребёнком);
- технологический (определение психолого-педагогических технологий, методов, методик, системы обучения и воспитания, коррекции с учётом структуры нарушения);
- динамического наблюдения (определение системы диагностических показателей развития ребёнка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута)
- результативности работы (формулируются ожидаемые результаты, примерные сроки их достижения, определяются критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).
- учёт возрастных особенностей развития ребёнка
- 

### **3.3. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в ДОУ**

#### **Возрастные особенности дошкольников**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет.**

**Общение** становится внеситуативным.

**Игра** становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 — 4 слова и 5 — 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом

желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение. Взаимоотношения детей:** они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

**Поведение ребёнка ещё ситуативное.** Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

#### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

#### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

**Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников,** оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Дети с ограниченными возможностями здоровья**

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Это:

- дети с нарушением слуха.
- дети с ОВЗ

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них требуется

создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

### **Цели и задачи коррекционной деятельности**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

#### **Задачи:**

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- совершенствовать работу по физическому развитию дошкольников, по укреплению и сбережению их здоровья, формированию основ ЗОЖ у детей
- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – и особенностей ДООУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

#### **Обязательно:**

- Проведение НОД с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры
- Проведение коррекционно-развивающих НОД с детьми старшей группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности.
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы групп для детей со сложными сочетанными диагнозами.

### **Методы, способы, пособия используемые в коррекционной работе.**

#### ***Групповые игры и упражнения применяются в работе с группой с разными целями:***

- с целью «разогрева» группы, создания доброжелательной и рабочей атмосферы в группе;
- с целью актуализации проблемы, над которой предстоит работа в группе;
- с целью отработки новых навыков поведения;
- с целью релаксации, снятия напряжения у участников в промежутках между рабочими этапами;
- как ритуалы завершения занятия.

#### ***По форме игры и упражнения могут быть разнообразными:***

- вербальные, использующие художественные средства: рисование, лепка, игры с живым песком, коллаж, куклы, маски,
- двигательные: танец, живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, ходьба.

Игровые разминки наиболее просты по форме и ограничены по времени. Они используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения. Для «энергетизации» или, наоборот, для расслабления группы могут использоваться простые физические процедуры – ходьба, прыжки, касание соседей или контакт глазами.

*Основная цель игр-проблематизаций* – настроить участников эмоционально и интеллектуально на работу по предоставленной теме; актуализировать то, что они знают по данному вопросу и что хотели бы узнать в течение занятия; либо актуализировать чувства, воспоминания участников, их личный опыт, если предполагается работа с отношением участников к данной проблеме.

Игры на отработку навыков, на опробование новых моделей поведения или отношения к ситуации применяются после того, как проблема выявлена, исследована и определен путь ее решения. Наиболее оптимальная форма такой игры – *ролевая игра*.

*В ролевых играх детям предоставляется возможность:*

- показать существующие стереотипы реагирования в тех или иных ситуациях;
- разработать и использовать новые стратегии поведения;
- отработать, пережить, свои внутренние опасения и проблемы.

*Анкетирование* – метод социально-психологического исследования с помощью анкет. Анкета представляет собой набор вопросов (утверждений), каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования, должна обеспечить получение достоверной и значимой информации.

*Беседа* – один из методов педагогики и психологии, который предполагает получение информации об изучаемом на основе вербальной коммуникации как от исследуемой личности, так и от членов изучаемого коллектива, группы.

*Наблюдение* – общенаучный метод исследования, который в педагогике и психологии предполагает целенаправленную, систематическую фиксацию проявлений поведения личности, коллектива, группы людей или же их отдельных психических функций, реакций.

***В работе педагога-психолога также используются элементы различных психотехник.***

***Элементы тренинга.***

Тренинг помогает человеку понять и раскрыть свои внутренние переживания, желания. Так же тренинг позволяет найти новые формы взаимодействия между ребенком и ребенком, ребенком и воспитателями, психологом и педагогами, педагогами и администрацией. Поскольку в процессе тренинговой работы используются нестандартные способы организации (деловые игры, упражнения, творческие игры, сочинение сказок, элементы релаксации), процесс общения становится менее напряженный, наиболее доверительный, интересный. Комфортная и открытая обстановка во время проведения тренинга отличается от обычной обстановки. У участников есть возможность отвлечься от работы, у них появляется возможность рассуждать, эмоционально выражать свое мнение, расслабляться и фантазировать — что так необходимо каждому человеку.

Большое внимание уделяется тренинговым упражнениям на выявление личностных особенностей и создание условий для раскрепощения.

Элементы тренинга чаще всего используются в работе с детским коллективом.

***Элементы арт-терапии.***

*Арт-терапия* – это не просто уроки рисования, но свободное творчество, с применением различных методик, приемов, материалов которые помогают выплеснуть свои страхи, эмоции, снять напряжение, тревожность, создать собственные исцеляющие символы.

*Арт-терапия* предоставляет ребенку возможность проигрывать, переживать, осознавать конфликтную ситуацию, какую-либо проблему наиболее удобным для его психики способом. Рисование позволяет ребенку ощутить и понять самого себя, свободно выразить свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, помогает быть самим собой, мечтать и надеяться.

С помощью этой техники выявляются многие значимые психологические особенности человека, среди которых можно назвать уровень активности, экстравертность или интровертность, уровень общего умственного развития и творческого мышления как ребенка, так и взрослого. Поэтому арт-терапевтические упражнения (в основном использую элементы изо-терапии: рисование, рисование на песке) я применяю на занятиях с детьми.

#### *Задачи изо-терапии:*

- Раскрытие творческих способностей ребенка;
- Разностороннее и гармоничное развитие его личности;
- Научить детей определять свое внутреннее состояние и понимать эмоциональное состояние другого человека;
- Развитие у детей чувственно-двигательной координации;
- Обучение в работе в парах, группе;
- Привитие навыка следовать инструкции взрослого;
- Создание общего фона.

#### *Элементы сказкотерапии.*

Любая сказка, даже самая простая, несет в себе определенный опыт поколений, мудрость предков, глубокий смысл и развивающий потенциал. Сказка не только помогает ребенку взглянуть на сложные взаимоотношения, поведение, поступки сказочных героев со стороны, но и сделать на основании этого правильные оценки и выводы и, что самое главное, реализовать их в повседневной жизни.

*С помощью сказки психолог может решать такие задачи, как:*

- обогащение внутреннего мира ребенка,
  - определение модели поведения и нахождение выхода из проблемной ситуации (отношения между сверстниками, родителями и детьми и т.д.),
  - коррекция психической и эмоционально-волевой сферы личности,
- развитие речи детей и т.д.

Этот вид терапии я использую не только в работе с нормально развивающимися детьми, но и с дошкольниками, имеющими поведенческие нарушения. В качестве материалов для сказкотерапии применяются различные виды сказок:

- развивающие и обучающие (позволяют ребенку накапливать опыт, например, о правилах поведения в различных ситуациях),
- народные художественные сказки (способствуют воспитанию нравственных и эстетических чувств),
- диагностические (позволяют определить характер ребенка и его отношение к тому, что его окружает),
- психологические (способствуют, например, преодолению вместе с героем общих страхов, обретению уверенности в себе и др.)

В своей работе я использую методы – обсуждение и подробный анализ содержания сказки, проигрывание эпизодов сказки и рисование по мотивам сказки. Участие в эпизодах сказки дает возможность ребенку или взрослому прочувствовать некоторые эмоционально-значимые ситуации и «сыграть» эмоции. Рисование по мотивам сказки позволяет проявить в рисунке свободные ассоциации ребенка.

Результативность профессиональной деятельности характеризуется улучшением психолого-педагогической атмосферы в детском коллективе.

#### *Основные пособия, используемые в коррекционно-развивающей работе:*

И. А. Светланова «Психологические игры для детей» - Ростов- на – Дону «Феникс» 2014 г.

И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» - Москва 2013 г.

О. Н. Саранская «Психологический тренинг для дошкольников – Давай дружить!»- Москва 2013 г.

О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» - Москва 2012 г.

Г.А. Широкова «Школа общения для дошкольников»- Ростов- на – Дону «Феникс» 2012 г.

Е. Н. Лихачева «Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий»- Санкт-Петербург, Детство-Пресс 2013 г.

О.В. Дыбина «Игровая технология формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи»- Центр педагогического образования Москва 2014 г.

Т.П. Медведева «Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна» - Москва 2007 г.

Е.М. Мастюкова «Ребенок с отклонениями в развитии. Ранняя диагностика и коррекция» - Москва «Просвещение» 1992 г.

Т.П. Есипова «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна раннего возраста» - ГООИ «Общество «Даун синдром» г. Новосибирск

М.А. Федосеева «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии» - Волгоград 2015 г.

### **Специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий и диагностики.**

Одно из важнейших направлений работы, в котором ведутся занятия педагога - психолога в детском саду – это диагностика.

Далеко не все родители проявляют обеспокоенность проблемами детей, некоторые просто не видят их и не спешат обратиться за помощью к специалисту. Задача педагога-психолога во время диагностики распознать, нет ли у ребёнка каких-либо проблем в общем психологическом развитии, в поведении, в социальной адаптации, в эмоционально-волевой, интеллектуальной и других сферах. Кроме того, проводится и психолого-педагогическая диагностика, цель которой – установить, как дети усваивают образовательную программу в ДОУ.

Когда психолог назначает индивидуальную консультацию, или же если родители сами настаивают на её проведении, она, как правило, включает в себя и одновременную углубленную диагностику тех аспектов, которые наиболее актуальны в том или ином случае. Практикуется и групповая диагностика детей, а также родителей и работников ДОУ.

Для диагностики детей дошкольного возраста чаще всего применяются проективные методики — анализ рисунков и других предметов творчества детей. В работе со взрослыми психолог чаще прибегает к тестам и анкетированию.

На основе диагностики выявляются дети, чья психологическая жизнь нуждается в коррекции. *Коррекция* – это ещё одно важное направление работы психолога в ДОУ. Существуют как групповые, так и индивидуальные коррекционные занятия с детьми, которые могут быть чрезвычайно разнообразны, что зависит от конкретных отклонений, которые нужно исправить.

Чаще всего, коррекционные занятия психолога в детском саду представляют собой разнообразные тренинги и упражнения в игровой форме. Если того требует ситуация, психолог ДОУ может проводить коррекционные занятия психолога в детском саду и со взрослыми – с персоналом учреждения и с родителями.

Психолог должен обязательно уведомлять родителей о том, что их ребёнку нужны коррекционные занятия психолога в детском саду. А родители, в свою очередь, должны всегда интересоваться, как они проходят.

Если коррекционные занятия психолога в детском саду необходимы только детям с определёнными проблемами в психологической жизни, то развивающие занятия психолога в детском саду нужны всем. Во время таких занятий психолог с помощью разнообразных средств стимулирует развитие детей в той или иной области. Годовой план работы составляется с учётом гармоничного, своевременного и планомерного развития ребёнка. Особенное место занимает подготовка к школе детей.

Если задача педагога – обучить ребёнка тем или иным навыкам, то педагог-психолог должен всячески стимулировать развитие интеллекта и способностей ребёнка. В принципе, весь образовательный процесс носит психолого-педагогический характер, ведь обучение и развитие тесно переплетены между собой. Развивающие занятия педагога-психолога в детском саду могут быть организованы в виде обычных уроков, в виде тренингов, игр и даже в виде экскурсий и прогулок.

### **Алгоритм квалифицированной коррекции нарушения детей**

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушениями необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

*Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.*

**Психолого-педагогическое обследование** является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с нарушениями. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с нарушениями. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой.** По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

**Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:**

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

**Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:**

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;

- работоспособность;
- организация помощи.

### **Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:**

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с нарушениями. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения, развития детей с нарушениями.

### **Специальные условия в ДОО для получения образования детьми.**

Условиями для получения образования детьми служат:

- наличие кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым коррекционно-развивающим оборудованием, средствами обучения и учебной литературой, а также оказание коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития, направленной на исправление либо преодоление физических или психических нарушений;
- формирование адекватной возможностям детей с особенностями психофизического развития образовательной среды, что достигается обеспечением учреждением образования соответствующими учебными изданиями, индивидуальными техническими средствами обучения, необходимыми дидактическими средствами;
- организация социального взаимодействия здоровых детей и детей с особенностями психофизического развития, направленного на гармонизацию взаимоотношений воспитанников. Организуется их общение между собой на прогулке и в процессе проведения детско-родительских досугов, праздников, определенных форм образовательной деятельности. Так же п, например, занятия в рамках художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного, коррекционно-развивающего цикла, в зависимости от вида нарушений у дошкольников с ОВЗ.

### **Работа с родителями.**

Специфика работы педагога-психолога заключается в работе с так называемыми «трудными» детьми, детьми, имеющими трудности в развитии.

Эта работа не будет эффективной без сотрудничества с семьей ребенка. В частности с родителями. Эмоциональная привязанность к родителям у детей дошкольного возраста очень высока. Психическое развитие детей, их эмоциональное благополучие зависит от взрослых. Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. Ведь именно из семьи ребенок берет всё - и плохое, и хорошее. «Ребенок учится тому - что видит у себя в дому».

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что воспитание детей в семье является приоритетным, за него несут ответственность родители, а все остальные социальные институты, в том числе и дошкольное учреждение, призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Такой подход лежит в основе работы педагога-психолога.

Эффективность работы педагога-психолога в ДОО во многом зависит от правильно выбранных форм и методов работы с родителями при условии применения их в системе.

*Формы работы педагога-психолога с родителями подразделяются на групповые, индивидуальные и наглядно-информационные.*

**1. Групповые формы работы** с родителями наиболее распространены. Они подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОО (группы). Это совместные мероприятия педагога-психолога, педагогов и родителей. В некоторых из них участвуют и дети.

Перечислю некоторые групповые формы работы, применяемые в нашем дошкольном учреждении:

- дни открытых дверей;
- родительские собрания, включающие выступление психолога;
- анкетирование/опрос родителей;
- групповые беседы, лекции и консультации психолога
- психологические игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга;
- родительские клубы;
- проведение психодиагностики ребенка в присутствии родителей.

При проведении дня открытых дверей психолог знакомит родителей с основными направлениями своей работы, со своим кабинетом, расписанием работы, рассказывает о том, с какими вопросами можно обращаться к психологу. Нередко родители не видят разницы между психологом и психиатром и не хотят идти на консультацию к педагогу-психологу.

На первых встречах с родителями (часто это бывают родительские собрания) проводятся анкетирования/опросы родителей, проводится сбор информации о семье, о запросах, интересах, потребностях в психолого-педагогической информации. Как показывают проведенные опросы родителей, они не всегда компетентны в вопросах психического развития ребенка, а так же есть темы, которые актуальны для всех категорий родителей (особенности того, или иного возрастного периода). Почти в каждой семье стоит проблема – чем занять ребенка дома. Родители младших дошкольников испытывают трудности, связанные с кризисом трёх лет, капризами и упрямством. Родителей старших групп интересуют проблемы, связанные с ранней готовностью к школе. Эти темы можно обсудить и на индивидуальной беседе с родителем, а так же на родительских собраниях и поместить информацию в уголок для родителей.

Анкетирование родителей детей подготовительных групп «Готов ли ваш ребенок к школе?» актуализирует некоторые аспекты школьной готовности ребенка.

В конце учебного года проводится опрос родителей, позволяющий оценить результаты работы психолога (родители указывают темы наиболее удачных выступлений психолога, выделяют «трудные» вопросы, оценивают результат практического применения полученных знаний, сообщают о произошедших переменах в семейном взаимодействии)

*Анализируя анкеты родителей, психолог подбирает темы групповых консультаций, лекций, бесед.*

Вот некоторые темы групповых консультаций педагога-психолога:

- «Поощрения и наказания ребенка в семье»
- «Секреты общения в семье»
- «Что такое школьная готовность»
- «Что делать, если ребенок лжет?»
- «Старшие и младшие дети»
- «Воспитание ребенка без отца»
- «Капризы ребенка»
- «Раннее интеллектуальное развитие ребенка»
- «Типы семейного воспитания»

Психологические игры, упражнения, занятия с элементами тренинга могут проводиться как отдельно, так и в рамках родительского собрания, Родительской гостиной, групповых семейных консультаций. Они направлены на знакомство родителей между собой (обычно вновь созданные группы), на групповую сплоченность, на выявление стиля семейного воспитания,

способствуют оптимизации семейного общения, конструктивному решению конфликтов. Психологические игры, упражнения помогают формированию у родителей практических навыков воспитания детей.

Проведение психодиагностики ребенка в присутствии родителей - совмещение психодиагностики и консультирования по её итогам, что позволяет родителям более полно увидеть те или иные проблемы в развитии ребенка. Особенно действенен такой подход при определении готовности ребенка к школьному обучению, но он имеет и свои ограничения (например, при нарушениях семейного общения, при авторитарных родителях). По итогам психодиагностики родителям даются рекомендации.

**II. Индивидуальные формы** предназначены для индивидуальной работы с родителями (или другими членами семьи) воспитанников. К ним можно отнести индивидуальные психологические консультации и беседы.

Педагог-психолог широко использует в своей практике индивидуальные консультации с родителями. Проанализировав причины обращения родителей нашего ДОО к психологу, можно выделить наиболее часто встречающиеся:

- проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада;
- проблемы поведения (агрессивное поведение, капризы, упрямство);
- детские страхи;
- проблемы в развитии познавательных процессов (внимания, памяти, мышления т.д.);
- внутрисемейные конфликты (ситуация развода родителей, конфликты между бабушкой и родителями);
- воспитание ребенка в неполной семье;
- нарушения речи у ребенка;
- консультации по результатам психодиагностики, мониторингов.

На индивидуальных консультациях психолог применяет все основные методы консультирования: беседа, интервью, наблюдение, активное и эмпатическое слушание. От правильности выбора методов зависит эффективность работы психолога: установление контакта с членами семьи, доверительных отношений, выдвижение психологом верной гипотезы, правильность рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка. При проведении индивидуальных консультаций особенно ярко виден уровень профессионализма психолога.

К индивидуальным формам работы относится и такая форма как беседа с родителями воспитанников по вопросам развития и воспитания детей, которая может происходить в приемной, в холле, в групповой комнате. В отличие от психологического консультирования беседа с родителями является более кратковременной и решает менее сложные задачи.

**III. Наглядно-информационные формы** работы педагога-психолога с родителями играют роль опосредованного общения между психологом и родителями.

*Из наглядно-информационных форм работы психолога в нашем детском саду используются следующие:*

- информационные проспекты для родителей;
- памятки;
- буклеты;
- тетради взаимосвязи педагога-психолога с родителями

С целью психологического просвещения родителей в приемных группах на стендах вниманию родителей представлены печатные материалы по темам:

- «Детские страхи»;
- «Причины детской агрессии»;
- «Поиграем вместе с детьми»;
- «Игры и упражнения для развития памяти»;
- «Как помочь ребенку полюбить детский сад»;
- и другие.

## 4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

**Совместная деятельность взрослого и детей** осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

**Непосредственно образовательная** деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие, с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час |                              |
|---------------|-------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|
|               |                                     | совместная деятельность                | самостоятельная деятельность |
| 2-3 г         | 2 по 10 мин                         | 7-7,5                                  | 3-4                          |
| 3-4 года      | 2 по 15 мин                         | 7- 7,5                                 | 3-4                          |
| 4-5 лет       | 2 по 20 мин                         | 7                                      | 3-3,5                        |
| 5 – 6 лет     | 2-3 по 25 мин                       | 6 – 6,5                                | 2,5 – 3,5                    |
| 6-7 лет       | 3 по 30 мин.                        | 5,5 - 6                                | 2,5 - 3                      |

### Виды образовательной деятельности

| Детская деятельность | Примеры форм работы                                                                                                                                                         |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Предметная</i>    | Овладение предметным действием - усвоение ребенком функции предмета, его назначения (использование ложки, игрушечных или настоящих инструментов и т. п.)                    |
| <i>Игровая</i>       | Сюжетные игры<br>Игры с правилами,<br>Дидактические игры (настольно-печатные, словесные, предметные и т.д.)<br>Подвижные игры<br>Сюжетно- ролевые игры<br>Режиссерские игры |

|                                        |                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Двигательная</i>                    | Подвижные игры с правилами<br>Подвижные дидактические игры<br>Упражнения<br>Игровые упражнения<br>Соревнования, эстафеты<br>Основные движения<br>катание на самокатах, санках и тд |
| <i>Коммуникативная</i>                 | Беседа<br>Рассказ из личного опыта<br>Ситуативный разговор<br>Речевая ситуация<br>Составление и отгадывание загадок<br>Игры (сюжетные, с правилами, дидактические)                 |
| <i>Трудовая</i>                        | Труд по самообслуживанию<br>Бытовой труд,<br>Труд в природе                                                                                                                        |
| <i>Познавательно-исследовательская</i> | Наблюдение<br>Экскурсия<br>Решение проблемных ситуаций<br>Экспериментирование<br>Коллекционирование<br>Моделирование<br>Реализация проекта<br>Игры (сюжетные, с правилами)         |
| <i>Конструирование</i>                 | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества,<br>Реализация проектов<br>Игры со строительным материалом, модулями, «Лего», природного материала.                       |
| <i>Музыкальная</i>                     | Слушание<br>Пение<br>Музыкально-ритмические движения<br>Музыкальное творчество<br>Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)<br>Музыкально-дидактические игры                   |
| <i>Изобразительная и продуктивная</i>  | Рисование, лепка, аппликация                                                                                                                                                       |

1. **Предметная деятельность детская** — деятельность, направленная на овладение социально выработанными способами употребления различных "культурных предметов": орудий, игрушек, предметов одежды, мебели и т.п.

2. **Игровая деятельность**, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

3. **Двигательная деятельность** организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

4. **Коммуникативная деятельность** осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

5. **Элементарная трудовая деятельность** организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

6. **Познавательно-исследовательская деятельность** организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. В детском саду оборудован уголок для проведения детского экспериментирования.

7. **Изобразительная деятельность** направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

8. **Продуктивная деятельность детская** — деятельность ребенка с целью получения продукта (постройки, рисунка, аппликации, лепной поделки и т. п.), обладающего определенными заданными качествами. Основными ее видами являются конструктивная и изобразительная деятельность.

9. **Музыкальная деятельность** организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

10. **Конструирование.** Под детским конструированием принято понимать разнообразные постройки из строительного материала, изготовление поделок и игрушек из бумаги, картона, дерева и других материалов. По своему характеру оно более всего сходно с изобразительной деятельностью и игрой - в нем также отражается окружающая действительность.

**Конструктивная деятельность** — это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению. Конструирование обладает чрезвычайно широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является *занятие*, которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на

освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация *занятия* как дидактической формы учебной деятельности рассматривается нами только в старшем дошкольном возрасте.

Объем образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется расписанием непосредственно образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается заведующим .

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

*Учет возрастных особенностей воспитанников при выборе формы организации образовательной деятельности:*

| Ранний возраст ( 2-3 года)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая и предметная деятельность с составными и динамическими игрушками</li> <li>• Конструирование и предметная деятельность с составными и динамическими игрушками</li> <li>• Познавательно-исследовательская деятельность - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• Коммуникативная деятельность- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок</li> <li>• Трудовая деятельность - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• Музыкальная деятельность - восприятие смысла музыки,</li> <li>• Двигательная деятельность - двигательная активность, овладение основными движениями;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• Коммуникативная деятельность - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• Познавательно-исследовательская деятельность - исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними,</li> <li>• Трудовая деятельность - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• Музыкальная деятельность - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах;</li> </ul> |

- |  |                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательная деятельность - овладение основными движениями, различные формы активности ребенка.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Особенности образовательной деятельности разных культурных практик ребенка дошкольного возраста

*Культурные практики* ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность в дошкольном учреждении и вне его. Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка *виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.*

*Культурные практики* – это обычные для него (привычные, повседневные) **способы** самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми.

Это также – апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. К культурным практикам можно отнести всё разнообразие *исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий.*

В дошкольном возрасте культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. *Культурные практики* – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п.

## **5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

### **Способы поддержки детской инициативы**

- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в

микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

### **Направления поддержки детской инициативы**

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

#### **1. Обеспечение эмоционального благополучия через:**

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

#### **2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

#### **3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста



**Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при поддержке детской инициативы**

| Возраст  | Приоритетная сфера проявления детской инициативы                                                                                                           | Способы поддержки детской инициативы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-3 года | самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</li> <li>• Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;</li> <li>• Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;</li> <li>• Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;</li> <li>• Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами;</li> <li>• Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</li> </ul> |

|          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко их исполнять, следить за их выполнением всеми детьми;</li> <li>• Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка;</li> <li>• Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3-4 года | продуктивная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</li> <li>• Рассказывать детям об их реальных, а так же возможных в будущем достижениях;</li> <li>• Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</li> <li>• Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;</li> <li>• Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;</li> <li>• Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;</li> <li>• В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;</li> <li>• Не критиковать результаты деятельности детей, а так же их самих, использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;</li> <li>• Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</li> <li>• Уважать и ценить каждого ребенка независимо от достижений, достоинств, недостатков;</li> <li>• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность, тактичность.</li> </ul> |
| 4-5 лет  | познание окружающего мира | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;</li> <li>• Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);</li> <li>• Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|         |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;</li> <li>• Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах группы;</li> <li>• Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры; развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;</li> <li>• Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а так же роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли так же определяется детьми.</li> <li>• Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;</li> <li>• Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;</li> <li>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</li> </ul> |
| 5-6 лет | внеситуативно-личностное общение.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</li> <li>• Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</li> <li>• Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</li> <li>• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>• При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</li> <li>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу; обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и др.;</li> <li>• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой деятельности детей по интересам.</li> </ul>                                                                                           |
| 6-8 лет | информационная познавательная деятельность; | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях предметной и орудийной деятельности</p> | <p>совершенствования продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;</li> <li>• Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li> <li>• Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;</li> <li>• Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;</li> <li>• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>• При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</li> <li>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;</li> <li>• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

**Главная цель** педагогов дошкольного учреждения - профессионально помочь семье в воспитании ребенка, при этом не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- объединения усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями

### **6.1. Система работы ДОО с семьями воспитанников.**

- Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.
- Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого, и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя.

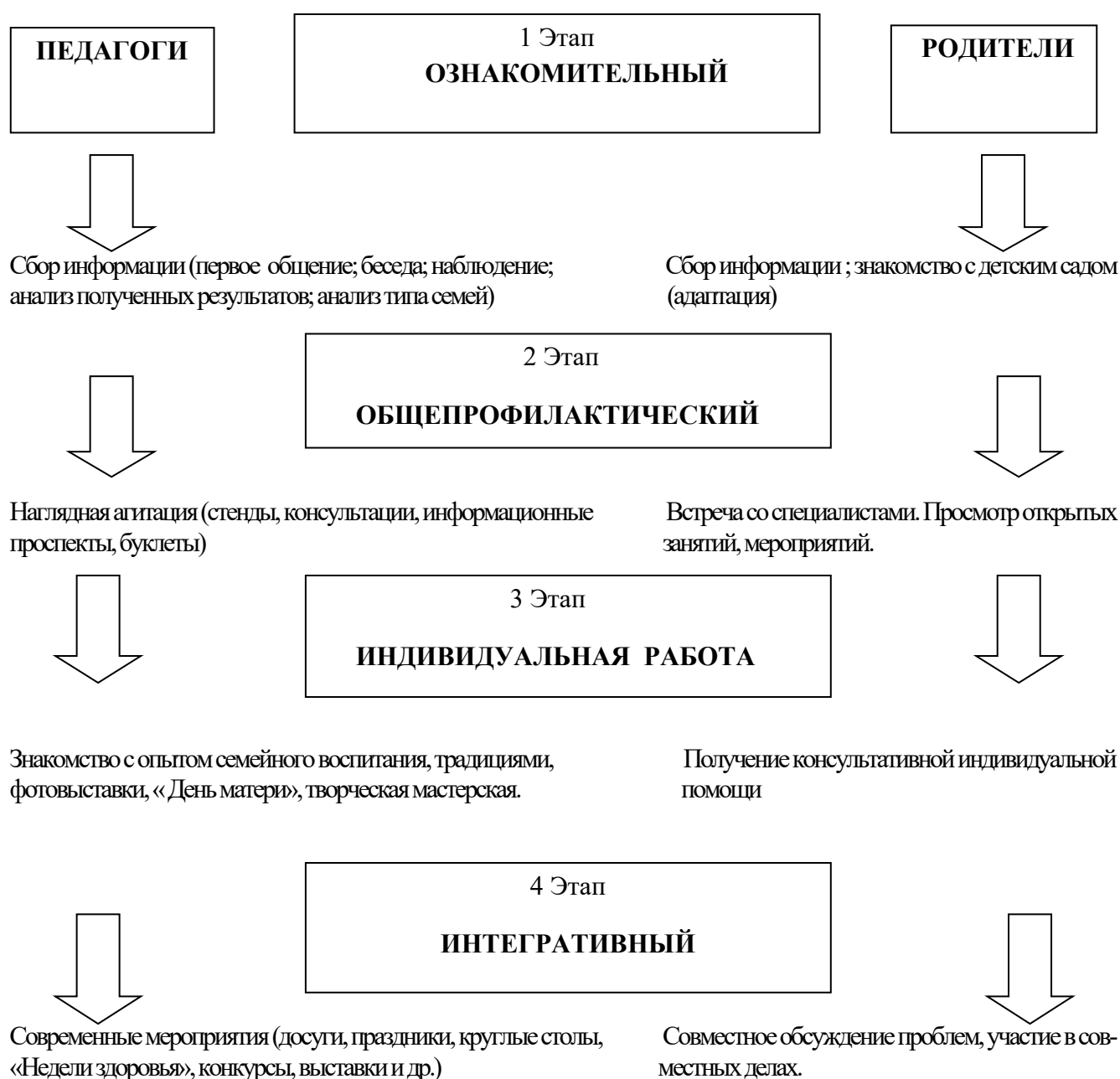
- Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача - формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания, конференции и др. Родительские собрания проводятся четыре раза в год.
- Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.
- Совместная деятельность. Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.
- Занятия с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Ничто так не сближает, как совместное дело.
- Диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- Целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

| Реальное участие родителей в жизни ДОУ                                                                                        | Формы участия                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Периодичность сотрудничества                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В проведении мониторинговых исследований                                                                                      | -Анкетирование<br>-Социологический опрос<br>-Интервьюирование<br>-«Родительская почта»                                                                                                                                                                                                               | 3-4 раза в год<br>По мере необходимости<br>1 раз в квартал                                           |
| В создании условий                                                                                                            | -участие в субботниках по благоустройству территории;<br>-помощь в создании предметно-развивающей среды;<br>-оказание помощи в ремонтных работах;                                                                                                                                                    | раза в год<br><br>Постоянно<br>ежегодно                                                              |
| В управлении ДОУ                                                                                                              | -участие в работе родительского комитета,<br>-Совета ДОУ; педагогических советах.                                                                                                                                                                                                                    | По плану                                                                                             |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»)<br>-памятки;<br>-обновление странички на сайте ДОУ;<br>- консультации, семинары, семинары-практикумы;<br>-распространение опыта семейного воспитания;<br>-родительские собрания; | 1 раз в квартал<br><br>Обновление постоянно<br>1 раз в месяц<br>По годовому плану<br>1 раз в квартал |
| В воспитательно-                                                                                                              | - Дни открытых дверей;                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 раза в год                                                                                         |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Недели творчества;</li> <li>- Совместные праздники, развлечения;</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</li> <li>- Творческие отчеты кружков</li> </ul> | <p>1 раз в квартал</p> <p>По плану</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|

### Модель взаимодействия педагога и родителей.



Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

| Формы взаимодействия                | Наименование мероприятий                                                                                 | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационно-ознакомительные формы | Эпизодические посещения родителями детского сада                                                         | Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье.               |
|                                     | Знакомство с семьей                                                                                      | Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                     | Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности                                           | Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.                                                           |
|                                     | Информирование родителей о ходе образовательного процесса                                                | Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.                                                                                                                 |
|                                     | День открытых дверей                                                                                     | Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др.                                                                                                                                                                 |
|                                     | Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов | Внедрение в образовательный процесс разнообразных технических средств. Информирование родительского сообщества о жизни детского сада, жизни ребенка в детском саду, его развитии.                                                                                                                                                     |
|                                     | Выставки детских работ                                                                                   | В каждой группе представлены уголки работ творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей.                                                                                                                                                      |
|                                     | Фотовыставки                                                                                             | Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                     | Информационные проспекты                                                                                 | Краткое представление материала, проспекты демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалистах, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями. |

|                                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационно-просветительские формы | Образование родителей   | Проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).                                                                                                                                                                                      |
|                                      | Совместная деятельность | Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку, на соревнования и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, участию в детской исследовательской и проектной деятельности. |
|                                      | Информационные стенды   | Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания                                                                                                                               |
|                                      | Папки-передвижки        | Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.).                                                             |

### Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей.

Данную модель можно разделить на **три блока**:

- информационно-аналитический,
- практический,
- контрольно-оценочный.

**Информационно-аналитический** блок включает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях,
- изучение семей, их трудностей и запросов,
- выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.
- Для сбора информации разрабатывается анкета для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.

Выявленные данные определяют **формы и методы** работы педагогов:

- опросы, анкетирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.

**Практический блок:** В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психолог. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

- Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей проводятся ряд встреч, на которых они будут иметь возможность познакомиться и получить первичную информацию.

**Третий блок – контрольно-оценочный.** В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы,
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребенка.

## **6.2. Особенности работы с семьей воспитанников с ОВЗ**

Семья - социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, социализация детей, среда, в которой закладываются нормы человеческих взаимоотношений, происходит развитие и становление личности ребенка. Но не всегда семьи, особенно молодые, самостоятельно справляются с возникающими проблемами в воспитании и развитии ребенка.

Семьи, в которых растет ребенок с ограниченными возможностями, можно отнести к категории семей с особым психологическим статусом, поскольку они имеют специфические, очень сложные психологические и социальные проблемы. Как показывает практика, зачастую семьи, в которых появился ребенок с отклонениями в развитии, имеют недостаточные знания и опыт в воспитании и развитии «особых» детей, нуждаются в понимании и поддержке со стороны, как общества, так и педагогов.

**Работа с семьей направлена** на содействие создания в ней атмосферы комфорта и уважения, благодаря чему ребенок сможет наиболее полно использовать собственный потенциал развития. В этих целях проводятся консультации родителей, совместные игровые сеансы и психологические тренинги, как индивидуальные, так и групповые. Все формы работы с детьми предполагают обязательное активное участие родителей.

**Формы работы специалистов группы комбинированной направленности с детьми с ОВЗ, членами их семей.**

- Обследование ребенка и семьи для более полной ориентировки специалиста в проблемах ребенка, его сильных и слабых сторонах, понимания особенностей общения родителей и малыша, родительской позиции. На основании этой информации принимается решение о психологическом сопровождении семьи.
- Индивидуальные игровые сеансы, структура и содержание которых меняются в зависимости от потребностей и способностей каждого ребенка.
- Групповые занятия, которые способствуют налаживанию отношений между детьми с ограниченными возможностями развития и нормально развивающимися детьми, детьми и родителями.
- Обучение специалистов технологиям сопровождения семьи ребенка с нарушением развития, знакомство с игровыми методами и др.

**Индивидуальная работа** представляет собой беседы, коррекционные занятия.

**Групповая работа** – открытые мероприятия: занятия, досуги, праздники развлечения, тренинги, лекция, беседы, консультации, рекомендации, памятки, и т.д.

Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой — сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми. После

занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку.

Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ.

Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня — важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых.

## **7. Иные характеристики содержания Программы**

### ***Взаимодействие с социальными институтами детства***

Деловые и партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе договоров, направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, развития познавательно – речевой, художественно-эстетической сфер, расширение социальных контактов.

Для реализации общеобразовательной Программы МБДОУ № 58 сотрудничает с социальными институтами детства.

### **Система организации совместной деятельности МБДОУ с социумом**

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ДОУ с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

### **Направления совместной деятельности с организаторами и партнерами.**

| <b>Учреждения</b>                                                | <b>Совместно решаемые задачи</b>                                                                                                                                     | <b>Формы работы</b>                                                 |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| МУЗ «Детская поликлиника № 8»                                    | Мониторинг состояния здоровья; профилактика заболеваний, стратегия и тактика оздоровления                                                                            | Осмотр врачом педиатром; осмотр врачами специалистами               |
| Комитет по физической культуре и спорту администрации г. Иваново | Развитие двигательных навыков и умений дошкольников; формирование у детей потребности в двигательной активности; формирование у детей навыков здорового образа жизни | Участие в культурно-массовых и физкультурно-спортивных мероприятиях |
| Ивановская областная                                             | Приобщение детей к культуре чтения                                                                                                                                   | Совместные тематические занятия; посещение                          |

|                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| библиотека для детей и юношества (ул. Крутицкая д. 9)              |                                                                                                                                                                            | тематических выставок; участие в конкурсах                                                                                                                                       |
| Школа № 58                                                         | Обеспечение преемственности в обучении и воспитании                                                                                                                        | Экскурсии в школу; знакомство с учителем; совместные мероприятия;                                                                                                                |
| Театр драмы и театр кукол                                          | Развитие познавательных интересов, этических представлений; музыкально-эстетическое воспитание ответственного отношения к своему здоровью (ОБЖ) средствами искусства и др. | Просмотр спектаклей; совместные тематические занятия; развитие представлений о театральных жанрах; ознакомление с техниками вождения кукол (перчаточные куклы, марионетки) и др. |
| ГИБДД                                                              | Воспитание ответственного участника дорожного движения                                                                                                                     | Встречи детей с сотрудниками ГИБДД; участие в городских мероприятиях «Дорожная азбука»                                                                                           |
| Государственная инспекция пожарной безопасности                    | Воспитание ответственного поведения дома и на улицах города                                                                                                                | Знакомство с правилами пожарной безопасности; подготовка плакатов, рисунков, рассказов                                                                                           |
| Художественный музей                                               | Художественно – эстетическое развитие детей                                                                                                                                | Просмотр тематических выставок                                                                                                                                                   |
| ДДЮТ                                                               | Художественно – эстетическое развитие детей                                                                                                                                | Просмотр тематических выставок<br>Участие в мероприятиях                                                                                                                         |
| МОУ ГМЦ г. Иваново                                                 | Повышение профессиональной компетентности                                                                                                                                  | Консультирование; посещение семинаров                                                                                                                                            |
| Автономное учреждение «Институт развития образования Ив-й области» | Повышение квалификации                                                                                                                                                     | Курсы повышения квалификации;<br>Консультирование                                                                                                                                |

### **III. Организационный раздел**

Данный раздел программы оценивает все выше написанное с точки зрения реальности исполнения, так как для реализации любой идеи нужны определенные ресурсы, другими словами для достижения реального результата необходимо создание определенных условий:

#### **Организационные**

- Неформальная работа Управляющего совета ДООУ
- Активизация педагогов в работе органов самоуправления: участие в разработке проектов, договоров, локальных актов
- Создание творческих групп
- Организация системы дополнительного образования
- Создание системы партнерского взаимодействия с родителями

#### **Кадровые**

- Внедрение здоровьесберегающих технологий в организацию воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов.
- Систематические инструктажи и зачеты по технике безопасности и санминимуму
- Обучение на курсах повышения квалификации по проблемам интеллектуального и творческого развития, социально-нравственного, нравственно-патриотического воспитания
- Повышение квалификации посредством аттестации педагогов и руководителя
- Педагогика сотрудничества с родителями. Самоанализ и самооценка педагогической деятельности

#### **Научно-методические**

- Обеспечение образовательного процесса трудами деятелей педагогической и психологической науки по вопросам нравственного патриотического и семейного воспитания, интеллектуального и творческого развития детей
  - Наличие информационного банка данных о ходе инновационных направлений в системе дошкольного образования в области социализации и развития детей и педагогической пропаганды родителей
  - Представление педагогами возрастных групп инновационных направлений в процессе воспитания, обучения и развития детей на заседании Педагогического совета
  - Корректировка стиля личностно ориентированного взаимодействия в модели педагог – ребенок – родитель
- Разработка рекомендаций для родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей с учетом их индивидуальных способностей.

#### **Материально-технические**

- Наличие и исправность медицинского, спортивно-игрового и санитарно-технического оборудования и инвентаря
- Оснащение предметно – развивающей среды полифункциональным оборудованием
- Оснащение музыкального зала оборудованием
- Оснащение образовательного процесса наглядно демонстрационным и раздаточным материалами, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий на занятиях и в самостоятельных видах деятельности
- Оснащение образовательного процесса современными средствами обучения
- Оснащение образовательного процесса мультимедийным оборудованием.

#### **Финансовые**

- Условия реализации образовательной программы дошкольного образования.
- Финансирование статей питания, оздоровления и физического развития детей в соответствии с бюджетным планированием
- Финансирование приобретения недостающего оборудования
- Осуществление мониторинга расходования средств и рационального использования различных ресурсов.
- Привлечение источников финансирования согласно уставным положениям МДОУ

#### **Мотивационные**

- Предоставление возможности педагогам выступления на заседаниях Педагогического совета по инновационным направлениям в вопросах нравственного, патриотического воспитания детей, обучения родителей
- Удовлетворение потребности педагогов в повышении профессиональной квалификации
- Психологический комфорт пребывания детей и взрослых в образовательном пространстве МДОУ
- Развитие процесса взаимодействия в системе «Детский сад – школа» с целью мотивации педагогов по подготовке детей к систематическому обучению в школе
- Обучение родителей по разделам образовательной программы с целью создания потребности обучения ребенка в домашних условиях

#### **Нормативно – правовые**

- Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности
- Наличие лицензии на право ведения медицинской деятельности
- Заключение аттестационной комиссии о присвоении МБДОУ соответствующей категории
- Наличие договора между администрацией МБДОУ и Учредителями
- Наличие договоров с родителями детей (не финансовых)
- Наличие локальных актов:
- Положения регламентирующие деятельность органов самоуправления и структурных единиц управляющей системы, правил внутреннего распорядка, должностных инструкций, приказов, распоряжений, протоколов производственных заседаний.

## **1. Описание материально-технического обеспечения Образовательной программы**

В дошкольном учреждении создана хорошая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей.

Территория участка ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок с теневыми навесами. Оборудована спортивная площадка. Детские участки и спортивная площадка оборудованы в соответствии с требованиями Сан ПиН 2.4.1.3049-13. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники и зеленую изгородь.

Внутри помещения имеется 6 групповых комнат, 4 спальни, 6 туалетных комнат, 6 приемных-раздевалок. Для организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ оборудованы: музыкально-спортивный зал, логопедические кабинеты - 2, кабинет психолога, методический кабинет, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью, выделено место для отдыха детей (уголки уединения).

| <b>Вид помещения<br/>(функциональное использование)</b> | <b>Оснащение</b>                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Групповые комнаты</b>                                | - Детская мебель для практической деятельности                                                                                               |
| ➤ Непосредственно образовательная деятельность          | - Книжный уголок                                                                                                                             |
| ➤ Сюжетно-ролевые игры                                  | - Уголок для изобразительной детской деятельности                                                                                            |
| ➤ Самообслуживание                                      | - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и т.д. |
| ➤ Трудовая деятельность                                 | - Природный уголок                                                                                                                           |
| ➤ Самостоятельная творческая                            |                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ознакомление с природой, труд в природе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | <p>Уголок ИЗО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зона отдыха</li> <li>- Календарь погоды</li> <li>- Муляжи овощей и фруктов</li> <li>- Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>- Конструкторы различных видов</li> <li>- Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, домино.</li> <li>- Развивающие игры по математике, логике, развитию речи.</li> <li>- Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий и т.д.</li> <li>- Различные виды театров</li> </ul>                                                                         |
| <p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дневной сон</li> <li>➤ Игровая деятельность</li> <li>➤ Гимнастика после сна</li> </ul>                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спальная мебель</li> <li>- Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационно-просветительская работа с родителями</li> <li>➤ Самообслуживание</li> </ul>                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядно-информационный уголок для родителей</li> <li>- Уголок здоровья</li> <li>- Уголок безопасности</li> <li>- Выставка детского творчества</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Музыкально-спортивный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>➤ Проведение праздников, досугов, собраний</li> <li>➤ Утренняя гимнастика</li> <li>➤ Театральные представления</li> <li>➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Большое настенное зеркало</li> <li>- Стулья для детей</li> <li>- Тумба для музыкальной аппаратуры</li> <li>- Шкаф для экспонатов музея кукол</li> <li>- Ширмы для театральных представлений</li> <li>- Пианино</li> <li>- Телевизор, музыкальный центр, проигрыватель пластинок</li> <li>- Проектор, экран для просмотра слайдов</li> <li>- Стенка для лазанья, скамейки</li> <li>- Тренажеры</li> <li>- Спортивное оборудование для физкультурных занятий (большие и маленькие мячи; кегли; обручи; гимнастические палки; скакалки; маты).</li> </ul>                                         |
| <p><b>Кабинет музыкального руководителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осуществление методической работы по музыкальному направлению (написание планов, сценариев и т.д.)</li> <li>➤ Костюмерная</li> </ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека методической литературы по музыкальной деятельности (сборники сценариев, журналы, ноты и др.)</li> <li>- Дидактические игры на развитие музыкальных способностей детей</li> <li>- Иллюстративный материал</li> <li>- Музыкальные инструменты</li> <li>- Атрибуты для танцев</li> <li>- Костюмы</li> <li>- Декорации и куклы для кукольного театра</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Кабинет учителя-логопеда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Занятия по коррекции речи</li> <li>➤ Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</li> </ul>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Большое настенное зеркало</li> <li>- Дополнительное освещение у зеркала</li> <li>- Индивидуальные зеркала для детей</li> <li>- Стол и стулья для логопеда и детей</li> <li>- Шкаф для методической литературы, пособий</li> <li>- Пособия для занятий</li> <li>- Библиотека логопедической литературы; периодических изданий</li> <li>- Демонстрационный материал для занятий с детьми</li> <li>- Иллюстративный материал</li> <li>- Альбом для обследования речи детей</li> <li>- Наборное полотно, фланелеграф</li> <li>- Игрушки для развития мелкой моторики и развития дыхания</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Логопедические и массажные зонды</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Кабинет учителя-дефектолога</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Занятия по коррекции речи</li> <li>➤ Консультативная работа с родителями по коррекции работе с детьми с ОВЗ</li> <li>➤ Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ</li> <li>➤ Сенсорное развитие</li> <li>➤ Развитие и коррекция психических функций</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Большое настенное зеркало</li> <li>- Дополнительное освещение у зеркала</li> <li>- Стол и стулья для учителя-дефектолога и детей</li> <li>- Шкаф для методической литературы, пособий</li> <li>- Пособия для занятий</li> <li>- Библиотека методической литературы; периодических изданий</li> <li>- Демонстрационный материал для занятий с детьми</li> <li>- Иллюстративный материал</li> <li>- Альбом для обследования речи детей</li> <li>- Игрушки для развития мелкой моторики и развития дыхания</li> <li>- Логопедические и массажные зонды</li> <li>- Стол с подсветкой для песочной терапии</li> </ul>                                     |
| <b>Кабинет психолога</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Психологические занятия с детьми</li> <li>➤ Сенсорное развитие</li> <li>➤ Развитие и коррекция психических функций</li> <li>➤ Консультативная работа с родителями и педагогами</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стол и стулья для психолога и детей</li> <li>- Шкаф для методической литературы, пособий</li> <li>- Пособия для занятий</li> <li>- Библиотека психологической литературы; периодических изданий</li> <li>- Демонстрационный материал для занятий с детьми</li> <li>- Иллюстративный материал</li> <li>- Диагностический материал для психологического обследования детей</li> <li>- Наборное полотно, фланелеграф</li> <li>- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>- Компьютер; компьютерный стол</li> <li>- Оборудование для игр с песком и водой</li> <li>- Живой песок</li> </ul> |
| <b>Педагогический кабинет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>➤ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>➤ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> <li>➤ Выставка изделий детского творчества</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Шкаф для методической литературы, пособий</li> <li>- Пособия для занятий</li> <li>- Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>- Библиотека периодических изданий</li> <li>- Опыт работы педагогов</li> <li>- Материалы консультаций, семинаров, педсоветов и др.</li> <li>- Материалы по планированию, отчеты</li> <li>- Программы дошкольного образования</li> <li>- Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>- Иллюстративный материал</li> <li>- Информационный стенд</li> <li>- Компьютерный стол; компьютер</li> <li>- Принтер</li> </ul>                                                        |
| <b>Кабинет заведующего</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Управленческая работа</li> <li>➤ Работа с родителями</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Шкаф для методической литературы, пособий</li> <li>- Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>- Библиотека периодических изданий</li> <li>- Документация ДООУ</li> <li>- Архив ДООУ</li> <li>- Компьютерный стол; компьютер</li> <li>- Сканер</li> <li>- Принтер</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Медицинский кабинет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осуществление медицинской деятельности (осмотр детей)</li> <li>➤ Консультативная работа с</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Шкаф для документации, стол, стулья, детская кровать</li> <li>- Напольные медицинские весы</li> <li>- Детские медицинские карты</li> <li>- Библиотека периодических изданий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| родителями по медицинским вопросам                                                                                                          | - Прочая документация                                                                                                                                                                       |
| <b>Коридоры ДОУ</b><br>➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями                                              | - Информационные стенды<br>- Визитка ДОУ                                                                                                                                                    |
| <b>Прогулочные участки</b><br>➤ Прогулки, наблюдения<br>➤ Самостоятельная деятельность<br>➤ Трудовая деятельность<br>➤ Игровая деятельность | - Игровое, функциональное, спортивное оборудование<br>- Физкультурная площадка<br>- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп<br>- Цветники, фруктовый сад, экологическая тропа. |

Ведется систематически планомерная работа по укреплению материально-технической базы. В настоящее время в МБДОУ происходит модернизация материально-технической базы: производится компьютеризация рабочих мест воспитателей и приобретение интерактивного оборудования для групп. В настоящее время компьютеризированы рабочие места всех специалистов (музыкального руководителя, учителей-логопедов, педагога-психолога) и 2 рабочих места воспитателей.

МБДОУ достаточно оснащено современным оборудованием:

- персональные компьютеры – 3 шт.;
- ноутбуки – 4 шт.
- мультимедийный проектор – 1 шт.;
- МФУ, принтеры, ксероксы – 5 шт.;
- видеокамера – 1 шт.;
- музыкальные центры и магнитофоны – 5 шт.;

## 2. Обеспеченность методическими материалами и средствами

В детском саду функционирует две группы общеобразовательной направленности, две группы компенсирующей направленности (старшая и подготовительная к школе логопедические) и две группы комбинированной направленности (инклюзивное образование).

Длительность пребывания ребенка в детском саду и специфика его развития в дошкольном возрасте требуют целостной организации его жизнедеятельности, которая обеспечит условия для его разностороннего развития.

Образование и опыт работы педагогов позволяет осуществлять комплексно-тематическое планирование и вести плодотворную воспитательно-образовательную работу с дошкольниками с учетом интеграции образовательных областей. Поиск и самостоятельный выбор конкретных форм образовательной работы стал нормой деятельности педагогов. Для этого педагогам предлагается ряд изданий периодической печати, где они могут ознакомиться с инновационными методиками дошкольного образования.

Используемые программы направлены на создание ситуации многопланового общения ребенка со сверстниками и взрослыми, используют прежде всего игру и продуктивные виды детской деятельности для расширения представлений детей, обогащения их опыта, формирования различных умений и навыков, а так же как основу для развития познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти, воображения, внимания.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса  
в группах раннего возраста

| Образовательная область               | Перечень методических пособий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Социально-коммуникативное развитие»  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина Дети раннего возраста в детском саду //М.: Мозаика-синтез, 2010.</li> <li>2. Сотникова В. Самые маленькие в детском саду. //М.: Линка-Пресс, 2005.</li> <li>3. Севостьянова О.Е. Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ.// М.: Сфера, 2005.</li> <li>4. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.//М.: Просвещение, 1985.</li> <li>5. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром.//М.Просвещение, 1987.</li> </ol> |
| «Познавательное развитие»             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гербова В.В., Казакова Р.Г. Воспитание и развитие детей раннего возраста.//М.:Просвещение, 1981.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| «Речевое развитие»                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет.//М.:Мозаика-синтез, 2006.</li> <li>2.Борисенко М.Г., Лукина Н.А.Начинаем говорить. //С-П.: Паритет, 2005.</li> <li>3. Матвеева Н.Н. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет. //М.:Аркти, 2005.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                            |
| «Художественно-эстетическое развитие» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дронова Т.Н. «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников.//М.:Просвещение,2006</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| «Физическое развитие»                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лайзане С.Я. Физкультура для малышей. //М.: Просвещение, 1987.</li> <li>2. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. //М.Просвещение, 1986</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса  
в группах дошкольного возраста

| Образовательная область              | Перечень методических пособий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности» //М.:Мозаика-синтез., 2010.</li> <li>2. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.//М.:Сфера, 2010.</li> <li>3. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Как вести себя., М.Просвещение, 2005</li> </ol>                                                                        |
| «Познавательное развитие»            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику.//М.: Просвещение, 2007.</li> <li>2. Гризик Т.И. Познаю мир.//М.Просвещение, 2000.</li> <li>3. Галигузова Л.Н.//Воспитатели и развитие детей от 3-4 лет.// М.:Просвещение, 2007.</li> <li>4. Бабушкина Т.М. Окружающий мир. Нестандартные занятия.//Волгоград.Корифей, 2010</li> </ol> |
| «Речевое развитие»                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет.// С-П. Сфера, 2010.</li> <li>2. Гризик Т.И. В мире слов.//М. Просвещение, 2006.</li> </ol>                                                                                                                                            |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | 3. Коноваленко В.В. Развитие связной речи.// М. Гном и Д, 2003                                                                                                                                                                                                                                        |
| «Художественно-эстетическое развитие» | 1. Дронова Т.Н. «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников.//М.:Просвещение,2006<br>2. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа.//М.: Карапуз-дидактика, 2007.<br>3. Шалаева Г. Учимся рисовать машины и дома //М.:Эксмо                      |
| «Физическое развитие»                 | 1. Полтавцева Н.В. Гордова. Физкультура в дошкольном детстве.// М. Просвещение, 2005<br>2. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток.//М.:ВАКО, 2006<br>3. Пензулаева Л.Н. Оздоровительная гимнастика.//М.: Мозаика-синтез., 2010.<br>4. Жданова Л.А., Русова Т.В. Закаливание детей// И. Росздрава, 2006. |

### 3. Режим дня

#### Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим пребывания детей в МБДОУ – 12 часов (с 7.00 до 19.00)

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года.

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

В период летней оздоровительной компании в МБДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

#### Ежедневная организация жизни и деятельности детей.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### Организация режима дня

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- Формирование культурно-гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Соблюдение двигательной активности детей с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей;
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность
- Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому в МБДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Контроль выполнения режимов дня в МБДОУ осуществляют: заведующий, старшая медицинская сестра, старший воспитатель.

### **Организация сна**

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3 градуса.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

### **Организация прогулки**

В соответствии с требованиями СанПиН ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4- 4,5 часов (для ДОУ, работающих в 12-ти часовом режиме). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Утренний прием детей ежедневно летом и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15.

Режим дня воспитанников в течение дня

| <b>Режим дня в первой младшей группе<br/>(дети 2-3 лет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Режим дня во второй младшей группе<br/>(дети 3-4 лет).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7.00-8.00</b> Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика<br><b>8.00-8.20</b> Подготовка к завтраку, завтрак<br><b>8.20-9.00</b> Самостоятельная деятельность<br><b>9.00 - 9.30</b> Организованная образовательная деятельность<br><b>9.30-9.50</b> Подготовка к прогулке<br><b>9.50-11.20</b> Прогулка<br><b>11.20 - 11.45</b> Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду<br><b>11.45-12.20</b> Обед<br><b>12.20 - 12.30</b> Подготовка ко сну<br><b>12.30 - 15.00</b> Дневной сон<br><b>15.00 - 15.15</b> Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность<br><b>15.15 - 15.35</b> Полдник<br><b>15.35 - 15.45, 15.50 - 16.00</b> Организованная образовательная деятельность по подгруппам<br><b>16.00 - 17.00</b> Подготовка к прогулке, прогулка<br><b>17.00-17.30</b> Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину, ужин<br><b>17.30 - 17.40</b> Чтение худож-ной литературы<br><b>17.40 - 19.00</b> Самостоятельная деятельность, уход домой | <b>7.00-8.20</b> Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика<br><b>8.20-8.50</b> Подготовка к завтраку, завтрак<br><b>8.50-9.00</b> Самостоятельная деятельность<br><b>9.00 - 9.45</b> Организованная образовательная деятельность<br><b>9.45-12.00</b> Подготовка к прогулке, прогулка<br><b>12.00 - 12.20</b> Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду<br><b>12.20 - 12.50</b> Обед<br><b>12.50 - 13.00</b> Подготовка ко сну<br><b>13.00 - 15.00</b> Дневной сон<br><b>15.00 - 15.20</b> Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность<br><b>15.20 - 15.40</b> Полдник<br><b>15.40 - 15.55</b> Организованная образовательная деятельность<br><b>15.55 - 17.00</b> Подготовка к прогулке, прогулка<br><b>17.00-17.30</b> Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину, ужин<br><b>17.30 - 17.45</b> Чтение худож-ной литературы<br><b>17.45 - 19.00</b> Самостоятельная деятельность, уход домой |
| <b>Режим дня в средней группе<br/>(дети 4-5 лет).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Режим дня в смешанной группе<br/>(дети 5 - 7 лет).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>7.00-8.25</b> Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика, дежурство<br><b>8.25-8.55</b> Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак<br><b>8.55-9.10</b> Самостоятельная деятельность<br><b>9.10 - 10.00</b> Организованная образовательная деятельность<br><b>10.00 -12.10</b> Подготовка к прогулке, прогулка<br><b>12.10 - 12.30</b> Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, дежурство<br><b>12.30 - 13.00</b> Обед<br><b>13.00 - 15.00</b> Подготовка ко сну, дневной сон<br><b>15.00 - 15.25</b> Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность<br><b>15.25 - 15.45</b> Полдник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>7.00-8.30</b> Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика, дежурство<br><b>8.30 -8.55</b> Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак<br><b>8.55-9.00</b> Самостоятельная деятельность<br><b>9.00 - 10.35</b> Организованная образовательная деятельность<br><b>10.35 -12.25</b> Подготовка к прогулке, прогулка<br><b>12.25 - 12.40</b> Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, дежурство<br><b>12.40 - 13.10</b> Обед<br><b>13.10 - 15.00</b> Подготовка ко сну, дневной сон<br><b>15.00 - 15.25</b> Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность<br><b>15.25 - 15.40</b> Полдник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>15.45 - 16.00</b> Организованная образовательная деятельность</p> <p><b>16.00 - 17.00</b> Подготовка к прогулке, прогулка</p> <p><b>17.00-17.30</b> Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину, дежурство, ужин</p> <p><b>17.30 - 17.45</b> Чтение художественной литературы</p> <p><b>17.45 - 19.00</b> Самостоятельная деятельность, уход домой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>15.40 - 16.10</b> Организованная образовательная деятельность</p> <p><b>16.10 - 17.10</b> Подготовка к прогулке, прогулка</p> <p><b>17.10-17.40</b> Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину, дежурство, ужин</p> <p><b>17.40 - 18.00</b> Чтение художественной литературы</p> <p><b>18.00 - 19.00</b> Самостоятельная деятельность, уход домой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b><i>Режим дня в старшей логопедической группе (дети 5 - 6 лет).</i></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b><i>Режим дня в подготовительной логопедической группе (дети 6 - 7 лет).</i></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>7.00-8.30</b> Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда утренняя гимнастика, дежурство</p> <p><b>8.30-8.55</b> Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак</p> <p><b>8.55-9.00</b> Самостоятельная деятельность</p> <p><b>9.00-10.45</b> Организованная образовательная деятельность</p> <p><b>10.45 -12.25</b> Подготовка к прогулке, прогулка</p> <p><b>12.25 - 12.40</b> Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, дежурство, подготовка к обеду</p> <p><b>12.40 - 13.10</b> Обед</p> <p><b>13.10 - 15.00</b> Подготовка ко сну, дневной сон</p> <p><b>15.00 - 15.25</b> Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность</p> <p><b>15.25 - 15.40</b> Полдник</p> <p><b>15.40 - 16.10</b> Организованная образовательная деятельность, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда</p> <p><b>16.10 - 17.10</b> Подготовка к прогулке, прогулка</p> <p><b>17.10-17.40</b> Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину, дежурство, ужин</p> <p><b>17.40 - 18.00</b> Чтение художественной литературы</p> <p><b>18.00 - 19.00</b> Самостоятельная деятельность, уход домой</p> | <p><b>7.00-8.30</b> Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда утренняя гимнастика, дежурство</p> <p><b>8.30-8.55</b> Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак</p> <p><b>8.55-9.00</b> Самостоятельная деятельность</p> <p><b>9.00 - 10.50</b> Организованная образовательная деятельность</p> <p><b>10.50-12.35</b> Подготовка к прогулке, прогулка</p> <p><b>12.35 - 12.45</b> Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, дежурство, подготовка к обеду</p> <p><b>12.45 - 13.15</b> Обед</p> <p><b>13.15 - 15.00</b> Подготовка ко сну, дневной сон</p> <p><b>15.00 - 15.25</b> Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность</p> <p><b>15.25 - 15.40</b> Полдник</p> <p><b>15.40 - 16.10</b> Организованная образовательная деятельность, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда</p> <p><b>16.10 - 17.10</b> Подготовка к прогулке, прогулка</p> <p><b>17.10-17.40</b> Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину, дежурство, ужин</p> <p><b>17.40 - 18.00</b> Чтение художественной литературы</p> <p><b>18.00 - 19.00</b> Самостоятельная деятельность, уход домой</p> |

Расписание непосредственно-образовательной деятельности

| <p align="center"><b>Организованная образовательная деятельность в первой младшей группе (2-3 года)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p align="center"><b>Организованная образовательная деятельность во второй младшей группе (3 - 4 года)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Продолжительность НОД не более 10 минут</i></p> <p><i>Образовательная деятельность и в первой и во второй половине дня – не более 20 минут</i></p> <p><b>Понедельник:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)</li> <li>- <b>9.20 - 9.30</b> - ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (физкультура)</li> </ul> <p><b>Вторник:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>9.00 - 9.10</b> – ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыка)</li> <li>- РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</li> <li>- <b>16.00 – 16.10</b> <i>Фольклорный кружок «Теремок»</i></li> </ul> <p><b>Среда:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ЛЕПКА (ч/з неделю)</li> <li><b>9.20 - 9.30</b> - ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (физкультура)</li> </ul> <p><b>Четверг:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (развитие речи)</li> <li>- ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (физкультура на свежем воздухе)</li> </ul> <p><b>Пятница:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>9.00 - 9.10</b> - ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыка)</li> <li>- ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</li> </ul> | <p><i>Продолжительность НОД не более 15 минут</i></p> <p><i>Образовательная нагрузка в первой половине дня – не более 30 минут</i></p> <p><b>Понедельник:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)</li> <li><b>9.30 - 9.45</b> - ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыка)</li> </ul> <p><b>Вторник:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>9.00 - 9.15</b> - ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (физкультура)</li> <li>- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (формирование элементарных математических представлений)</li> <li>- <b>16.00 – 16.15</b> <i>Кружок (развитие мелкой моторики рук) «Пальчики учат говорить»</i></li> </ul> <p><b>Среда:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (развитие речи)</li> <li>- ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (физкультура на свежем воздухе)</li> </ul> <p><b>Четверг:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ЛЕПКА/РИСОВАНИЕ</li> <li><b>9.30 - 9.45</b> - ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыка)</li> <li>- <b>16.00 – 16.15</b> <i>Кружок (развитие мелкой моторики) «Пальчики учат говорить»</i></li> </ul> <p><b>Пятница:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>9.00 - 9.15</b> - ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РАЗВИТИЕ. РИСОВАНИЕ (ч/з неделю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (физкультура)<br><br>- ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. АППЛИКАЦИЯ/ПОЗНАНИЕ<br><br>(познавательно-исследовательская (конструктивная) деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Организованная образовательная деятельность в средней группе (4 - 5 лет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Организованная образовательная деятельность в смешанной группе (5 - 7 лет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><i>Продолжительность НОД не более 20 минут</i></p> <p><i>Образовательная нагрузка в первой половине дня – не более 40 минут</i></p> <p><b>Понедельник:</b></p> <p><b>9.10 - 9.30 - ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b><br/>(физкультура)</p> <p>- РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (развитие речи)</p> <p><b>Вторник:</b></p> <p>- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ<br/>(формирование целостной картины мира, расширение кругозора)</p> <p><b>9.40 - 10.00 - ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> (музыка)</p> <p><b>16.00 – 16.20 Клубок «Пластилиновая ворона»</b></p> <p><b>Среда:</b></p> <p><b>9.10 - 9.30 - ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b><br/>(физкультура)</p> <p>- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ<br/>(формирование элементарных математических представлений)</p> <p><b>Четверг:</b></p> <p>- <b>9.10 - 9.30 – ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> (музыка)</p> <p>- ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. АППЛИКАЦИЯ /ПОЗНАНИЕ<br/>(познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность)</p> | <p><b>Организованная образовательная деятельность в смешанной группе (5 - 7 лет)</b></p> <p><i>Для детей старшего возраста:</i><br/><i>Продолжительность НОД не более 25 минут</i><br/><i>Образовательная деятельность и в первой и во второй половине дня – не более 45 минут</i></p> <p><i>Для детей подготовительного возраста:</i><br/><i>Продолжительность НОД не более 30 минут</i><br/><i>Образовательная деятельность и в первой и во второй половине дня – не более 1,5 часа</i></p> <p><b>Понедельник:</b></p> <p>- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)</p> <p>- ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ (ч/з неделю)</p> <p>- ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (физкультура на свежем воздухе)</p> <p><b>Вторник:</b></p> <p>- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (формирование элементарных математических представлений)</p> <p>- ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. РИСОВАНИЕ</p> <p><b>10.10 - 10.35 - ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b><br/>(физкультура)</p> <p><b>-16.00 – 16.30 Клубок «Волшебный пластилин»</b></p> <p><b>Среда:</b></p> <p>- СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (развитие речи)</p> <p>- РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (Обучение грамоте)</p> <p><b>10.10 - 10.35 - ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> (музыка)</p> <p><b>Четверг:</b></p> <p>- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (формирование элементарных математических представлений)</p> <p>- ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. РИСОВАНИЕ</p> <p><b>10.10 - 10.35 - ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(ч/з неделю)</p> <p><b>16.00 – 16.20</b> Кружок «Пластилиновая ворона»</p> <p><b>Пятница:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. РИСОВАНИЕ / ЛЕПКА</li> <li>- ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (физкультура на свежем воздухе)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>(физкультура)</p> <p><b>-16.00 – 16.30</b> Кружок «Волшебный пластилин»</p> <p><b>Пятница:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (развитие речи)</li> <li>- <b>9.35 - 10.00</b> ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыка)</li> <li>- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (познавательно-исследовательская деятельность)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Организованная образовательная деятельность в старшей логопедической группе (5 - 6 лет)</b></p> <p><i>Продолжительность НОД не более 25 минут</i><br/> <i>Образовательная деятельность и в первой и во второй половине дня – не более 45 минут</i></p> <p><b>Понедельник:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) ПОДГОТОВКА РУКИ РЕБЕНКА К ПИСЬМУ.</li> <li>- ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ЛЕПКА/РИСОВАНИЕ</li> <li><b>10.10-10.</b> ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыка)</li> </ul> <p><b>Вторник:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФРОНТАЛЬНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</li> <li>- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (формирование элементарных математических представлений)</li> <li>- <b>10.35 - 11.00</b> - ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (физкультура)</li> <li>- <b>16.00 – 16.25</b> Кружок «Забавная гимнастика» (артикуляционная, дыхательная, гимнастика для глаз и языка)</li> </ul> <p><b>Среда:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (развитие речи)</li> <li><b>9.35 - 10.00</b> - ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыка)</li> <li>- ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. АППЛИКАЦИЯ/ПОЗНАНИЕ (познавательно-исследовательская (конструктивная) деятельность)</li> <li>- <b>16.00 – 16.25</b> Кружок (развитие логического мышления) «Развивай-ка»</li> </ul> <p><b>Четверг:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФРОНТАЛЬНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</li> <li>- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (формирование элементарных математических представлений)</li> </ul> | <p><b>Организованная образовательная деятельность в подготовительной логопедической группе (6 - 7 лет)</b></p> <p><i>Продолжительность НОД не более 30 минут</i><br/> <i>Образовательная деятельность и в первой и во второй половине дня – не более 1,5 часа</i></p> <p><b>Понедельник:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) - ПОДГОТОВКА РУКИ РЕБЕНКА К ПИСЬМУ</li> <li><b>10.35 - 11.05</b> - ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыка)</li> <li>-ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. РИСОВАНИЕ/АППЛИКАЦИЯ</li> </ul> <p><b>Вторник:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФРОНТАЛЬНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</li> <li>- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (формирование элементарных математических представлений)</li> <li>- ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ЛЕПКА/ ПОЗНАНИЕ (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность)</li> </ul> <p>(ч/з неделю)</p> <p><b>-16.00 – 16.30</b> Кружок «Оригами»</p> <p><b>Среда:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФРОНТАЛЬНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</li> <li>2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (развитие речи)</li> </ol> <p><b>10.35 - 11.05</b> - ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (физкультура)</p> <p><b>Четверг:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФРОНТАЛЬНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</li> <li>- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (формирование элементарных математических представлений)</li> <li><b>10.55 - 11.05</b> - ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыка)</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| элементарных математич-х представлений)<br>- ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (физкультура на свежем воздухе)<br><b>Пятница:</b><br>- РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (развитие речи) -<br><b>10.10 - 10.35 - ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b><br>(физкультура) | <b>16.00 – 16.30 Кружок «Оригами»</b><br><b>Пятница:</b><br>- ФРОНТАЛЬНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ<br>- СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (развитие речи)<br><b>10.35 - 11.05 - ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b><br>(физкультура) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В МБДОУ в течение ряда лет сложилась своя система традиционных праздников, событий, мероприятий, которые проводятся ежегодно. Они способствуют тесному взаимодействию всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей (законных представителей). Количество мероприятий может меняться в зависимости от их актуальности, потребности воспитанников, условий для их проведения.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания Программы во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т. д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями. Темой при реализации Программы могут стать также:

- вопросы, которые задают дети,
- проблемы, возникшие в процессе жизнедеятельности группы,
- предметы, заинтересовавшие ребёнка, и др.

#### Традиционные события, праздники, мероприятия МБДОУ

| № п/п | Название мероприятия (праздника, события)              | Форма проведения                                                                                                  | Время проведения мероприятия (праздника, события) |
|-------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1.    | День знаний                                            | Праздник, развлечения.                                                                                            | 1 сентября                                        |
| 2.    | Тематическая неделя по безопасности дорожного движения | Встречи с сотрудниками ГИБДД, тематические занятия, досуги, развлечения, викторины, конкурсы, соревнования и т.д. | 2 неделя сентября                                 |
| 3.    | Участие в культурно-спортивном празднике               | Соревнования, семейные старты                                                                                     | 3 неделя сентября                                 |

|    |                                             |                                                                                                                                                                         |                      |
|----|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|    | «Ситцевая верста»                           |                                                                                                                                                                         |                      |
| 4. | День дошкольного работника                  | Праздник.<br>Выставка рисунков «Мой воспитатель самый лучший»                                                                                                           | 27 сентября          |
| 5. | Международный день музыки                   | Досуги, развлечения                                                                                                                                                     | 1 неделя октября     |
| 6. | Праздник осени                              | Осенние утренники<br>Выставка поделок из овощей и фруктов «Дары осени»                                                                                                  | 3 неделя октября     |
| 7. | Экскурсия в осенний парк                    | Развлечение                                                                                                                                                             | 4 неделя октября     |
| 8. | День народного единства                     | Праздник                                                                                                                                                                | 1 неделя ноября      |
| 9. | Городская спартакиада «Малышок»             | Соревнования по ОФП                                                                                                                                                     | 3 неделя ноября      |
| 10 | «Папа, мама, я – дружная спортивная семья». | Семейный праздник                                                                                                                                                       | 3 неделя ноября      |
| 11 | День матери                                 | Досуги, развлечения                                                                                                                                                     | 4 неделя ноября      |
| 12 | Новый год                                   | Конкурс на лучшее украшение группы к новому году.<br>Конкурс поделок «Новогодние фантазии».<br>Новогодние утренники                                                     | 3 – 4 неделя декабря |
| 13 | Неделя зимних игр и забав                   | Досуги, развлечения                                                                                                                                                     | 3 неделя января      |
| 14 | Неделя вежливости                           | Досуги, развлечения                                                                                                                                                     | 4 неделя января      |
| 15 | День защитника отечества                    | Досуги, развлечения                                                                                                                                                     | 3 неделя февраля     |
| 16 | Масленица                                   | Досуги, развлечения                                                                                                                                                     | 4 неделя февраля     |
| 17 | Городская спартакиада «Малышок»             | Соревнования «Зимний Триатлоша»                                                                                                                                         | 1 неделя марта       |
| 18 | Международный женский день                  | Утренники                                                                                                                                                               | 1 неделя марта       |
| 19 | Международный день театра                   | Тематические занятия, досуги, развлечения                                                                                                                               | 4 неделя марта       |
| 20 | Неделя здоровья                             | Спортивный праздник, соревнования, тематические занятия, досуги, развлечения, викторины, конкурсы, и т.д.                                                               | 1 неделя апреля      |
| 21 | Тематическая неделя детской книги           | Тематические занятия, досуги, развлечения, викторины, конкурсы, соревнования и т.д.                                                                                     | 2 неделя апреля      |
| 22 | Неделя космонавтики                         | Тематические занятия, досуги, развлечения, викторины, конкурсы, соревнования и т.д.                                                                                     | 2 неделя апреля      |
| 23 | День открытых дверей для родителей          | Открытые занятия                                                                                                                                                        | 3 неделя апреля      |
| 24 | Праздник весны и труда                      | Досуги, развлечения                                                                                                                                                     | 1 неделя мая         |
| 25 | День Победы                                 | Праздник, экскурсия к памятнику труженикам фронта и тыла, встреча с людьми, пережившими годы войны, беседа о героях-земляках или участниках Великой Отечественной войны | 2 неделя мая         |
| 26 | Городская спартакиада «Малышок»             | Соревнования по спортивному ориентированию                                                                                                                              | 3 неделя мая         |
| 27 | Праздник «До свидания, детский сад!»        | Выпускной утренник                                                                                                                                                      | 4 неделя мая         |

|    |                                                          |                                           |                  |
|----|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------|
| 28 | День защиты детей                                        | Праздник, развлечения                     | 1 июня           |
| 29 | Пушкинский день                                          | Тематические занятия, досуги, развлечения | 1 неделя июня    |
| 30 | День России                                              | Праздник                                  | 2 неделя июня    |
| 31 | Международный день друзей                                | Досуги, развлечения                       | 3 неделя июня    |
| 32 | Конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы» | Выставка                                  | 4 неделя августа |

## 5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ

Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

Предметно-развивающая среда предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в ДООУ построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по секторам (центрам развития), что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Присутствуют материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре для девочек есть предметы женской одежды, украшения, накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; для мальчиков - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, баночки, проволоки, колес, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников есть так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

В оборудовании старших дошкольников присутствуют материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно-развивающей среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно-пространственной среды:

Для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом, предметы и игрушки, которыми манипулирует и действует ребенок, на первом этапе освоения данной среды являются не просто объектами его внимания, а средством общения со взрослыми.

#### **Создавая предметно-развивающую среду учитывалось что:**

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Пространство используется гибко и **вариативно**. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка, обеспечивает активность всех воспитанников в игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной деятельности, а также обеспечивает эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.
3. Форма и дизайн предметов ориентирован на **безопасность** и возраст детей.
4. Элементы декора легко сменяемы, среда **полифункциональная**, не содержит жёстко закреплённых способов употребления предметов, используются различные составляющие предметной среды, а также имеются полифункциональные предметы (природные материалы пригодные для использования в разных видах детской деятельности; предметы заместители).
5. Предметно-развивающая среда **насыщена** оборудованием и инвентарём (игровым, спортивным, оздоровительным, расходными материалами) которые соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию программы.
6. Предметная среда в групповом помещении учитывает закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
7. Предметно-развивающая среда группы **трансформируется** в зависимости от возрастных особенностей детей, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, периода обучения, образовательной программы.
8. Среда и все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, **доступны** для всех воспитанников (в том числе и детям с ОВЗ). Предоставлен свободный доступ всем воспитанникам к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

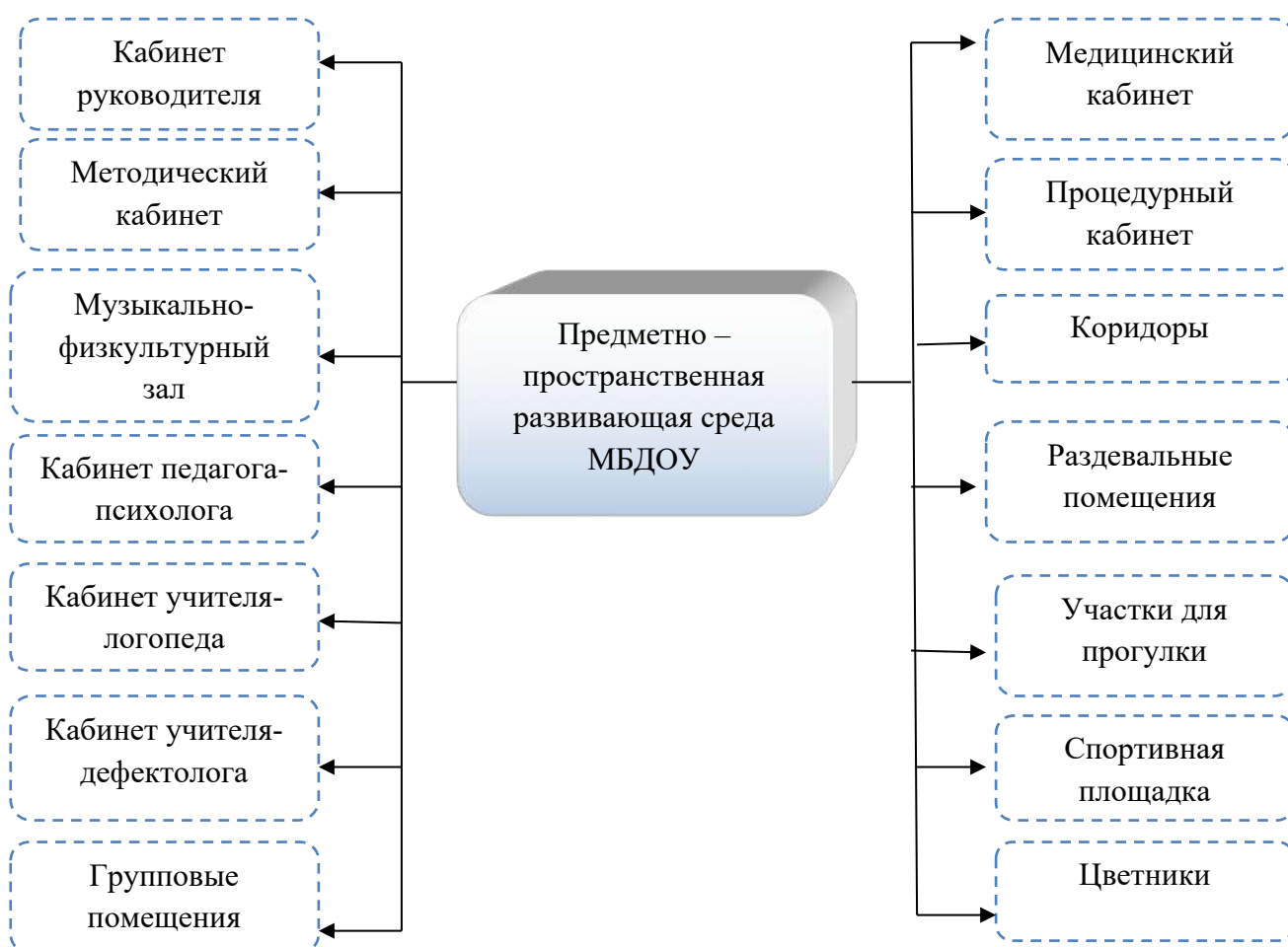
9. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

10. Развивающее пространство в групповом помещении учитывает ведущую роль игровой деятельности.

11. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

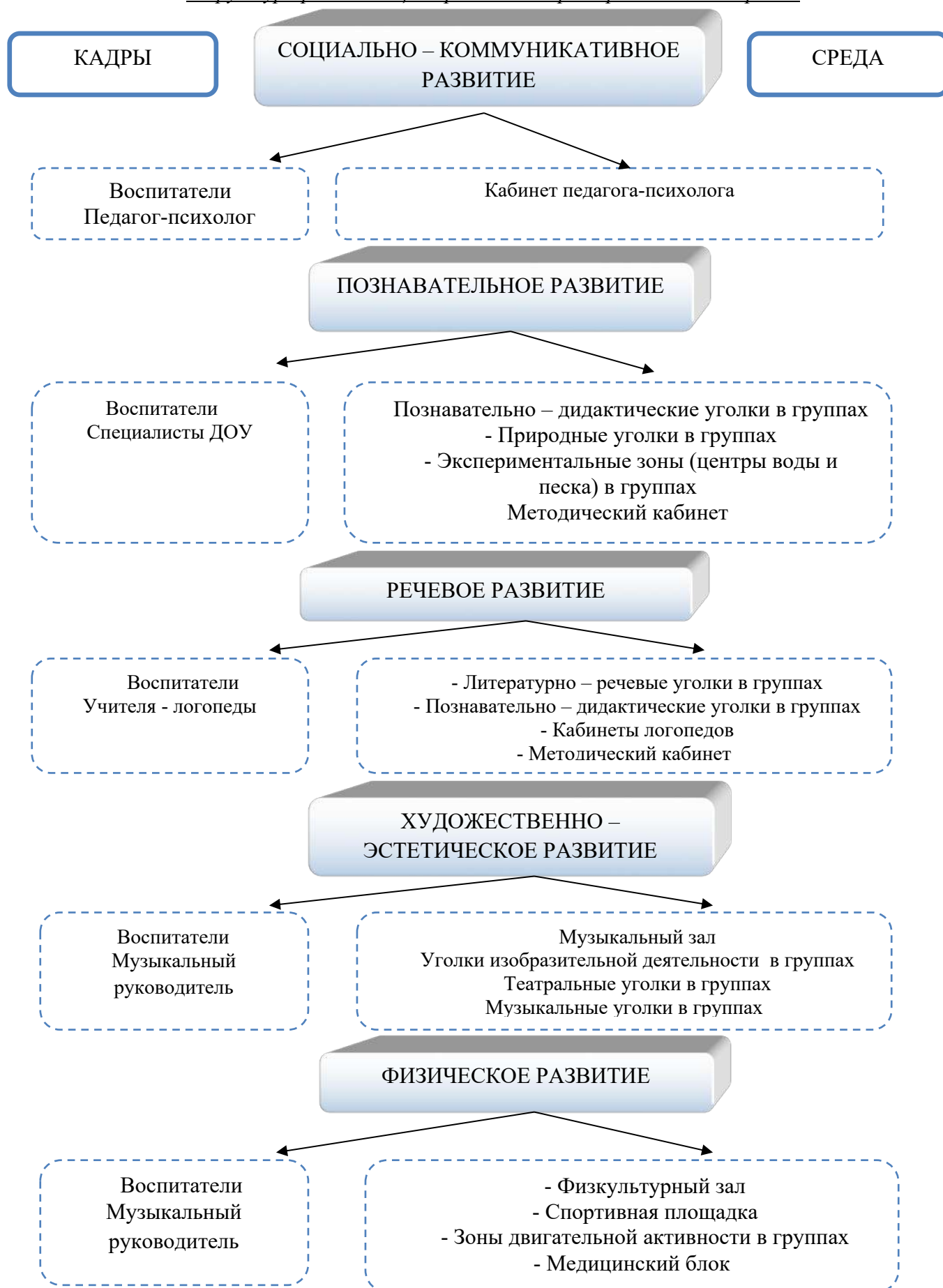
Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспосабливаясь к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОУ, учитывались психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономика современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.



Оснащенная предметная среда дошкольного учреждения является не только объектом и средством деятельности детей, она – носитель культурных ценностей взрослого мира, через взаимодействие с которым дошкольники продвигаются в своем развитии. Правильно организованная, она помогает воспитателю обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально – положительную атмосферу в группе, планировать и проводить игры и занятия постепенно усложняя содержание и, таким образом, приучать детей к самостоятельности. Создание предметно-развивающей и образовательной среды в каждой группе является приоритетом работы воспитателей в группах.

Структура развивающей предметно-пространственной среды.



#### **IV. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

При выборе парциальных программ коллектив МБДОУ учитывал образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентировался на направленность групп

Образовательная область «Художественное развитие » (рисование, аппликация, лепка) частично заменяется и расширяется по программе И.А. Лыковой «Цветные ладошки», является модифицированной и имеет художественно-эстетическую направленность. Программа предназначена для работы с детьми старшего, среднего и младшего дошкольного возраста. Данная программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет, строится на основе современных подходов к обучению дошкольников, направленных на художественно-эстетическое развитие, восприятие явлений окружающей действительности, где человек руководствуется не только познавательными и моральными критериями, но и эстетическими принципами.

Художественная деятельность — специфическая по своему содержанию и формам выражения активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством искусства.

Художественная деятельность - ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Следовательно, художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребёнка, представляет собой систему специфических (художественных) действий, направленных на восприятие, познание и создании художественного образа (эстетического объекта) в целях эстетического освоения мира. Дошкольник в своем эстетическом развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до возможности создания оригинального образа адекватными выразительными средствами. Движение от простого образа-представления к эстетическому обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы социальной и духовной культуры.

Современный взгляд на эстетическое воспитание ребенка предполагает единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития средствами разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства в эстетической деятельности.

**Цель программы** - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности

##### **Основные задачи:**

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции- творца»

Интеграция «Художественное творчество» строится на основе принципа взаимосвязи с другими образовательными областями, обеспечивая оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями

Образовательная область «Познавательное развитие»

- закрепление представлений об историческом прошлом Родины, о семье, доме, в своем городе, праздниках и путешествиях, представителях разных профессий;
- формирование знаний о животном и растительном мире;
- обогащение зрительных впечатлений и формирования эстетического отношения к окружающему миру;
- закрепление математических знаний: форма, величина, близко, далеко, время, части суток, соотношение предметов к друг другу.

образовательная область «Речевое развитие»

- сотрудничество детей при выполнении коллективных работ;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в вопросах живописи, творчества;
- умение определять настроение, характер человека, сказочного образа;
- самостоятельная художественная деятельность детей;
- организация вместе с детьми выставки детских работ

«Чтение художественной литературы»

- использование художественных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия живописи, произведений искусства

образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и живописи, народного и декоративно-прикладного искусства;
- фантазийные преобразования реальных образов в сказочные;
- самостоятельный выбор детьми художественных образов, сюжетов композиций, определение замысла работы;
- выступать в роли экскурсовода во время выставок

«Труд»

- умение пользоваться различными художественными материалами и предметами: кистью, карандашами, фломастерами, стеками, клеем, ножницами
- сбор осенних листьев, шишек, семян, плодов деревьев, гербария цветов, цветочных лепестков, бересты для создания коллажей, творческих работ, флористических пейзажей;
- подготовка рабочего места к занятию наведение порядка по окончании работы;
- воспитание интереса и уважения к труду народных умельцев.

образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

- использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов изобразительной деятельности.

Идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях – восприятия, исполнительства, творчества – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.

Вариативность содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям художественно-эстетического воспитания.

Обеспечение преемственности в художественно-эстетическом воспитании между всеми возрастными группами детского сада и между детским садом и тесная взаимосвязь между детским садом и семьей.

В программе художественного воспитания дошкольников «Цветные ладошки» сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно:

- 1) формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной

творческой деятельности детей;

2) создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;

3) ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Эстетическое отношение ребёнка к окружающему миру являет собой целую систему его индивидуальных, избирательных связей с эстетическими качествами предметов и явлений действительности. В эстетическое отношение ребёнка входит его эмоциональный отклик на прекрасное (красивое, привлекательное), добрые чувства, его творческая деятельность, сильное стремление к преобразованию окружающего по законам красоты, а также к оценке красивых, гармоничных сочетаний красок, звуков, ритма и т.д.

Эстетический компонент оказывает существенное влияние на установление ведущих звеньев структуры личности в целом включает три ведущих компонента, каждый из которых, в свою очередь, является многосторонним явлением.

#### *1. Способность эмоционального переживания.*

Ребёнок не только видит, но и ощущает, чувствует художественный образ, являясь как бы соучастником событий и явлений, передаваемых художественным произведением. Эмпатия и эмоциональное переживание возникают и проявляются в меру возрастных и индивидуальных возможностей детей, они же способствуют развитию мотивационной установки на активное участие в художественной деятельности. Эмоционально-эстетическое переживание возникает на основе специфики воздействия искусства в разных его проявлениях. Сначала это ориентировочное действие, затем возникновение интересов и предпочтений, на основе которых формируется нравственно-эстетическая направленность.

*2. Способность к активному усвоению художественного опыта* (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями). Общеизвестно, что художественный опыт передаётся ребёнку в различных направлениях и видах творческой деятельности. Ребёнок приобретает основы знаний и представлений о различных видах искусства, начинает осваивать их «язык» - изобразительно-выразительные средства. На этой основе у ребёнка формируются практические художественные умения и в результате - складывается опыт художественно-творческой деятельности. Педагогу важно знать, что наиболее важными в эстетическом опыте являются способности, которые позволяют ребёнку самостоятельно переносить свой опыт (уже знакомое и освоенное под руководством взрослого или в сотворчестве с ним) в новые условия и самостоятельно применять в творческих ситуациях.

*3. Специфические художественные и творческие способности* (восприятие, исполнительство и творчество). В эстетическом воспитании ведущая деятельность детей - художественная.

Развивающий характер эстетического воспитания состоит при условии овладения детьми обобщёнными (типичными) и самостоятельными способами художественной деятельности, необходимыми и достаточными во всех видах художественной деятельности.

#### **Методы эстетического воспитания:**

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;

- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;

- метод эстетического убеждения «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);

- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы невозможно приобщение детей к художественной культуре);

- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики;

- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);

- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Авторская программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» включает систематизированный комплекс учебно-методических изданий и современного наглядного материала (демонстрационного и раздаточного). Только такой подход может обеспечить развитие индивидуальности ребёнка, учесть образовательные запросы семьи, уровень и направленность работы ДОУ, а также способствовать развитию инициативы и творчества педагогов. Воспитатель (взрослый) выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного культурного опыта. Ему предоставляется право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, а также конкретных условий воспитания и развития детей.

### **Программа по социально-эмоциональному развитию детей «Я, ТЫ, МЫ»**

Программа предназначена для педагогов дошкольных образовательных учреждений, а также использована при воспитании в семье.

**Цель** программы обучение будущих граждан умению стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих.

**Задачи** программы:

- помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он уникален и неповторим, как каждый человек.
- научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции-чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей.
- обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми: формированию коммуникативных навыков; умению устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Структура программы.

Программа состоит из трёх основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды», «Социальные навыки».

Разделы программы

1 раздел. Уверенность в себе

Содержание этого раздела предполагает оказание необходимой помощи каждому ребёнку для преодоления его неуверенности в себе, поддержке его положительной самооценки, а также будет способствовать лучшему пониманию других людей и самого себя.

## 2 раздел. Чувства, желания, взгляды.

В содержание раздела для младших дошкольников входит знакомство с основными эмоциями. В старшем дошкольном возрасте учатся распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния, анализировать их причины; понимать настроения другого и принимать его позицию. Старших дошкольников знакомит со словами, обозначающие такие эмоциональные состояния, как спокойствие, гнев, радость. Развивают и обогащают словарный запас.

## 3 раздел. Социальные навыки.

Содержание раздела предполагает обучение нормам и правилам общения; понимание, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться, соблюдать очерёдность, прислушиваться к товарищам и уважать их мнение; знакомство с особенностями поведения за столом, с такими ситуациями, как встреча и прощание, и т.д.; обучение детей позитивным поддерживающим приёмам общения со сверстниками.

### Тематический план

#### Младший дошкольный возраст

| №                                   | Тема                             | Программное содержание                                                                                                            |
|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Уверенность в себе        |                                  |                                                                                                                                   |
| 1                                   | Ребёнок и кукла                  | Учить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобия - куклы                                                  |
| 2                                   | Отражение в зеркале              | Знакомство детей с отражением в зеркале                                                                                           |
| 3                                   | Какого цвета твои волосы         | Знакомство детей с отличительными особенностями своей внешности (цвет внешности)                                                  |
| 4                                   | Какого цвета твои глаза          | Знакомство детей с отличительными особенностями своей внешности (цвет глаз)                                                       |
| 5                                   | Ребята и зверята                 | Определять вместе с детьми их предпочтение по отношению к разным домашним животным                                                |
| 6                                   | Какой подарок ты хочешь получить | Определять вместе с детьми их предпочтение в играх и игрушках                                                                     |
| 7                                   | Вкусы бывают разные              | Определять вместе с детьми их предпочтение в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные                                       |
| Раздел 2. Чувства, желания, взгляды |                                  |                                                                                                                                   |
| 1                                   | Как мы выражаем свои чувства     | Учить детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позам, жестам                                        |
| 2                                   | Грусть, радость, спокойствие     | Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний; учить определять эти состояния по внешним проявлениям |
| 3                                   | Изменение настроения             | Помочь детям понять причины и внешние признаки изменения настроения                                                               |
| 4                                   | Страх                            | Помочь детям понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у                                           |

|                             |                    |                                                                                                                   |
|-----------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                    | детей                                                                                                             |
| Раздел 3. Социальные навыки |                    |                                                                                                                   |
| 1                           | Взаимопомощь       | Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей |
| 2                           | Плохо быть одному  | Формировать у детей первые представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга                            |
| 3                           | Ссора и примирение | Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссор, учить простым способам выхода из конфликта              |

Средний дошкольный возраст

| №                                   | Тема                                          | Программное содержание                                                                                                          |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                   | Твоя любимая еда                              | Продолжать определять вместе с детьми вкусы и предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей           |
| 2                                   | Твоё любимое занятие                          | Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других людей                         |
| 3                                   | Животное, которое тебе нравится               | Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей |
| 4                                   | Растение, которое тебе нравится               | Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к растениям, сравнивать с предпочтениями других людей           |
| 5                                   | Твой любимый цвет                             | Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к цвету, сравнивать со вкусами других людей                     |
| 6                                   | Твоя любимая сказка                           | Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к сказкам, сравнивать с предпочтениями других людей             |
| 7                                   | Цвет глаз и цвет волос, которые тебе нравятся | Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к цвету глаз и волос                                                    |
| 8                                   | С кем ты хочешь подружиться                   | Определять вместе с детьми их предпочтения в выборе друга                                                                       |
| 9                                   | Дом, в котором ты хочешь жить                 | Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к предметам обстановки и быта                                           |
| Раздел 2. Чувства, желания, взгляды |                                               |                                                                                                                                 |
| 1                                   | Погода и настроение                           | Помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода                                             |
| 2                                   | На природе                                    | Учить детей осознавать, как влияет погода на их чувства и настроения                                                            |
| 3                                   | Мимика                                        | Продолжить знакомить детей с внешними выражениями разных эмоциональных состояний                                                |
| 4                                   | Добрый, злой                                  | Помочь детям понять, что такое доброта и злость                                                                                 |
| 5                                   | Грусть                                        | Помочь детям понять, что такое грусть и что значит плохое настроение                                                            |
| 6                                   | Гнев                                          | Учить детей распознавать по внешним признакам состояние гнева                                                                   |
| 7                                   | Страх                                         | Помочь детям справляться со своими страхами                                                                                     |
| 8                                   | Удивление                                     | Учить детей узнавать по внешним признакам                                                                                       |

|                             |                                          |                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                          | эмоциональное состояние удивление                                                                                                                                                                                         |
| 9                           | Спокойствие                              | Учить детей узнавать по внешним признакам эмоциональное состояние спокойствие                                                                                                                                             |
| 10                          | Радость                                  | Учить детей узнавать по внешним признакам эмоциональное состояние радость                                                                                                                                                 |
| 11                          | Маски эмоций                             | Помочь детям устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают                                                                                                                                  |
| Раздел 3. Социальные навыки |                                          |                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                           | Сочиняем истории про себя и своих друзей | Побуждать детей сочинять несложные стишки и истории, в которых героями становятся они сами, способствовать повышению их самооценки                                                                                        |
| 2                           | Порядок в твоём доме                     | Приучать детей содержать в порядке своё жильё и проявлять особую заботу о его красоте и чистоте, если в дом приходят гости                                                                                                |
| 3                           | Как принять гостей                       | Учить детей позитивным поддерживающим приёмам общения со сверстниками; помочь им понять, в чём состоит роль хозяина во время приёма гостей                                                                                |
| 4                           | Что надеть в гости                       | Приучать детей следить за своим внешним видом; помочь им понять, что воспитанный человек стремиться понравиться окружающим и всегда выглядит опрятно                                                                      |
| 5                           | Как вести себя при встрече               | Способствовать усвоению детьми основных правил этикета при встрече, помочь им понять, что одни и те же высказывания могут быть восприняты окружающими по-разному – и как невежливые, и как насмешливые, и как шуточные    |
| 6                           | Как выбрать подарок                      | Учить детей позитивным поддерживающим приёмам общения ; помочь им понять, как можно порадовать друга подарком                                                                                                             |
| 7                           | Как вести себя за столом                 | Способствовать усвоению детьми основных правил поведения за столом                                                                                                                                                        |
| 8                           | Ссора                                    | Учить детей самостоятельно решать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очерёдность, извиниться и др.) |
| 9                           | Как вести себя при прощании              | Способствовать усвоению детьми основных правил этикета при прощании; помочь им понять, что это не только проявление вежливости, но и один из способов укрепления межличностных отношений                                  |

Старший дошкольный возраст

| №                            | Тема                     | Программное содержание                                                          |
|------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Уверенность в себе |                          |                                                                                 |
| 1                            | Ты и твои родители       | Помочь ребёнку лучше понять своё внешнее сходство с родителями и отличие от них |
| 2                            | Каждый привлекателен по- | Выяснить, как ребёнок относится к своей                                         |

|                                     |                                         |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | своему                                  | внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку; способствовать развитию у детей толерантности по отношению к другим людям -независимо от их внешности          |
| 3                                   | Фоторобот                               | Развивать воображение ребёнка в воссоздании внешнего облика человека                                                                                                                              |
| 4                                   | Шляпы, одежда, грим...                  | Помочь детям понять, что внешность можно изменить, отразив в ней то или иное настроение человека и открыв неожиданные черты его характера; побуждать детей экспериментировать со своей внешностью |
| 5                                   | Маски                                   | Побуждать детей экспериментировать со своей внешностью с помощью масок                                                                                                                            |
| Раздел 2. Чувства, желания, взгляды |                                         |                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                   | Ты и другие в зеркале                   | Развивать представление о себе и своём отличии от других                                                                                                                                          |
| 2                                   | Плач, смех, испуг                       | Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины                                                                           |
| 3                                   | Мимические признаки эмоций              | Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица                                                                                                                            |
| 4                                   | Праздник                                | Познакомить детей с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере; развивать у них понимание того, что хорошее настроение во многом зависит от отношения к тебе окружающих                     |
| 5                                   | Чувства и предпочтения                  | Развивать у детей понимание того, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями                                                                                                  |
| 6                                   | Сказочные герои и ты                    | Учить детей распознавать эмоциональные переживания героев сказок и соотносить эти переживания со своим жизненным опытом                                                                           |
| 7                                   | Несовпадение настроений                 | Учить детей понимать настроение другого, принимать его позицию                                                                                                                                    |
| 8                                   | Что тебя огорчает или чему ты радуешься | Учить детей определять, какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные события                                                                                                             |
| 9                                   | Как называются эмоции                   | Знакомить детей с названиями различных эмоциональных состояний                                                                                                                                    |
| Раздел 3. Социальные навыки         |                                         |                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                   | Конфликты между детьми                  | Учить детей анализировать причины ссор, помочь им освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления - драки                                  |
| 2                                   | Какие качества помогают дружбе          | Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить с этих позиций давать оценку себе и своим знакомым                                                                        |
| 3                                   | Внимательный, равнодушный               | Обсудить с детьми качества внимательность, равнодушие и их значение в межличностных отношениях                                                                                                    |
| 4                                   | Правдивый, лживый                       | Обсудить с детьми качества правдивость,                                                                                                                                                           |

|    |                          |                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          | лживость и их значение в общении с окружающими                                                                                                          |
| 5  | Смелый, трусливый        | Обсудить с детьми качества смелость, трусость и их значение для общения с другими                                                                       |
| 6  | Щедрый, жадный           | Обсудить с детьми качества щедрость, жадность и их роль в межличностном общении                                                                         |
| 7  | Порадуй своего друга     | Учить детей позитивным способам общения со сверстниками; помочь им понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость |
| 8  | Один и вместе с друзьями | Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр                                                         |
| 9  | Давай познакомимся       | Научить детей самостоятельно устанавливать новые контакты                                                                                               |
| 10 | Делаем вместе            | Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться                                          |

## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Наметить план работы по основным направлениям содержания программы;
- Проанализировать по каким разделам требуются небольшие уточнения;
- Проанализировать и определить собственные условия педагогической деятельности ;
- Составить учебный план работы, не забывая об индивидуальном подходе к детям;
- Строго соблюдать основные принципы (системность, интеграция программного содержания, координация деятельности педагогов, преемственность взаимодействия взрослых с ребёнком в условиях ДООУ и в семье)

### Рекомендации по работе с родителями

Главное внимание в программе уделяется воспитанию, которое в своей основе базируется на положительных примерах в поведении взрослых. Педагогам ДООУ необходимо: достичь общего понимания с родителями по отдельным вопросам воспитания(культура поведения за столом и др.); вовлечение родителей в жизнь ДООУ , сделать их союзниками в работе; держать родителей в курсе событий в ДООУ; оформлять соответствующую информацию в «Уголке для родителей»; организовывать специальные экспозиции и выставки детских работ, просмотры тематических видеофильмов; а так же родительские собрания, индивидуальные беседы, совместная деятельность, работа с пособиями для детей, проведение тренингов.

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 58»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 58» реализует ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с:

- ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155,
- Конституцией РФ,
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации,
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014.

**Цели Образовательной Программы МБДОУ № 58:**

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.

**Задачи Образовательной Программы МБДОУ № 58:**

- 1) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной

направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Образовательная Программа МБДОУ № 58 направлена** на разностороннее развитие детей с 2 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья (дети с ОНР 5 – 7 лет, дети с диагнозом Синдром Дауна); достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная Программа МБДОУ № 58 направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку, где представлены цели, задачи Образовательной Программы МБДОУ № 58, принципы и подходы к ее формированию, а так же характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, детей с ОВЗ и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения Образовательной Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Образовательной Программы МБДОУ № 58, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Образовательная Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

**Обязательная часть** Образовательной Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОНР и Синдромом Дауна, раскрывает особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** представлена дополнительными образовательными программами.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Образовательной Программы МБДОУ № 58, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

**Основной целью взаимодействия с родителями** мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс.

#### **Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни дошкольного учреждения;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Система работы с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

#### **Особенности работы с семьей воспитанников с ОВЗ**

Семьи, в которых растет ребенок с ограниченными возможностями, можно отнести к категории семей с особым психологическим статусом, поскольку они имеют специфические, очень сложные психологические и социальные проблемы. Как показывает практика, зачастую семьи, в которых появился ребенок с отклонениями в развитии, имеют недостаточные знания и опыт в воспитании и развитии «особых» детей, нуждаются в понимании и поддержке со стороны, как общества, так и педагогов.

**Работа с семьей воспитанников с ОВЗ направлена** на содействие создания в ней атмосферы комфорта и уважения, благодаря чему ребенок сможет наиболее полно использовать собственный потенциал развития. В этих целях проводятся консультации родителей, совместные игровые сеансы и психологические тренинги, как индивидуальные, так и групповые. Все формы работы с детьми предполагают обязательное активное участие родителей.

**Формы работы специалистов группы комбинированной направленности с детьми с ОВЗ, членами их семей.**

- Обследование ребенка и семьи для более полной ориентировки специалиста в проблемах ребенка, его сильных и слабых сторонах, понимания особенностей общения родителей и малыша, родительской позиции. На основании этой информации принимается решение о психологическом сопровождении семьи.
- Индивидуальные игровые сеансы, структура и содержание которых меняются в зависимости от потребностей и способностей каждого ребенка.
- Групповые занятия, которые способствуют налаживанию отношений между детьми с ограниченными возможностями развития и нормально развивающимися детьми, детьми и родителями.
- Обучение специалистов технологиям сопровождения семьи ребенка с нарушением развития, знакомство с игровыми методами и др.

**ПРИМЕЧАНИЕ:** дополнительный раздел образовательной программы представлен в виде презентации на сайте ДОУ.

