

Нужен ли ребенку логопед?



У нас во рту живет язык,
К словам знакомым он привык.
Легко сказать ему: «вода,
Утенок, небо, нет и да».
Но пусть он скажет: «Черепашка!»
Не задрожит ли он от страха?

Часто при оценке речевого развития ребенка взрослые обращают внимание только на то, насколько правильно малыши произносят звуки, и не спешат к логопеду, если, по их мнению, дело обстоит более или менее благополучно.

Это не совсем так. Логопед исправляет не только дефекты произношения, но и помогает расширить словарный запас, формирует умение составлять рассказ и правильно оформлять высказывание с точки зрения грамматики.

Кроме того, логопед может подготовить ребенка к усвоению грамоты, если у него есть какие-то проблемы с речью, и к дальнейшему более успешному обучению в школе.

Только логопед может квалифицированно проанализировать ситуацию, указать на необходимость проведения специальных занятий и дать вам подробную консультацию.

Существует несколько причин, почему важно знать, правильно ли формируется речь у ребенка в дошкольном возрасте.

1. **Речь** — это одна из высших психических функций человека. Недостатки речи могут быть как следствием проблем, имеющих место в развитии ребенка, так и причиной их появления. Это не значит, что ваш ребенок «ненормальный» или «глупый». Это значит, что у ребенка есть проблемы, которые надо преодолеть с помощью специалистов как можно раньше, чтобы они не стали препятствием для его полноценного развития и успешного обучения.
2. Чем раньше выявлены проблемы, тем раньше можно начать работу по их преодолению, тем успешнее проходит эта работа. Ведь всегда легче сразу что-то выучить правильно, чем потом переучиваться. Не надо надеяться, что все недостатки исправятся сами собой. Вы несете ответственность за судьбу своего

ребенка. Не бойтесь лишний раз обратиться к специалисту, — помощь, оказанная своевременно, сэкономит ваши нервы и даже, может быть, сделает вашего ребенка более успешным и счастливым.

3. Даже незначительные недостатки в развитии речи малыша могут привести к трудностям освоения им процессов чтения и письма. В результате ваш умный, талантливый ребенок получает двойки по русскому языку. Такую опасность можно предотвратить!
4. Поэтому к логопедической проблеме ребенка, какова бы она не была — неправильное произношение звуков, бедный словарный запас, отсутствие связной речи, заикание — стоит отнестись со всей серьезностью.

Вашему ребенку **необходима помощь специалиста**, если:

- Речь ребенка не разборчива. Его могут понять только родители и те, кто его хорошо знают. Ребенок многие звуки произносит мягко, как-будто он еще маленький или преобладают твердые звуки, как-будто у него акцент. При произношении некоторых звуков в речи появляется хлюпающий призвук, воздух идет как-то в бок; звуки «С», «З», «Ц» произносит как англичанин — между зубами; при произнесении звуков «Ш», «Ж» раздувает щеки, а звук «Р» произносит как француз. У него красивый грассирующий звук.
- К 3-4 годам он не слышит слогов в слове; искажает слово до неузнаваемости; произносит только отдельные слоги, не может проговорить все слово целиком; сокращает слово, пропуская некоторые согласные и слоги, или недоговаривает слово до конца; произносит слово несколько раз по-разному.
- К 5 годам не сформирована связная речь. Ребенок затрудняется составить предложение по картине, не может установить последовательность действий, ограничиваясь перечислением предметов, или использует отдельные очень короткие предложения.
- К 5-6 годам нарушена общая структура речи: он не правильно строит предложения, не согласовывает слова в роде, числе и падеже, неправильно использует предлоги и союзы.

Если вы столкнулись с подобными проблемами, приготовьтесь к тому, что на их исправление понадобится много сил времени. Помимо занятий с логопедом очень важно заниматься с ребенком самостоятельно. Первое и самое основное правило — подавайте хороший пример. Много разговаривайте с малышом — просто комментируйте все, что вы делаете, описывайте свои действия, чувства и эмоции. Читайте книги, вместе учите стихи — результат не заставит себя ждать.

Артикуляционная гимнастика для малышей

- Гимнастика для рук, ног - дело нам привычное и знакомое. Понятно ведь, для чего мы тренируем мышцы, чтобы они стали ловкими, сильными, подвижными. А вот зачем язык тренировать, ведь он и так "без костей"? Оказывается, язык - главная мышца органов речи. И для него, как и для всякой мышцы, гимнастика просто необходима. Ведь язык должен быть достаточно хорошо развит, чтобы выполнять тонкие целенаправленные движения, именуемые звукопроизношением. Недостатки произношения отягощают эмоционально-психическое состояние ребенка, мешают ему развиваться и общаться со сверстниками. Чтобы эта проблема не возникла у ребенка в дальнейшем, стоит начать заниматься артикуляционной гимнастикой как можно раньше. Детям двух, трех, четырех лет артикуляционная гимнастика поможет быстрее "поставить" правильное звукопроизношение. Дети пяти, шести лет и далее смогут при помощи артикуляционной гимнастики во многом преодолеть уже сложившиеся нарушения звукопроизношения.
- Поначалу артикуляционную гимнастику необходимо выполнять перед зеркалом. Ребенок должен видеть, что язык делает. Мы, взрослые, не задумываемся, где находится в данный момент язык (за верхними зубами или за нижними). У нас артикуляция - автоматизированный навык, а ребенку необходимо через зрительное восприятие обрести этот автоматизм, постоянно упражняясь. Не огорчайтесь, если некоторые упражнения не будут получаться с первого раза даже у вас. Попробуйте повторить их вместе с ребенком, признаваясь ему: "Смотри, у меня тоже не получается, давай вместе попробуем". Будьте терпеливы, ласковы и спокойны, и все получится. Занимайтесь с ребенком ежедневно по 5-7 минут. Мы предлагаем Вам артикуляционные упражнения, которыми вы будете с ребенком регулярно заниматься.



"Окошко"

широко открыть рот — "жарко"
закрыть рот — "холодно"



"Чистим, зубки"

улыбнуться, открыть рот
кончиком языка с внутренней стороны "почистить"
поочередно нижние и верхние зубы



"Месим тесто"

улыбнуться
пошлепать языком между губами — "пя-пя-пя-пя..."
покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)



"Чашечка"

улыбнуться
широко открыть рот
высунуть широкий язык и придать ему форму "чашечки"
(т.е. слегка приподнять кончик языка)



"Дудочка"

с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)



"Заборчик"

улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы



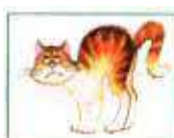
"Маляр"

губы в улыбке
приоткрыть рот
кончиком языка погладить ("покрасить") нёбо



"Грибочек"

улыбнуться
поцокать языком, будто едешь на лошадке
прикоснуться широким языком к нёбу



"Киска"

губы в улыбке, рот открыт
кончик языка упирается в нижние зубы
выгнуть язык горкой упираясь кончиком языка в нижние зубы



"Поймаем мышку"

губы в улыбке
приоткрыть рот
произнести "а-а" и прикусить широкий кончик языка
(поймали мышку за хвостик)



"Лошадка"

вытянуть губы
приоткрыть рот
процокать "узким" языком (как цокают копытами лошадки)



"Пароход гудит"

губы в улыбке
открыть рот
с напряжением произнести долгое "ы-ы-ы..."



"Слоник пьёт"

вытянув вперёд губы трубочкой, образовать "хобот слоника"
"набирать водичку", слегка при этом прищмокивая



"Индюки болтают"

языком быстро двигать по верхней губе - "ба-ба-ба-ба..."



"Орешки"

рот закрыт
кончик языка с напряжением поочередно упирается в щеки
на щеках образуются твердые шарики - "орешки"



"Качели"

улыбнуться
открыть рот
кончик языка за верхние зубы
кончик языка за нижние зубы



"Часики"

улыбнуться, открыть рот
кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного
уголка рта в другой



"Блинчик"

улыбнуться
приоткрыть рот
положить широкий язык на нижнюю губу



"Вкусное варенье"

улыбнуться
открыть рот
широким языком в форме "чашечки" облизать верхнюю губу



"Шарик"

надуть щёки
сдуть щёки



"Гармошка"

улыбнуться
сделать "грибочек" (т.е. присосать шарокий язык к нёбу)
не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не
смыкать)



"Барабанщик"

улыбнуться
открыть рот
кончик языка за верхними зубами - "дэ-дэ-дэ..."



"Парашютик"

на кончик носа положить ватку
широким языком в форме "чашечки", прижатым к верхней
губе, сдуть ватку с носа вверх



"Загнать мяч в ворота"

"вытолкнуть" широкий язык между губами (словно
загоняешь мяч в ворота)
дуть с зажатым между губами языком (щеки