

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 58»

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ №58
Гаранина Е.В.
« 30 » 08 2019 г.

Примечание 60/4



Принято на заседании
педагогического
совета от 30.08.2019
Протокол № 1 от 30.08.19

АДАптированная рабочая программа речевого развития детей с овз

Программа предназначена для детей от 4 до 8 лет.

Срок освоения программы – 2 года.

Составитель:
Васильева Е. А., учитель-логопед.

Иваново, 2019

1. Пояснительная записка	3-9 стр.
1.1. Методическая и нормативно – правовая основа программы	3 стр.
1.2. Цель, задачи, принципы	5 стр.
1.3. Особенности развития обучающихся, значимые для разработки и реализации рабочей программы.....	5 стр.
1.4. Целевые ориентиры освоения программы	8 стр.
2. Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе	10-43стр.
2.1. Проектирование образовательной деятельности по профессиональной коррекции речи.....	11 стр.
2.1.1. Формы организации образовательной деятельности.....	11 стр.
2.1.2. Совершенствование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.....	12 стр.
2.1.3. Развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, формирование предпосылок к обучению грамоте...	16 стр.
2.1.4. Коррекция звукопроизношения.....	20 стр.
2.1.5. Организованная образовательная деятельность учителя-логопеда в старшей логопедической группе.....	23 стр.
2.1.6. Организованная образовательная деятельность учителя- логопеда в подготовительной логопедической группе.....	23 стр.
2.1.7. Циклограмма распределения рабочего времени учителя-логопеда.....	24 стр.
2.1.8. Планируемые результаты освоения программы.....	26 стр.
2.2. Интеграция усилий учителя-логопеда и других участников образовательной деятельности.....	27стр.
2.2.1. Совместная коррекционная работа учителя – логопеда и воспитателя логопедической группы.....	30 стр.
2.3. Система работы с семьями воспитанников.....	34стр.
2.3.1. Основные направления совместной деятельности учителя-логопеда и родителей.....	34 стр.
2.3.2. Формы работы с семьями воспитанников.	34 стр.
2.4. Интегрированные занятия в системе работы логопедической группы.....	36 стр.
2.5. Инструментарий для определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы (система мониторинга).....	37 стр.
2.5.1. Критерии оценки индивидуального развития речевых компетенций...	38 стр.
3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	44-47 стр.
3.1. Учебно-методический комплект УМК.....	44 стр.
3.2. Предметно-пространственная развивающая среда.....	45 стр.
3.3. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности.....	45 стр.
4. Литература.....	48 стр.
5. Приложения.....	49 стр.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа речевого развития детей с ОВЗ предназначена для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от 4 до 8 лет. Она обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речевого развития с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации). Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р.Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у детей дошкольного возраста определяется тремя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Рабочая программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей-логопатов. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательной области «Речевое развитие», соответствующей ФГОС ДО. Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с образовательной программой МБДОУ и направлена на ее реализацию. Она не является статичной по своему характеру.

В основе программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты. Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

1.1. Методическая и нормативно – правовая основа программы.

Методической базой рабочей программы являются:

- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Г. А. Каше, Т. Б. Филичева.- М., «Просвещение», 1978.
- Программа и методические рекомендации для дошкольного учреждения компенсирующего вида Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. - М. 2003г.
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева. - Санкт-Петербург, 2014.
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.- М.: Просвещение, 2008.
- Примерная общеобразовательная программа МБДОУ №64.

Кроме того, образовательная деятельность в рабочей программе регулируется нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 24.12.2012 №2075
- «Письмо Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.
- Положение о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Иванова (Приложение №2 к постановлению Администрации города Иванова от 19.08.2013 №1724
- «Положение о логопедических группах в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях», утв. Приказом управления образования №406 от 03.10.2012г.
- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 64», утвержденного Постановлением Администрации города Иваново от 25.02.2014 года № 87, зарегистрирован 20.03.2014 г.

«Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.»¹.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

1.Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина.- М.: Просвещение, 2008.

1.2. Цель, задачи, принципы.

Целью данной рабочей программы является формирование и коррекция речевого потенциала воспитанников ДОУ, а так же создание условий для максимального раскрытия индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Главная **задача** рабочей программы заключается в коррекции речевого развития детей с ТНР и формирование предпосылок к успешному обучению в школе. Для этого дети должны овладеть навыками речевого общения с окружающими на основе владения всеми средствами родного языка.

В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

В программе реализованы, в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения, следующие **принципы** дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в развитии речи.

1.3. Особенности развития обучающихся, значимые для разработки и реализации рабочей программы.

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Основной контингент группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речевого развития имеет второй и третий уровень речевого развития.

Второй уровень речевого развития. Общение осуществляется посредством использования постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предложениями в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни. Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется редко. Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к

тем словам, которые рано вошли в активную речь детей. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих. Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи. Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов. Многосложные слова редуцируются. У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. На ряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняет многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходства по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. («муха» - муравей, жук, паук; «тюфи» - туфли, тапочки, сапоги). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предмета, формы, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении – 16 - 20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей

слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

У каждого ребенка группы, помимо основного речевого недоразвития различного уровня имеются сопутствующие клинические проявления, а у некоторых сочетанные патологии. Это вызывает необходимость разработки индивидуального образовательного маршрута с учетом интеллектуального и психофизического развития ребенка, который отражается в индивидуальном плане работы.

Выбор и сочетание методов и приемов коррекционного развития и обучения зависит от:

- содержания учебного материала;
- возрастных и индивидуальных особенностей детей и тяжести речевой патологии (от наглядно-игровых методов до практических и словесных методов)
- формы организации обучения (учитель-логопед выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы) ;
- оснащенности педагогического процесса;
- личности учителя-логопеда.

Развитие речи детей с ТНР также формируется на основе широкого использования разнообразных видов детской деятельности.

<i>№</i>	<i>ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>	<i>СОДЕРЖАНИЕ ПО ФГОС ДО</i>	<i>ФОРМЫ РАБОТЫ</i>
1.	Коммуникативная	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Все виды бесед (вводная, заключительная, по вопросам, по лексическим темам, по содержанию); ➤ Составление всех видов рассказов (описательные, по картине, по серии сюжетных картин, творческие, рассуждение, из опыта); ➤ Объяснение смысла (слов,

			<p>пословиц, загадок и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сопряженно-отраженное проговаривание, заучивание ➤ Викторины; логопедические досуги ➤ Слушание текста с определением в нем слов на заданный звук.
2.	Игровая	Разные виды игр, включая сюжетно-ролевые и игры с правилами.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры; ➤ Настольные игры ➤ Подвижные игры; ➤ Игровые моменты. ➤ Физминутки ➤ Инсценировки и сюжетно-ролевые игры;
3.	Познавательно-исследовательская	Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ним.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение; ➤ Экскурсии; ➤ Решение проблемных ситуаций; ➤ Экспериментирование; ➤ Коллекционирование; ➤ Моделирование; ➤ Реализация проекта (совместно с детьми, родителями, педагогами).
4.	Восприятие художественной литературы и фольклора	Слушание и восприятие произведений литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Чтение; ➤ Обсуждение текста; ➤ Разучивание
5.	Конструирование	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изготовление продуктов детской деятельности (написание букв, штриховка, выкладывание, реализация проектов);
6.	Трудовая	Самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместные действия ➤ Задания ➤ Поручения
7.	Музыкальная	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Слушание, ➤ Исполнение, ➤ Музыкально- дидактические игры (логоритмика)

		движения, игра на музыкальных инструментах.	
8.	Двигательная	Разные формы активности ребенка, овладение основными движениями.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Динамические паузы; ➤ Гимнастики: пальчиковая, артикуляционная, для глаз и т. д. ➤ Подвижные игры ➤ Соревнования
9.	Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рисование ➤ Лепка ➤ Аппликация

Коррекционно-развивающие занятия всех видов, в соответствии с программой, носят игровой характер и представляют собой синтез разных видов деятельности с преобладанием игровой как основного вида деятельности детей данного возраста.

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС и данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка в речевом развитии.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, владеет навыками грамматически и синтаксически правильного построения речевого высказывания в ситуации общения; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять разные виды рассказов; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в «экране звукопроизношения», где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «таблице развития речевой компетенции детей группы», ежегодном отчете учителя-логопеда и речевых картах детей.

Программа предназначена для детей со вторым, вторым – третьим, третьим уровнем речевого развития от 4,5 до 7,5 лет в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Для детей с первым, первым - вторым уровнем речевого развития и различными сочетанными патологиями составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

Срок усвоения данной программы рассчитан на два года.

2. Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе.

В логопедической группе *коррекционное направление работы* является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Из пяти образовательных областей, определенных ФГОС ДО, приоритетной в работе учителя-логопеда является образовательная область **«Речевое развитие»**, поскольку она включает «владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС ДО). Интеграция с другими образовательными

областями происходит на уровне постановки задач коррекционно-развивающей работы через использование разнообразной детской деятельности. Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний. В совокупности это позволяет обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Принципы, по которым строится система коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

- принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.
- принцип систематичности, взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.
- принцип комплексности, который способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, музыкального руководителя, медицинского работника МБДОУ, воспитателей логопедической группы.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический** подход с постоянным усложнением заданий, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря воспитанников. В рамках изучения каждой темы проводится работа по формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Тема соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. Темы могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

2.1. . Проектирование образовательной деятельности по профессиональной коррекции речи.

Логопедические группы комплектуются по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Содержание коррекционной работы направлено на устранение речевых недостатков, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием и реализуется в различных видах детской деятельности и формах работы с детьми.

2.1.1. Формы организации образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией является основной формой логопедической работы, на которой систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и формирование предпосылок для обучения в школе. *Непосредственно образовательная деятельность* с детьми проводится группой, индивидуально и по подгруппам с учетом уровня речевого развития.

Логопедические занятия с детьми *I* и *II* уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами.

Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия для детей со вторым уровнем речевого развития целесообразно проводить со всей

группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной. В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

Выделяются следующие направления работы на подгрупповых логопедических занятиях по формированию: словарного запаса; грамматически правильной речи; связной речи; звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно.

С детьми *III уровня речевого* развития используются все три формы работы: групповая, подгрупповая и индивидуальная. Предусматриваются следующие виды занятий: по совершенствованию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, развитию фонетико-фонематических процессов, совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза, формированию предпосылок к обучению грамоте и коррекции звукопроизношения.

Для эффективного использования индивидуальных логопедических занятий необходимы четкая их организация и хорошее знание особенностей речи и личности каждого ребенка. Важным является учет специфических проявлений дефекта, обусловленных формой речевой аномалии (алалия, дизартрия, ринолалия и др.). Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на групповых логопедических занятиях.

Количество занятий по коррекции речевого дефекта меняется в зависимости от периода обучения и индивидуальных особенностей детей логопедической группы.

В логопедической группе учитель-логопед проводит НОД по нескольким направлениям: по совершенствованию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, развитию фонетико-фонематических процессов, совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза, формированию предпосылок к обучению грамоте, коррекции звукопроизношения. Используя разные формы организации НОД.

2.1.2. Совершенствование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.

Педагогические ориентиры:

- развитие связной речи детей на основе расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи.
- формирование грамматических категорий различных частей речи;
- формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования;
- формирование синтаксической структуры предложения.
- формирование диалогической и монологической речи.

Планируемые результаты: овладение связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.

Перспективный план по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в старшей логопедической группе.

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ	СВЯЗНАЯ РЕЧЬ
1	Сентябрь		
2	Обследование всех сторон речевого и психофизического состояния детей.		

3			
4	«Детский сад»	Согласование прилагательного и существительного. Употребление простых предлогов. Составление четырехсловных предложений с введением одного определения	Составление предложений по демонстрации действия.
Октябрь			
1	«Овощи»	Словообразование и употребление относительных прилагательных от названий овощей, ягод и фруктов. Подбор и употребление синонимов. Употребление приставочных глаголов. Распространение предложения путем добавления второстепенных членов.	Составление описательного рассказа по схеме. Составление простого сравнения по признакам. Составление предложений по картине. Правильная постановка вопросов.
2	«Фрукты»		
3	«Сад-огород» Ягоды»		
4	«Осень. Осенняя, одежда, обувь, головные уборы»		
Ноябрь			
1	«Перелетные птицы №1»	Образование существительных в разных падежах единственного и множественного числа. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже. Усвоение словообразования с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Овладение навыками изменения числа существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной их категории.	Составление предложений по предметным картинкам с последующим распространением; объединение их в рассказ. Пересказ рассказа по наглядным действиям.
2	«Поздняя осень. Изменения в природе. Лиственные деревья»		
3	«Домашние птицы»		
4	«Игрушки»		
Декабрь			
1	«Зимующие птицы»	Выделение предлога как отдельного служебного слова. Правильное употребление всех простых предлогов. Называние признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i> .	Пересказы: - с использованием опорных картин; - по вопросному плану; с использованием фланелеграфа Составление рассказов по теме с использованием отработанных синтаксических конструкций.
2	«Зимние забавы»		
3	«Хвойные деревья»		
4	«Новый год»		
Январь			
2	«Зимняя одежда, обувь, головные уборы»	Словообразование относительных прилагательных (материал, сезон, способ изготовления). Знакомство с термином «родственные слова» и умение устанавливать родственные связи слов. Знакомство со	Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картинок Пересказ рассказа по сюжетной картине.
3	«Домашние животные»		
4	«Дикие животные наших лесов»»		

		сложным предложением. Составление и употребление в речи сложносочиненных предложений с союзом а.	
Февраль			
1	«Наша пища. Посуда»	Образование сложных и родственных слов. Правильное согласование слов в предложении. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросом (когда?, почему?, зачем?).	Составление рассказов-описаний по теме и загадок-описаний о предметах и объектах по образцу, предложенному плану
2	«Транспорт»		
3	«День защитника Отечества»		
4	«Зима. Обобщение»		
Март			
1	«Ранняя весна»	Усвоение и употребление предлогов, выражающих пространственное расположение предметов. Согласование числительного и существительного. Усвоение определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в речи.	Составление рассказа по картине и по серии сюжетных картин по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Пересказ с изменением времени действий и от другого лица
2	«Мамин праздник. Женские профессии»		
3	«Моя семья»		
4	«Перелетные птицы №2»		
Апрель			
1	«Наш город. Дом»	Образование сравнительной степени прилагательных, существительных от глаголов. Употребление глаголов с изменяющейся основой и в форме будущего времени (простого и сложного).	Закрепление навыка последовательной передачи содержания текста. Использование диалога как средства отражения выразительной интонационной окраски речи разных героев.
2	«Мебель»		
3	«Рыбы»		
4	«Комнатные растения»		
Май			
1	«День Победы»	Использование прилагательных, обозначающих моральные качества людей, приставочных глаголов с оттенками значений. Закрепление правильного употребления пройденных грамматических категорий.	Придумывание дополнительных эпизодов и событий в рассказе. «Оречевление» игровой ситуации.
2	«Весна. Растения луга и сада»		
3	«Насекомые»		
4	«Весна. Изменения в природе. Труд людей весной»		

Перспективный план по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в подготовительной логопедической группе

НЕ ДЕ ЛЯ	ТЕМА	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ	СВЯЗНАЯ РЕЧЬ
1	Сентябрь		
2	Обследование всех сторон речевого и психофизического состояния детей.		
3			
4	«Осенняя ярмарка. Сад-огород»	Дифференциация и свободное употребление в речи имен существительных единственного и множественного числа. Образование относительных прилагательных (сок какой?). Образование сложных слов путем соединения двух корней (кисло-сладкий). Составление и использование сложносочиненных предложений с противопоставлением.	Пересказ небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
Октябрь			
1	«Откуда хлеб пришел?»	Образование и употребление в речи глаголов пространственного значения с помощью приставок С-, У-, ПОД-, ОТ-, ПЕРЕ- и употребление их в речи Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Понимание пространственного значения предлогов В, К, ОТ, ИЗ и др. и употребление их в речи. Согласование местоимений НАШ, НАШЕ, НАШИ с существительными в роде, числе, падеже. Образование и использование в речи сравнительную степень имен прилагательных.	Восстановление деформированного текста Составление описательных рассказов и загадок-описаний о предметах и объектах по самостоятельно составленному плану.
2	«Лиственные деревья. Грибы»		
3	«Осень. Человек, одежда, обувь»		
4	«Хвойные деревья»		
Ноябрь			
1	«Домашние животные»	Использование слов в переносном значении, многозначных слов. Составление предложений с включением нескольких определений. Образование и закрепление формы творительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе. Образование притяжательных имен прилагательных и употребление их в речи.	Составление рассказа по сюжетной картинке.
2	«Перелетные птицы №1»		
3	«Звери наших лесов»		
4	«Осень»		
Декабрь			
1	«Почта. Профессии»	Образование и закрепление формы предложного падежа существительных в единственном и	Составление рассказа с элементами творчества по серии сюжетных
2	«Зимующие		

	птицы»	множественном числе.	картинок.
3	«Дом. Мебель»	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.	
4	«Новый год»	Согласование имен числительных с существительными в косвенных падежах.	
Январь			
2	«Зимние забавы»	Образование и закрепление формы родительного падежа существительных во множественном числе. Составление и использование сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.	Составление рассказа с элементами творчества по сюжетной картине.
3	«Наш город. Моя улица»		
4	«Как звери зимуют»		
Февраль			
1	«Игрушки»	Обучение самостоятельной постановке вопросов. Понимание лексического значения слов-антонимов и слов синонимов употребление их в речи.	Пересказ литературного текста
2	«Транспорт»		Совершенствование навыков ведения диалога
3	«День защитника Отечества»	Свободное употребление имен существительных единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.	Рассказывание сказок-драматизаций с элементами инсценировки.
4	«Зима. Обобщение»		
Март			
1	«Библиотека»	Использование местоименных форм, наречий, причастий.	Составление различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
2	«8-е Марта. Женские профессии»	Понимание пространственного значения сложных предлогов из-под и из-за употребление их в речи.	Придумывание рассказа с опорой на рисунок ребенка. Придумывание сказки с опорой на рисунок ребенка.
3	«Животные холодных стран»	Дифференциация предлогов из-за, из-под и употребление их в речи.	
4	«Животные жарких стран»	Образование и употребление в речи разных предложно-падежных конструкций	
Апрель			
1	«Перелетные птицы №2»	Составление и употребление сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому что, если, когда, так как</i> Образование и использование возвратных глаголов, глаголов в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.	Придумывание сказки на заданную тему.
2	«День космонавтики»		Пересказы: - с придумыванием своего начала, концовки, заголовка;
3	«Школа. Школьные принадлежности»		- с распространением предложений;
4	«Орудия труда. Профессии»		- с добавлением эпизодов; - с элементами рассуждения.

Май			
1	«День Победы»	Закрепление навыков составления и употребления в речи сложных предложений разных видов. Правильное употребление в речи несклоняемых имен существительных. Повторение и закрепление пройденного материала.	Придумывание и составление загадок путем использования приема сравнения и описания. Обсуждение увиденного, рассказывание о переживаниях, впечатлениях. Закрепление навыков связной речи
2	«Сад, парк, луг. Лес – наше богатство»		
3	«Насекомые»		
4	«Весна (обобщение). Времена года»		

2.1.3. Развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, формирование предпосылок к обучению грамоте.

Педагогические ориентиры:

- Изучение звукобуквенного состава слова.
- Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза.
- Формирования четких представлений о звуковом составе слова.
- Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового).
- Знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Планируемые результаты: овладение фонологической системой языка и звуковой аналитико-синтетической активностью как предпосылкой к обучению грамоте.

Перспективный план по формированию фонетико-фонематической стороны речи, совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза, предпосылок к обучению грамоте в старшей логопедической группе.

НЕДЕЛЯ	ЗВУКИ	НАВЫКИ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА	ГРАФОМОТОРНЫЕ НАВЫКИ
1		Сентябрь	
2		Обследование всех сторон речевого и психофизического развития.	
3	- а-	Развитие слухового внимания на материале внеречевых звуков, фонематического восприятия на материале слов близких по звучанию. Знакомство с термином «звук речи». Умение сравнивать слова по их длине (короткие и длинные). Воспроизведение цепочки слогов со сменой ударения и интонации.	Управлять движениями кистей рук. Развитие оптико-пространственных ориентировок.
4	-у-		
		Октябрь	
1	-а,у-	Воспроизведение цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными. Знакомство с термином «гласный». Слышать заданный звук в словах. Выделение начальных гласных. Анализ звукового ряда из двух, трех гласных. Выкладывание звуковых схем с подсчетом количества звуков. Выделение заданного гласного из потока звуков. Выделение гласных Ы, И в конце слова.	Уверенно пользоваться карандашом. Правильно его держать. Ориентироваться на листе бумаги.
2	-и-; -ы-		
3	-о-		
4	э- Гласные		
		Ноябрь	
1	-м-мь-	Воспроизведение цепочек слогов со стечением	Продолжать

2	-н-нЬ-	согласных. Придумывание слов на заданный звук. Выделение последнего согласного в слове. Знакомство с термином «согласный». Анализ обратного слога из двух звуков АМ, АН, АП и т.п. Выделение первого согласного. Различение звуков по твердости – мягкости. Составление звуковых схем с характеристикой каждого звука прямых и обратных слогов. Понятие <i>слог</i> и умение оперировать им.	заданный узор
3	-п-пЬ-		
4	-к-кЬ-		
Декабрь			
1	-т-ть	Нахождение места звука в слове (начало, середина, конец). Дифференциация звуков на слух, выделение их из ряда звукосочетаний, наличие или отсутствие их в слове. Выделение гласного в середине односложных слов типа «МАК».	Штриховать в заданных направлениях разными видами штриховки
2	-х-хЬ-; -к\х		
3	-в-вЬ-		
4	-ф-фЬ- ; в\ф		
Январь			
2	-б-бЬ-	С помощью звукового анализа определять характеристику звука. Дифференциация звуков по звонкости – глухости.	
3	-б\п-		
4	-д-дЬ-; д\т		
Февраль			
1	-г-гЬ-; г\к	Проводить звуковой анализ слогов, и односложных слов с составлением звуковой схемы. Понятие «предложение». Придумывать предложение с заданными словами, исправлять деформированное предложение.	Обводить по контуру.
2	-с-сЬ-		
3	-з-зЬ-		
4	-с\з-		
Март			
1	-ц-ц\сь	Проводить звуковой анализ слов из трех звуков с составлением звуковой схемы. Понятие «ударение». Закрепление всех полученных навыков и умений и практическое их применение на новом материале. Преобразование предложения путем замены слова.	Изображать предметы по образцу
2	-л-лЬ-		
3	-ч-ч\ть-		
4	-щ-		
Апрель			
1	-щ\сь-	Проводить звуковой анализ слов из четырех звуков с составлением звуковой схемы. Преобразование слов путем замены первого или последнего звука. Подбор слов к схемам разных типов.	
2	-ш-		
3	-ж-		
4	ш\ж		
Май			
1	согласные	Закрепление полученных навыков и умений на разном материале. Дидактические игры «Поймай звук», «Цепочка слов», «Замени звук», «Подбери к схеме слово», «Составь слово из первых звуков картинок», «Звуковой плот», «Звуковое лото» и т.д.	Закрепление полученных навыков и умений
2			
3			
4			

Перспективный план по формированию фонетико-фонематической стороны речи, совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза, формированию предпосылок к обучению грамоте в подготовительной логопедической группе.

НЕДЕЛЯ	ЗВУКИ	БУКВЫ	НАВЫКИ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА, ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА
1	Сентябрь		

2	Обследование всех сторон речевого и психофизического развития.		
3	-а--у-	А, У	Понятие буквы и представление о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i> . Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда типа А-У-О-И Чтение и звуковой анализ слов АУ, УА. Умение подбирать слова на заданный звук. Выделение заданного гласного из потока звуков. Печатание и чтение сочетаний гласных букв. Дифференциация звуков на слух, выделение их из ряда звукосочетаний, наличие или отсутствие их в слове.
4	-и--о-	И, О	
Октябрь			
1	-ы- ы\и гласны е	Ы	Анализ обратного слога типа АМ. Выделение последнего согласного из слов типа КОМ, КОТ. Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных. Слоговой анализ 2-х, 3-х сложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы. Составление букв из палочек, выкладывание из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисование» по тонкому слою манки и в воздухе. Дифференциация согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
2	-м-мь	М	
3	-н-нь-	Н	
4	-х-хь-	Х	
Ноябрь			
1	-к-кь- к\х	К	Выделение начального согласного и гласного после согласного (кот) Различение звуков по твердости – мягкости. Составление буквы из различных предметов, трансформирование их. Различение правильно и неправильно написанных букв, допечатывание незаконченных. Чтение слов из двух открытых слогов и слов из трех букв. Преобразование слов путем замены первых или последних звуков.
2	-т-ть-	Т	
3	-п-пь-	П	
4	-в-вь-	В	
Декабрь			
1	-г-гь- к\г	Г	Выделение начального согласного и последующего гласного из слов типа СУМКА, САНИ. Анализ прямого слога типа СУ. Полный анализ слов типа СУП, ДОМ. Выкладывание трехбуквенных слов. Узнавание «зашумленные» изображения букв.
2	-б-бь- п\б	Б	
3	-д-дь- д\т	Д	
4	-й-	Й	
Январь			
2	-й-э-	Е	Деление слов на слоги. Составление слоговой схемы слова. Полный анализ слова типа РУКА. Составление звуковой схемы. Выделение гласного в середине трехбуквенного слова. Дифференциация звуков по звонкости – глухости. Понятие предложения, схемы. Правила написания предложения. Преобразование слов путем замены одной буквы.
3	-ф-фь-	Ф	
4	-с-сь-	С	
Февраль			
1	-з-зь- с\з	З	Полный анализ слов типа ШКОЛА, составление звукослоговой схемы. Выкладывание и чтение их. Закрепление умения составлять буквы из различных предметов, трансформировать их. Различать правильно и неправильно написанные буквы, допечатывать незаконченные. Чтение слов с пропущенной буквой, вставка нужной.
2	-л-ль-	Л	
3	-ш- с\ш	Ш	
4	-р-рь- р\л	Р	
Март			

1	-ж- ш/ж, ж/з	Ж	Правила ЖИ, ШИ. Полный сравнительный анализ слов типа ЖУК - ШУБА, составление звукослоговой схемы. Нахождение заданного звука в слове. Осознанное чтение слов и предложений. Анализ и печатание односложных слов со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) двусложных слов с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>) и введение их в предложения. Умение составлять предложения по схеме и наоборот, исправлять деформированные предложения. Понятие «ударения». Закрепление умения подбирать слова на заданный звук «Цепочка слов». Нахождение пропущенных букв.
2	-й-о-	Ё	
3	-ц- с/ц	Ц	
4	-й-а-	Я	
Апрель			
1	-ч- ч\ть	Ч	Составление новых слов из заданных букв, слогов. Звуковой анализ и синтез различной сложности. Чтение слов различной сложности в игровых ситуациях. Подбор звуков и слов к схемам. Печатание под диктовку. Преобразование слов путем замены букв. Преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков. Чтение и печатание простых предложений. Осознанное чтение небольших текстов.
2	-э-	Э	
3	-щ- щ\сь	Щ	
4	-й-у-	Ю	
Май			
1		Б,Ъ	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>) и введение их в предложения. Закрепление полученных знаний с использованием различных игровых приемов и на разном материале. Дидактические игры: «Разведчики», «Слово рассыпалось», «Вставь букву», «Ребус», «Изограф», «Кроссворд», «Составлялки», «Прочти – подбери» и т.д.
2	Согласные		
3			
4			

2.1.4. Коррекция звукопроизношения.

Педагогические ориентиры.

Осуществлять профессиональную коррекцию звукопроизношения:

- развивать артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- Работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи;
- формировать звукопроизношение и слухопроизносительные дифференцировки;
- совершенствовать навыки анализа и синтеза звукового состава слова;
- отрабатывать навыки элементарного фонематического анализа и формирование способности к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

Планируемые результаты: овладение звуковой и интонационной культурой речи.

Данный вид работы проводится по индивидуальным планам коррекции каждого ребенка и отражается в планах профессиональной коррекции звукопроизношения.

Имя, фамилия ребенка	Дата	Содержание работы	Результаты работы
	01.01.	Планируемые результаты и приемы коррекционного воздействия.	Достижения и неудачи.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде комплексно-тематического планирования.

Модель календарно-тематического планирования.

Образовательная область. Темы. Планируемые результаты развития интегративных качеств через цель и задачи.	Образовательная деятельность совместно с учителем-логопедом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Формы организации работы			
Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.			
<p>Коррекция звукопроизношения (проведение артикуляционной гимнастики, постановка отсутствующих и коррекция дефектно произносимых звуков, автоматизация звуков, дифференциация звуков)</p> <p>Проводится в течении всего года по индивидуальным планам каждого ребенка.</p>			
Сентябрь, 1-3 недели			
1	2	3	4
Речевое развитие	Обследование всех сторон речевого и психофизического развития		Анкетирование родителей с целью получения информации о речевом и психофизическом развитии детей.
Сентябрь, 4 неделя			
1	2	3	4
Речевое развитие. Цель: Совершенствование лексико-грамматических средств языка и Развитие связной речи Тема: «Сад-огород» <u>Задачи:</u> 1. Обогащать словарь по темам «Овощи», «Фрукты», 2. Закреплять навык согласования сущ. с прил. в роде и числе 3. Закреплять навык образования относительных прилагательных. 4. Формировать навык образования	Коммуникативная. Беседа на тему «Что растет в саду и огороде?». Составление описательного рассказа по опорной схеме. Подбор признаков. Составление противопоставительных сложных предложений. Познавательная. Нахождение признаков сходства и различия между овощами и фруктами. Познавательно-Игровая. Д/И «Урожай», «Четвертый лишний», «Узнай по описанию»,	Познавательная. Рассматривание муляжей овощей и фруктов. Двигательная. Пальчиковая гимнастика «Мы капусту солим». Игровая. Д/И «Один-много» «Разложи по корзинам», Изобразительная. Рисование любимого фрукта или овоща.	Родительское собрание: результаты обследования детей, характеристика речевого и общего развития каждого ребенка. Задачи и содержание работы на первое полугодие Заполнение

<p>сложных слов путем соединения двух корней.</p> <p>5. Совершенствовать навык составления описательного рассказа.</p> <p>6. Формировать навык составления сравнительного рассказа.</p> <p>7. Учить детей отгадывать и составлять описательные загадки.</p> <p>7. Развивать мелкую моторику.</p> <p>8. Способствовать развитию высших психических функций.</p>	<p>«Узнай на ощупь», «Узнай на вкус и по запаху», «Доскажи словечко» (Курмаева с.119) «Разложи по корзинам», «Исправь ошибку» (К. с.120)</p> <p>Двигательная Пальчиковая гимнастика «Мы капусту солим». П.г. «Хозяйка однажды с базара пришла» (К. с.7) А.Г. и ДГ. (К с.11, с.13)</p>		<p>папки передвижки «Что нового мы узнали?» (лексическая тема и звук – буква с заданиями на дом).</p>
1	2	3	4
<p>Речевое развитие.</p> <p>Цель: Развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, формирование предпосылок к обучению грамоте</p> <p>Тема: Звук А и буква А <u>Задачи:</u> 1. Знакомство со звуком А и буквой А 2. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. 3. Развитие фонематического слуха 4. Развитие графических навыков и мелкой моторики</p>	<p>Познавательная. Знакомство с акустико-артикуляционной характеристикой звука А и образом буквы А. Звукобуквенный анализ слогов АТ, АП Определение места звука в слове. Коммуникативная. Слушание текста и определение в нем слов со звуком А. Составление предложений со словами на звук А Восприятие художественной литературы и фольклора Разучивание стихотворения о букве и звуке А Конструирование. Печатание буквы. Выкладывание буквы из буквенного конструктора, схемы слогов. Познавательно-Игровая. Д/И «Один-много», «Закончи</p>	<p>Игровая. Кто больше слов назовет на звук А. Изобразительная. Изготовление буквы А из пластилина. Рисование картинок на звук А.</p> <p>Двигательная. Физминутка «Аист», «Узнай звук», П.Г «Апельсин»</p>	<p>Оформление индивидуальных альбомов.</p>

	предложение..», «Найди место звука» Двигательная. Физминутка «Аист», «Узнай звук», П.Г «Апельсин»		
--	---	--	--

2.1.5. Организованная образовательная деятельность учителя-логопеда в старшей логопедической группе.

<i>Виды образовательной деятельности</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Периодичность проведения</i>		
		<i>1 период (сентябрь-ноябрь)</i>	<i>2 период (декабрь-февраль)</i>	<i>3 период (март-май)</i>
1. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Групповая и подгрупповая	2	2	2
2. Формирование фонетико-фонематических процессов и предпосылок к обучению грамоте.	Групповая и подгрупповая	2	2	2
3. Коррекция звукопроизношения	Индивидуально-подгрупповая	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

2.1.6. Организованная образовательная деятельность учителя- логопеда в подготовительной логопедической группе

<i>Виды образовательной деятельности</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Периодичность проведения</i>		
		<i>1 период (сентябрь-ноябрь)</i>	<i>2 период (декабрь-февраль)</i>	<i>3 период (март-май)</i>
1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Групповая и подгрупповая	2	1	1
2. Развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, формирование предпосылок к обучению грамоте	Групповая и подгрупповая	2	3	3
3.Коррекция звукопроизношения	Индивидуально-подгрупповая	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка или динамическая пауза, по своему содержанию связанная с темой занятия. Перерывы

между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине группового или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, вовремя которых проводятся только индивидуальные занятия и логопедические развлечения.

2.1.7. Циклограмма распределения рабочего времени учителя-логопеда

Дни недели	Время работы	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Всего часов
Понедельник 9-00 – 13-00	9.00-9.30	Групповая коррекционно-развивающая деятельность 1 подгруппа			4 часа
	9.40-10.10.	Групповая коррекционно-развивающая деятельность 2 подгруппа			
	10.10-12.30	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность	Консультативно-аналитическая помощь		
	Режимные моменты	Сопровождающее, назывное и регулирующее комментирование.			
	12.30-13.00	Мониторинг оперативного контроля индивидуального развития детей посетивших индивидуальные занятия.			
Вторник 9-00– 13-00	9.00-9.30	Групповая коррекционно-развивающая деятельность 1 подгруппа			4 часа
	9.40-10.10.	Групповая коррекционно-развивающая деятельность 2 подгруппа			
	10.10-12.30	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность	Консультативно-аналитическая помощь		
	Режимные моменты	Сопровождающее, назывное и регулирующее комментирование.			
	12.30-13.00	Мониторинг оперативного контроля индивидуального развития детей посетивших индивидуальные занятия.			
Среда 9-00 – 13-00	9.00-9.30	Групповая коррекционно-развивающая деятельность 1 подгруппа			4 часа
	9.40-10.10.	Групповая коррекционно-развивающая деятельность 2 подгруппа			

	10.10-12.30	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность	Консультативно-аналитическая помощь		
	Режимные моменты	Сопровождающее, назывное и регулирующее комментирование.			
	12.30-13.00	Мониторинг оперативного контроля индивидуального развития детей посетивших индивидуальные занятия.			
Четверг 14-00- 18-00	14.00-15.00	Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей	Консультативно-аналитическая помощь		4 часа
	15.15.-15.45.	Групповая коррекционно-развивающая деятельность 1 подгруппа			
	15.55-16.25	Групповая коррекционно-развивающая деятельность 2 подгруппа			
	Режимные моменты	Сопровождающее, назывное и регулирующее комментирование.			
	16.30-18.00	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность	Консультативно-аналитическая помощь		
Пятница 9-00 – 13-00	9.00-9.30	Групповая коррекционно-развивающая деятельность 1 подгруппа			4 часа
	9.40-10.10.	Групповая коррекционно-развивающая деятельность 2 подгруппа			
	10.10-12.30	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность	Консультативно-аналитическая помощь		
	Режимные моменты	Сопровождающее, назывное и регулирующее комментирование.			
	12.30-13.00	Мониторинг оперативного контроля индивидуального развития детей посетивших индивидуальные занятия.			

2.1.8. Планируемые результаты освоения программы.

- Ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ
- и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий),
- умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры.

2.2. Интеграция усилий учителя-логопеда и других участников образовательной деятельности.

Вся образовательная деятельность проводится в тесном взаимодействии учителя- логопеда, воспитателей, других специалистов и родителей.

Участники образовательной деятельности	Содержание деятельности
1.Учитель-логопед	*Организует и координирует коррекционно-педагогический процесс с педагогами и родителями; *Оказывает коррекционно-речевую помощь воспитанникам; *Отбирает наиболее эффективные методы и приёмы коррекции речи; *Оценивает степень речевой готовности ребёнка к школьному обучению; *Осуществляет контроль за качеством речевой работы с детьми.
2.Родители	* Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей; *Проводят целенаправленную и систематическую работу по общему, речевому развитию ребёнка и необходимую коррекцию недостатков речи по заданию учителя-логопеда.
3.Воспитатели	*Закрепляют приобретённые ребёнком знания; *Отрабатывают умения до автоматизации навыков; *Интегрируют логопедические цели, технологии, содержание в повседневной жизни детей; * Стимулируют речевую активность детей.
4.Музыкальный руководитель	* Формирует движения под музыку и координацию речи с движениями; *Развивает музыкальный слух и певческие навыки, опосредовано влияя на развитие фонематического слуха; *Работает над развитием голоса, и формированием правильного фразового дыхания; *Участвует в работе по автоматизации на уровне звука, слова и предложения; *Работает над просодической организацией звукового потока (мелодико-интонационной, темпо-ритмической стороной речи); *Расширяет и активизирует словарный запас.
5.Медицинские работники	*Обследуют состояние здоровья ребёнка, выясняют его анамнез с целью выявления особых образовательных потребностей; *Назначают необходимое лечение и контролируют его прохождение.

План работы учителя-логопеда с участниками образовательной деятельности.

Направления работы	Содержание работы	Время проведения
Работа с детьми	1. Обследование общего состояния речи и психологических процессов детей логопедической группы. Проведение мониторинга языковых компетенций (промежуточных и итогового).	01-15 сентября 15-20 мая
	2. Работа над всеми компонентами речи: коррекция звукопроизношения, работа по уточнению и обогащению словаря, развитию грамматического строя и связной речи. Организация образовательной деятельности разных форм по этим направлениям.	В течение года
	3. Проведение логопедических досугов.	В течение года
	4. Обследование речи детей массовых групп ДОУ, выявление дефектов речи.	Январь-февраль
	5. Комплектование логопедической группы.	Март-апрель
Работа с родителями	1. Анкетирование родителей с целью получения информации о речевом и психофизическом развитии детей.	Сентябрь
	2. Педагогическое просвещение родителей в плане предупреждения речевых нарушений у детей.	По необходимости
	3. Консультативно-информационная помощь родителям: - организация домашних занятий с ребенком; - методика проведения самомассажа и артикуляционной гимнастики; - личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; - создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды; - консультации по запросам родителей.	В течение года
	4. Проведение родительских собраний на темы: - результаты обследования детей, характеристика речевого и общего развития каждого ребенка. Задачи и содержание работы на первое полугодие; - результаты обучения за первое полугодие; - итоги обучения детей за год. Задания и рекомендации на летний период для сохранения полученных навыков и умений.	Сентябрь Январь Май
	5. Организация для родителей просмотра индивидуальных и подгрупповых форм организованной образовательной деятельности.	В течение года
	6. Периодическое обновление информации для родителей с отражением логопедической работы с детьми (папки «Что нового мы узнали?» и т.п.)	Еженедельно
	7. Обновление информации на стенде перед кабинетом.	Ежеквартально
	8. Привлечение родителей к работе по	В течение года

	автоматизации поставленных и откорректированных звуков и закреплению навыков полученных на фронтально-подгрупповых формах организованной образовательной деятельности через домашние задания в тетрадях и альбомах.	
	9. Знакомство родителей с новой литературой, игровыми пособиями полезными для индивидуальной работы с детьми дома.	В течение года
Работа с воспитателями	1. Знакомство воспитателей с речевым и психическим статусом детей, поступивших в логопедическую группу.	Сентябрь
	2. Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы.	Сентябрь
	3. Тематические консультации для воспитателей по перспективному годовому плану ДОУ	В течение года
	4. Разбор речевого и психического статуса детей (динамика).	Ежеквартально
	5. Контроль за оформлением речевого уголка в группе и своевременной сменой пособий в зависимости от прохождения звуков, букв и тем по развитию речи.	В течение года
	6. Знакомство воспитателей с новой методической литературой	В течение года
	7. Взаимопосещение разных видов образовательной деятельности с детьми.	В течение года
	8. Консультативно-информационная помощь воспитателям.	По необходимости
Работа с музыкальным руководителем	1. Знакомство музыкального руководителя с задачами и особенностями обучения детей логопатов в зависимости от логопедического заключения.	Октябрь
	2. Обучение методики проведения логоритмических занятий и использованию ее элементов на музыкальных занятиях.	Октябрь
	3. Просмотр и обсуждение праздников и развлечений.	В течение года
	4. Совместное проведение логопедических досугов.	В течение года
Работа с медицинскими работниками	1. Обсуждение нервнопсихического и речевого статуса детей логопатов	По необходимости
	2. Привлечение к участию в подготовке и проведению ПМПК.	Март-апрель
	3. Проведение консилиумов по проблемам речевого и психического развития отдельно взятого ребенка.	По необходимости

2.2.1. Совместная коррекционная работа учителя – логопеда и воспитателя логопедической группы

Важнейшей задачей в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

1. Работа над пониманием речи и лексико-грамматических средств языка.
2. Развитие произносительной стороны речи.
3. Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи детей.
4. Формирование предпосылок к овладению элементарными навыками письма и чтения.
5. Укрепление здоровья детей, предупреждение утомляемости, развитие волевых качеств.
6. Воспитание навыков культурно – гигиенического поведения.
7. Обогащение содержания игровой деятельности детей через речевое общение.
8. Расширение представлений детей о родной стране, родном крае, государственных праздниках, о предметах и явлениях окружающей действительности.
9. Формирование эстетического восприятия.
10. Развитие художественно – творческих способностей.
11. Всестороннее развитие личности ребёнка.
12. Обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников в школе.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции и развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Задачи учителя - логопеда	Задачи воспитателя
<i>Коррекционная работа</i>	
Создание условий для речевой активности и подражательности, преодоление речевого	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

негативизма	
Обследование речезыковых компетенций детей, психофизических процессов, связанных с речью, состояние мелкой и артикуляционной моторики.	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики каждого ребенка и группы в целом. Составление индивидуального образовательного маршрута (при необходимости).	
Способствование развитию восприятий: зрительного, слухового, тактильного; произвольного внимания, памяти, мышления	Расширение кругозора детей через экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, предметно-практическую деятельность просмотр мультфильмов, спектаклей, чтение художественной литературы.
Развитие импрессивной речи: понимание инструкций, предложно-падежных и логико-грамматических отношений.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания и осмысленного восприятия речи.
Активизация словарного запаса, работа над количественным и качественным его показателями.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине, цвете предметов (сенсорное воспитание)
Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению фонем, выработка синхронности дыхания, голоса и артикуляции.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Работа по коррекции звукопроизношения и развитие фонематического восприятия детей.	Занятия по рекомендации логопеда, контроль за речью детей тактичное исправление ошибок.
Формирование грамматических категорий различных частей речи, грамматических стереотипов словоизменения и словообразования. Обучение процессам звукослового анализа и синтеза.	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
Работа над просодической организацией звукового потока и развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала разного вида
Формирование синтаксической структуры предложения разных типов.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых,

общения	настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений.
Развитие умений объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	
Организация жизни и деятельности детей	
Распределение детей на подгруппы	Чёткое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
Составление рационального расписания видов образовательной деятельности	
Использование фронтальных, подгрупповых, индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной её функции
Создание необходимых условий	
Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему с учетом ФГОС	Оснащение групповых центров наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с программой ДОУ
Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку и переподготовку	
Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показа открытых мероприятий, занятий, практических приёмов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду	
Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе образовательной программы ДОУ.

План консультативно-методической работы с педагогическим коллективом.

Месяц	Содержание работы	
	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Сентябрь	Знакомство воспитателей с речевым и психическим статусом поступивших детей. Обсуждение и утверждение годового плана совместной	Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы.

	работы.	
Октябрь	Консультация «Государственный стандарт дошкольного образования. Планирование по стандартам»	
Ноябрь	Консультация для воспитателей логопедической группы «Требования к проведению логочаса» Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка.	Беседа с воспитателями логогруппы о необходимости контроля над правильным звукопроизношением детей не только во время организованной образовательной деятельности, но и во время режимных моментов.
Декабрь	Консультация для воспитателей логопедической группы «Особенности коррекционной работы с дизартриками»	Консультация для воспитателей логогруппы «Речевые игры в самостоятельной деятельности детей»
Январь	Разбор речевого и психического статуса детей (динамика). Консультация-практикум для воспитателей МБДОУ «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	
Февраль	Семинар-практикум «Самомассаж кистей и пальцев рук»	Семинар-практикум «Кинезиологические упражнения»
Март	Совместная подготовка к проведению ПМПК.	
Апрель	Консультация «СУ-ДЖОК терапия» Практические занятия.	
Май	Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год.	

2.3. Система работы с семьями воспитанников

2.3.1. Основные направления совместной деятельности учителя-логопеда и родителей

1. Формирование мотивированного отношения родителей к коррекционным занятиям с детьми;
2. Разработка и апробация различных содержательных и структурных вариантов взаимодействия семьи и учителя-логопеда как способа повышения эффективности коррекционно-воспитательного потенциала образовательного процесса;
3. Установление партнерских отношений с семьёй каждого воспитанника;

4. Объединение усилий педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
5. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка;
6. Оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддержка в них уверенности в собственных педагогических возможностях;
7. Обучение родителей конкретным приемам логопедической работы

2.3.2. Формы работы с семьями воспитанников.

Обязательные *родительские собрания* не реже трех раз в год на которых родителей знакомят с результатами логопедического обследования и направлениями коррекционной работы на учебный год; анализируются промежуточные результаты работы за полугодие и корректируются задачи обучения; подводятся итоги за учебный год и даются рекомендации на летний период.

Консультации, семинары и практикумы, как групповые, так и индивидуальные. *Практические тренинги* для лучшего усвоения родителями приемов и упражнений, которые необходимо выполнять с детьми дома. Анкетирование родителей, позволяющее лучше узнать различные стороны личности ребенка и выяснить отношение родителей к проводимой логопедом работе. Регулярно обновляется информация в «*Логопедическом уголке*» на группе и на информационном стенде «*Советы логопеда*», которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание упражнений, дидактических речевых игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Посещение родителями индивидуальных и подгрупповых занятий. В течение всего года родителям доступны *папки-раскладушки, информационные листы, экран звукопроизношения, тематические выставки на различные темы.*

Помимо традиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников в логопедической группе используется *система методических рекомендаций*, с помощью которых учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в *специальных тетрадях.*

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Также в логопедических группах широко применяются такой способ вовлечение родителей в образовательную деятельность как создание образовательных, творческих проектов совместно с семьей на основе выявленных потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Календарно-тематическое планирование по работе с родителями в старшей и подготовительной логопедических группах.

Месяц	Содержание работы	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1. Анкетирование для сбора данных анамнестической части речевой карты. 2. Собрание «Ознакомление с результатами диагностики» 3. Семинар-практикум «Артикуляционная гимнастика. Для чего и как»	1. Анкетирование. Вопросы и темы для совместного обсуждения. 2. Собрание «Задачи обучения на первое полугодие»
Октябрь	1. Стенд «Упражнения для язычка» 2. Групповые консультации по ознакомлению родителей с программами коррекции детей с	1. Консультация «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми» Подготовка к творческому проекту «Моя любимая речевая игра»

	учетом структуры речевого дефекта.	
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> Семинар-практикум «Самомассаж кистей и пальцев рук» Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка с речевыми недостатками» 	<ol style="list-style-type: none"> Семинар-практикум «Кинезиологические упражнения» Консультация «Готовим руку к письму» Консультация «Подготовка детей с речевыми нарушениями к школе».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> Консультация «Развиваем речь с помощью пальцев» Стенд «Пальчиковая гимнастика» 	<ol style="list-style-type: none"> Консультация «Взаимосвязь уровня развития речи и мелкой моторики» Практическое занятие по обучению пальчиковой гимнастике.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> Собрание «Итоги первого полугодия (наши успехи и неудачи) задачи на второе. Консультация «СУ-ДЖОК терапия» Практические занятия. Стенд «Сказки для проведения гимнастик с шариками СУ-ДЖОК» 	<ol style="list-style-type: none"> Презентация творческого проекта «Моя любимая речевая игра» Собрание «Итоги первого полугодия (наши успехи и неудачи) задачи на второе.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> Консультация «Что может игра. Речевые игры дома» Стенд «Речевые игры» 	1. Консультация «Учим говорить грамотно. Исправляем ошибки»
Март	1. Консультация «Как правильно разучивать стихи с детьми»	
Апрель	1. Консультация «Система работы по автоматизации поставленных звуков»	1. Консультация «От слова к предложению. Развиваем связную речь»
Май	<ol style="list-style-type: none"> Собрание по итогам обучения и результатам работы ПМПК. Открытое занятие «Знайки» 	<ol style="list-style-type: none"> Собрание по итогам обучения и результатам работы ПМПК. Открытое занятие «Что? Где? Когда?» Консультация «Как предотвратить школьные трудности»
Ежеквартально	Оформление стенда перед кабинетом с рекомендациями для родителей общеобразовательных групп.	

2.4. Интегрированные занятия в системе работы логопедической группы.

Чтобы избежать перегрузки детей и оставить им больше времени для свободной и самостоятельной игровой деятельности раз в квартал проводятся интегрированные коррекционно-развивающие занятия. В таком занятии могут участвовать сразу несколько специалистов и родители воспитанников, что обеспечивает более тесное их взаимодействие в коррекционном процессе. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются более разнообразные виды детской деятельности: хороводные игры с пением и подвижные игры, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и с взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмики и психогимнастики, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы и частая смена видов деятельности, обязательные релаксационная и физкультурная паузы позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

2.5. Инструментарий для определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы.

Необходимым условием реализации Программы является проведение **комплексного психолого-педагогического обследования.**

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого развития ребенка. Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательной области «Речевое развитие», что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях, речевого развития каждого воспитанника. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым

параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим дать объективную оценку происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в логопедической группе. Кроме этого, форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности коррекционной работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Цель мониторинга: выявление и оценка уровня достижений ребенком в речевом развитии, отслеживание динамики развития речевой компетенции и осуществление на этой основе коррекционной помощи воспитанникам.

Мониторинг речевого развития детей логопедических групп ДОО проводит учитель-логопед с учетом речевых компетенций, а именно:

- диагностирует состояние лексики (объем словаря, системная организация);
- грамматическую компетенцию (словообразование, словоизменение, синтаксис);
- фонологическую компетенцию (фонематика, просодика, звуковой анализ и синтез, звукопроизношение, слоговая структура слов);
- связную речь (рассказ, пересказ);
- психологическую компетенцию (вербальная память, речевое внимание, словесно-логическое мышление).

Периодичность проведения: Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводится два среза:

первый (в начале учебного года - сентябрь) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу коррекционной и развивающей работы; *второй* (в конце учебного года - май) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей коррекционной и развивающей работы с ним. Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года можно провести *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

2.5.1. Критерии оценки индивидуального развития речевых компетенций.

Оценка индивидуального и обще группового развития речевых компетенций осуществляется путем выставления баллов, которые соответствуют уровню речевого развития.

1. СОСТОЯНИЕ ЛЕКСИКИ

1.1. Объем словаря (активный, пассивный)

1 балл - Крайняя бедность словарного запаса. Лепетные слова, отдельные звуки, звукоподражания. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

2 балла– Ограниченность словарного запаса. Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к обобщающим понятиям. В речи преобладают односложные и двусложные слова. Не знает названия основных цветов, форм, размеров, частей предметов. В речи нет антонимов и синонимов. Обобщающие понятия малодоступны.

3 балла - Недостаточное развитие активного словаря. В самостоятельной речи 3,4,5 сложные слова. Наблюдается неточное понимание и употребление обобщающих понятий. Ошибки в употреблении антонимов и синонимов. Словарный запас

достаточен лишь для повседневной бытовой ситуации. Заменяет слова близкие по ситуациям и внешним признакам.

4 балла -

Ребенок показывает по просьбе педагога отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки. Называет обобщающие понятия. Определяет и называет место положение предмета. Допускает ошибки при назывании профессии. Использует в речи антонимы, допускает ошибки при употреблении синонимов.

5 баллов – Объем словаря по возрасту.

1.2. Системная организация словаря (предметный, глагольный, словарь признаков)

1 балл - Предметный обиходный словарь. Глагольный почти отсутствует.

2 балла - В речи заметное преобладание существительных. Беден словарь действий, наречия почти отсутствуют.

3 балла - Активно пользуется предметным и глагольным словарем. Неточное употребление глаголов. Ограничен словарь признаков. Замены названий частей предметов названиями целых предметов;

4 балла - В речи пользуется всеми частями речи. Неточное употребление наречий, редкие ошибки в употреблении глаголов.

5 баллов - системная организация словаря соответствует возрастной норме.

2. ГРАММАТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Знание грамматических элементов языка и умение использовать их в речи.

2.1. Словообразование (образование новых слов, называемых производными, на базе однокоренных слов или словосочетаний посредством принятых в языке формальных способов)

1 балл - Отсутствует навык словообразования и словотворчества.

2 балла – Не умеет образовывать существительные суффиксами; не умеет образовывать относительные и притяжательные от существительных;

не умеет образовывать приставочные глаголы и глаголы совершенного вида.

Более двух ошибок в каждой серии или более половины из всех заданий выполняются с ошибками.

3 балла – Владеет основными способами словообразования. Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи. Не более двух ошибок в каждой серии заданий.

4 балла – Ребенок умеет образовывать слова различными способами иногда допуская незначительные ошибки неточности, которые при акцентировании на них самостоятельно исправляются. Не более одной ошибки в каждой серии заданий.

5 баллов – Владеет навыками словообразования и словотворчества. Все задания выполнил без ошибок.

2.2. Словоизменение (изменение слов по грамматическим категориям без изменения основного значения слова)

1 балл - Не различает грамматические формы.

2 балла-

Допускает множественные ошибки при образовании форм существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Предлоги отсутствуют.

3 балла - Смешивает падежные формы существительных в косвенных падежах.

Затрудняется в спряжении глаголов. Характерные ошибки в употреблении предлогов.

4 балла - Правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки. Наблюдаются незначительные ошибки при согласовании в предложении существительных с числительными и при образовании форм мн. числа прилагательных.

5 баллов - Навыками и умениями словоизменения владеет в полном объеме.

2.3. Синтаксис (построение и типы предложений)

1 балл- Отдельные слова, словосочетания.

2 балла– Пользуется простыми предложениями в элементарных значениях.

3 балла- Простые конструкции предложений из 2-3 слов.

4 балла- Простые и сложные предложения с элементами лексико- грамматического недоразвития.

5 баллов – Пользуется сложными синтаксическими конструкциями.

3. ФОНОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Осознание того, что слова состоят из звуков.

3.1. Фонематика (различение звуков)

1 балл - фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии; фонематический слух грубо нарушен; Не различает на слух фонемы в своей и чужой речи, причем из разных фонематических групп. . Не может выбрать картинки с заданным словом, не выделяет звук из ряда других;

2 балла – Недостаточно различает большое количество звуков из нескольких фонетических групп. Дифференцирует только далекие по акустическому признаку звуки. Не определяет позицию звука в слове

3 балла - Затрудняется в различении и анализе только нарушенных произношением звуков. Весь остальной звуковой состав слова анализируется правильно.

4 балла – дифференцирует как оппозиционные звуки, несмешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

5 баллов - Все фонетические процессы в норме.

3.2. Просодика (интонационно - выразительная окраска речи)

1 балл- наблюдается нарушение всех сторон просодической организации речи.

2 балла- наблюдается нарушение мелодико-интонационной стороны речи , темпа и голоса.

3 балла- наблюдается нарушение мелодико-интонационной стороны речи и темпа.

4 балла – наблюдается нарушение мелодико-интонационной стороны речи. Способен регулировать темп речи и речевое дыхание.

5 баллов – отклонений в просодической организации речи нет. Хорошая регуляция речевого дыхания.

3.3. Звуковой анализ и синтез.

1 балл- задания по звуковому анализу и синтезу ребенку не понятны.

2 балла-Задания выполняются со значительной помощью взрослого, при этом чаще всего неправильно. Не слышит звуки в слове, затрудняется выделять их из состава слова и определять их последовательность.

3 балла – Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов. Наличие ошибок, которые

исправляются самостоятельно после повторного проговаривания, однако некоторые ошибки не устраняются даже после повторного акцентированного проговаривания.

4 балла – умеет определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки, неточности, которые при акцентировании на них самостоятельно исправляются.

5 баллов - Задания выполняются правильно.

3.4. Звукопроизношение.

1 балл- Нарушены все основные группы звуков.

2 балла- нарушение звукопроизношения двух – трех групп звуков.

3 балла - нарушение звукопроизношения одной группы звуков. Все остальные звуки в норме, но в спонтанной речи отмечается смазанность в определенных фонетических группах.

4 балла – Под контролем все звуки в норме, но в спонтанной речи часть звуков иногда может произноситься неправильно, но ошибки исправляются самостоятельно или после стимулирующей помощи ("Скажи еще раз красиво").

5 баллов - Правильное, отчетливое произношение всех звуков.

3.5. Слоговая структура слов.

1 балл - Слоговая структура грубо нарушена. Наблюдается сокращение числа слогов.

2 балла - Наблюдается множество ошибок при передаче звуконаполняемости слов любой слоговой структуры. А именно перестановки и замены звуков и слогов; повторение слогов; добавление лишних.

3 балла - Допускает ошибки (перестановки слогов) при передаче звуконаполняемости слов сложной слоговой структуры.

4 балла – Слоговая структура нарушена незначительно и только на фоне предложения нарушает слоговую структуру сложных слов.

5 баллов - Слоговая структура в норме.

4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

4.1. Вербальная память (память, ориентированная на запоминание слов)

1 балл – не может повторить ни одного слова.

2 балла–запоминает два-три слова в другой последовательности.

3 балла - запоминает все предъявленные слова, но при неоднократном повторении некоторые не в той последовательности.

4 балла–повторяет все слова, но меняет их последовательность.

5 баллов – вербальная память соответствует возрастной норме.

4.2. Словесно – логическое мышление (один из видов мышления, характеризующийся использованием понятий, логических конструкций)

1 балл- Более половины из всех заданий выполняются с ошибками.

2 балла-При выполнении заданий 2-3 ошибки. Исправление их со значительной помощью взрослого

3 балла- Самокоррекция после стимулирующей помощи. Не более двух ошибок.

4 балла – Допускаются незначительные ошибки неточности, которые при акцентировании на них самостоятельно исправляются. Не более одной ошибки в каждой серии заданий.

5 баллов – Все задания выполняет правильно и самостоятельно.

4.3. Речевое внимание (умение вслушиваться в инструкцию, понимать её и действовать в соответствии с ней)

1 балл - Понимание речи грубо нарушено. Ребенок не умеет вслушиваться в речь и различать задания.

2 балла - Понимание речи не в полном объеме. При выполнении двухступенчатых инструкций допускает ошибки.

3 балла - после однократного проговаривания правильно выполняет простые инструкции. Сложные инструкции понимает не в полном объеме.

4 балла – Правильно выполняет сложные инструкции после двукратного повторения заданий (Самокоррекция).

5 баллов – Сразу и правильно выполняет сложные инструкции.

5. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

5.1. Пересказ.

1 балл - Пересказ недоступен.

2 балла -Используются повторные наводящие вопросы. Связность значительна нарушена. Отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки. Нарушена последовательность изложения. Использует только простые синтаксические конструкции.

3 балла -Пересказ составлен по наводящим вопросам. Отмечаются пропуски отдельных моментов действия или целого фрагмента, неоднократные нарушения связного воспроизведения текста, смысловые несоответствия. Отмечается бедность и однообразие употребляемых языковых систем.

4 балла - Пересказ составлен с некоторой помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); полностью передается содержание текста. Отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, отсутствие художественно- стилистических элементов; единичные нарушения предложений.

5 баллов - Пересказ составлен самостоятельно, подробно и последовательно.

5.2. Рассказ по сюжетной картине.

1 балл - Ребенок не может составить рассказ. Затрудняется отвечать на вопросы. Если отвечает, то односложно.

2 балла - Односложно отвечает на вопросы взрослого при рассматривании картины. Повторяет за взрослым рассказ из трёх предложений только при помощи наводящих вопросов.

3 балла - Составляет небольшой рассказ по содержанию сюжетной картины самостоятельно. Речь логична, но не последовательна, носит схематичный характер. Предложения односложные.

4 балла - Составляет небольшой рассказ по сюжетной картине самостоятельно. Речь логична, последовательна. Допускает незначительные лексико - грамматические ошибки при построении предложений.

5 баллов - Самостоятельно составляет рассказ по картинке. Рассказ носит творческий характер.

5.3. Рассказ по серии сюжетных картин.

1 балл- Самостоятельно не может составить рассказ. Затрудняется отвечать на вопросы. Если отвечает, то односложно.

2 балла - Рассказ составлен с помощью наводящих вопросов. Резко нарушена связность повествования. Отмечаются пропуски существенных моментов действия и целых фрагментов, что нарушает смысловое соответствие рассказа изображенному сюжету. Встречаются смысловые ошибки. Рассказ подменяется перечислением действий, представленных на картинках.

3 балла - Рассказ составлен с применением наводящих вопросов и указаний на соответствующую картинку/ конкретную деталь. Нарушена связность повествования. Отмечаются пропуски отдельных моментов действия, отдельные смысловые несоответствия.

4 балла - Рассказ составлен с некоторой помощью (стимулирующие вопросы, указания на картинку; достаточно полно отражено содержание картинок (возможны пропуски отдельных моментов действия, в целом не нарушающие смыслового соответствия рассказа). Отмечаются нерезко выраженные нарушения связности повествования; единичные ошибки в построении фраз.

5 баллов - Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Рассказ носит творческий характер.

ОБЩИЕ ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает и не имеет представлений по указанному критерию речевой компетенции.

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания и имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию речевой компетенции.

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого и имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию речевой компетенции.

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания и имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию речевой компетенции.

5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию речевой компетенции.

Результаты обследования заносятся в таблицу мониторинга с выведением среднего балла или процента по компетенции каждого ребенка и группы в целом.

**Мониторинг речевой компетенции детей _____ логопедической группы
_____ 20__ г.**

<u>Ф.И. ребёнка</u>	<u>Состояние лексики</u>		<u>Грамматическая компетенция</u>			<u>Фонологическая компетенция</u>					<u>Связная речь</u>			<u>Психологическая компетенция</u>			<u>Итоговый показатель по каждому ребёнку</u>
	<u>Объём словаря</u>	<u>Системная организация</u>	<u>Словообразование</u>	<u>Словоизменение</u>	<u>Синтаксис</u>	<u>Фонематика</u>	<u>Просодика</u>	<u>Звуковой анализ и синтез</u>	<u>Звукопроизношение</u>	<u>Слоговая структура</u>	<u>Пересказ</u>	<u>Рассказ по сюжетной картине</u>	<u>Рассказ по серии</u>	<u>Вербальная память</u>	<u>Словесно-логическое мышление</u>	<u>Речевое внимание</u>	

ИТОГОВЫЙ показатель по компетенции																		
ИТОГОВЫЙ показатель по компетенции																		
ИТОГОВЫЙ показатель по компетенции																		
Итоговый показатель по группе																		
Групповой итоговый показатель по компетенции																		

3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- Игровую познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

3.1. Учебно-методический комплект (УМК), используемый для работы по программе.

1.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: Программа и методические рекомендации для дошкольного учреждения компенсирующего вида» (старшая группа). Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.-М.: Просвещение, 2003.
2.	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.- М.: Просвещение, 2008.
3.	Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. Т.А. Ткаченко.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
4.	Занимательная фонетика. В мире звуков и букв. Е.В. Морозова – М.,

	Творческий Центр СФЕРА, 2009.
5.	Сборник домашних заданий. З.Е. Агранович.- СПб.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
6.	Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Учебно-методический комплект. О.С. Гомзяк.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
7.	Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. Н.В. Соловьева – М., Творческий Центр СФЕРА, 2009.
8.	Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. Л.В. Лопатина Н.В. Серебрякова. -М.: Просвещение, 1981.
9.	Волшебный мир звуков и слов: книга для логопедов и воспитателей. Е.А. Пожиленко.- СПб.: КАРО, 2008.
10.	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Т.В. Волосовец.- Институт общегуманитарных исследования.- М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.
11.	Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В.В Коноваленко, С.В. Коноваленко.- М.: Гном- Пресс, 1999.
12.	В первый класс без дефектов речи. Т.А. Ткаченко.- Спб.: Акцидент, 1998.
13.	Если дошкольник плохо говорит. Т.А. Ткаченко.- Спб.: Акцидент, 1998.
14.	Коррекция ОНР у дошкольников. Р.Н.Лалаева, Н.В. Серебрякова.-Спб.: Союз, 1999.
15.	Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи. С.Н. Шаховская, Е.Л. Худенко.- М.: Просвещение, 1992.
16.	Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. Е.В. Кузнецова.-М.: Издательство Гном и Д, 2002.
17.	Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Е.А. Борисова. - М., Творческий Центр СФЕРА, 2008.

3.2. Предметно-пространственная развивающая среда.

Кабинет учителя-логопеда – представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста.

Принципы организации образовательной среды:

- *Здоровьесбережения и безопасности* – соблюдение нормативных требований САНПиНа (режимы освещения, проветривания и чистоты; требования к мебели школьников; профилактика перегрузок и т.п.);
- *Реабилитации* – создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений и компенсацию состояния (разнообразие среды направленной на коррекцию нарушения и развитие разных сфер).
- *Доступности* - материал для самостоятельных игр расположен на нижних полках, документация и материал логопеда – на верхних.
- *Вариативности* - наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от задач обучения и возраста детей); могут выставляться или убираться.
- *Системности* - весь материал систематизирован по разделам, составлена картотека каталог всего имеющегося в кабинете оборудования, игр и пособий.
- *Эстетичности* - наглядно-дидактические пособия красочно и эстетически оформлены.

В логопедической группе существует своя организация предметно-пространственной развивающей среды. Все групповое помещение поделено на центры различной направленности, которые не носят статический характер и наполнены атрибутами и материалами для самостоятельной и совместной с педагогом деятельности детей по тематике центра. В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

«Будем говорить правильно», «Играем в театр», « Науки и природы», «Библиотечка», «Моторного развития», «Учимся строить», «Математического развития», «Художественного творчества и музыки», «Сюжетно-ролевых игр», «Наша Родина— Россия», «Мы учимся трудиться», «Здоровье и безопасность», «Физкультурный центр».

3.3. Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета.

Материально-техническая и методическая база кабинета учителя-логопеда должна отвечать основным задачам, которые решает специалист в процессе своей профессиональной деятельности.

Мебель и оборудование.

№	Наименование	Количество шт.
1.	Шкафы книжные	2
2.	Стол письменный	1
3.	Столы детские	5
4.	Стулья	2
5.	Стулья детские	12
6.	Зеркало прямоугольное настенное	1
7.	Зеркала настольные	1
8.	Доска деревянная	1
9.	Доска магнитная настенная	1
10.	Полка настенная открытая	1
11.	Лампа настенная дневного света	1
12.	Консоль с полкой	1
13.	Фланелеграф	1
14.	Проигрыватель	1
15.	Ноутбук	1
16.	Набор зондов логопедических	1

В логопедическом кабинете представлены следующие центры:

- диагностический, - коррекционно-развивающий, - консультативный, методический (пособия, программы, монографии и документация специалиста)

Игры и пособия

	Направление коррекционно-педагогической работы	Перечень пособий и игр
Диагностический центр		
1.	Диагностика	Диагностический материал для обследования: - мышления, памяти. Внимания; -грамматического строя речи; -звукопроизношения; -связной речи; -лексического состава речи.
2.	Лексика	Наборы картинок на все лексические темы по программе. <u>Игры на развитие и обогащение словаря:</u> «Скажи наоборот», «Подбери пару», «Назови друга», «Продолжи предложение», «Зоопарк», «Четвертый лишний», «Что? Где? Растет», «Что делает?»
3.	Грамматика	<u>Набор грамматических игр:</u> «Где растет?», «Кому что?», «Кто где?», «Где лежит?», «Сосчитай и назови», «Один – много», «Чей хвост?», «Чего не стало?», «Измени слово», «Хозяюшка», «Чей дом и корм?»
4.	Звукопроизношение	Наборы картинок на все звуки русского языка.

	Фонематический слух. (звукобуквенный анализ и синтез)	Логопедическое лото
		Логопедические картинки на автоматизацию звуков.
		Сюжетные картинки на автоматизацию звуков.
		Набор картинок для дифференциации звуков.
		Набор карточек для определения места звука.
		Звуковые дорожки.
		Лабиринты для автоматизации звуков.
		Карточки для составления слова по первым звукам.
		Набор картин-чистоговорок.
		Картотека артикуляционной гимнастики.
		«Волшебный глобус»
		«Волшебные дощечки»
		«Прочти подбери картинку»
		«Изографы, ребусы, шифровки»
5.	Связная речь	Серии сюжетных картинок -12 наборов.
		Наборы для составления рассказов и сказок на фланелеграфе.
		Набор для кукольного театра
		Схемы для составления описательных рассказов.
		Маски для инсценировок и драматизаций.
		Набор рассказов и книг для пересказа.
6.	Здоровьесберегающие технологии	1. Набор массажных шариков и колец СУ-ДЖОК и набор карточек для выполнения упр. и гимнастик с ними.
		2. Массажный мяч.
		3. Игра «Солнышко»
		4. Набор карточек для проведения гимнастик (зрительной, дыхательной, пальчиковой, физминуток)
		5. Набор игрушек на развитие правильного дыхания
		6. Массажеры«Чудо-пальчики».
		7. Набор карточек для логоритмических упр. и психогимнатик.
7.	Мелкая моторика	Подборка комплексов пальчиковых гимнастик по темам
		Мозаики
		Пазлы разных видов
		Шнуровки
		Набор картинок со стихами для проведения самомассажа кистей и пальцев рук
8.	Психологические процессы	Комплект настольно-печатных игр для развития внимания, памяти и мышления:
		«Составь узор»
		«Исправь ошибку художника»
		«Найди отличия и сходства»
		«Запомни и воспроизведи»
		«Сложи картинку»
		Лото и домино
		«4-й лишний»
		«Зачеркни похожее»

№	ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	
	Раздаточный	Демонстрационный
1.	Магнитная азбука настольная -8 шт.	Магнитная азбука настенная
2.	Буквари -8 шт.	Фигуры сказочных героев.
3.	Схемы: слов, слогов, предложений, звуков по 15 наборов.	Схемы звукового анализа и характеристики звуков.
4.	Звуковые линейки – 8 шт.	Буквоград.
5.	Звуковая мозаика 15 шт.	Символы звуков -42 шт.
6.	Счетные палочки 8 наборов.	Речевые профили
7.	Буквенный конструктор 8 наборов.	Карточки Зайцева
8.		Слоговая таблица.
9.		Логопедический материал на мультимедийных дисках.
10.		Макеты грядки и дороги.
11.		Куклы рукавички.

4. Литература.

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
3. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994.
4. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.
7. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». ч.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004.
10. «Преодоление ОНР у дошкольников»./ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007.
11. Аверин С.А., Коновалова Т.Г., Маркова В.А. «Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации» - М. закрытое акционерное общество «ЭЛТИ-КУДИЦ» 2014

Методики, используемые при составлении системы критериальных оценок мониторинга речевых компетенций и тестовых заданий.

1. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. - М, Просвещение, 1961.
2. Уникальное руководство по развитию речи. Научно- популярное издание/ Под ред. Б.Ф. Сергеева. М,: Айрис- Пресс, 2002.
3. Филичева Т.Б. , Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие.- М.: Айрис- Пресс, 2008.

4. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов.- М.: АРКТИ, 2002.
5. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М.: АРКТИ, 2000.
6. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.- М.: АРКТИ, 2004.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1. Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, поступивших в логопедическую группу в новом учебном году.

Приложение № 2. Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности в старшей логопедической группе для детей 4,5-6 лет.

Приложение № 3. Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности в подготовительной логопедической группе для детей 6-7,5 лет.

Приложение № 3. Мониторинг речезыковой компетенции детей старшей логопедической группы (5-6 лет). Речевые профили детей.

Приложение №4. Мониторинг речезыковой компетенции детей подготовительной логопедической группы (6 – 7,5 лет). Речевые профили детей.

Приложение № 5. Тестовые задания для проведения обследования речезыковых компетенций.

Приложение № 6. Речевые карты.

Приложение № 7. Планы индивидуальных занятий.